

# ОБРАЗЦЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КАРТ УРОКОВ

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

Тема: «Равные фигуры»

**Ф.И.О. учителя:** Осина Ирина Васильевна.

**Место работы:** МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №39».

**Должность:** учитель начальных классов.

**Класс:** 1.

**Тип урока:** ОНЗ.

**Формы организации деятельности учащихся:** фронтальная, парная.

**Цель:** сформировать представление о равных фигурах.

**Задачи:**

**Образовательная:** сформировать у обучающихся способности к самостоятельному построению новых способов действий на основе метода рефлексивной самоорганизации.

**Развивающая:** развивать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность, ответственность.

**Воспитательная:** способствовать созданию психологически комфортной среды в школьном коллективе на основе конструктивной коммуникации, становлению между учащимися доверительных и дружеских отношений.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** формирование целостного взгляда на мир, нравственно-этических ценностей, наличие положительной мотивации.

**Метапредметные**

- формировать умения понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- оценивать совместно с учителем и одноклассниками результаты своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное или по представлению);
- адекватно использовать речевые средства для взаимодействия на уроке;
- формулировать своё мнение;
- воспринимать различные точки зрения.

**Предметные:** формировать умение находить равные фигуры; тренировать вычислительный навык в пределах 9.

**Материально-техническое обеспечение:**

Петерсон Л.Г. Математика "Учусь учиться". 1 класс. - М.: Ювента, 2012.

Петерсон Л.Г. Математика "Учусь учиться". 1 класс. Рабочая тетрадь. - М.: Ювента, 2012.

Петерсон Л.Г. Самостоятельные и контрольные работы. 1 класс. - М.: Ювента, 2012.

Петерсон Л.Г. Методические рекомендации для учителя. - М.: Ювента, 2012.

Петерсон Л.Г., Липатникова И.Г. Устные упражнения на уроках математики. Методическое пособие. - М.: Ювента, 2011.

CD Сценарии уроков к учебнику «Математика» для начальной школы по программе «Учусь учиться».

CD Электронное приложение к учебнику математики Л.Г. Петерсон для 1 класса.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
<b>1. Мотивация к учебной деятельности.</b>	Настрой на работу. – Прочитайте поговорку. – Как вы ее понимаете? – У всех ли получается делать «открытие» самому? – Как же вы делаете «открытие»?  – Чему были посвящены прошлые уроки? – Сегодня на уроке вы продолжите работать с геометрическими фигурами. А сопровождать вас на уроке будет ваш гость – Гномик.	Подготовка класса к работе. Настрой на работу. Разбор пословицы.  - Нужно сделать два шага – понять, что еще не знаешь, и постараться самому построить способ. - Изучению геометрических фигур.	- Самоопределение (Л); - смыслообразование (Л); - внутренняя позиция школьника (Л); - учебно-познавательная мотивация (Л); - планирование учебного сотрудничества (К).
<b>2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии.</b>	1) Начнем наш урок с математической разминки.  2) Гномик пришел к вам с не пустыми руками. Он принес геометрические фигуры. – Какие геометрические фигуры вы видите? – Что общего у этих фигур?	Работа с веером  - Круги, треугольники, квадраты.	- Мотивационная основа учебной деятельности (Л); - смыслообразование (Л); - анализ, синтез, сравнение, обобщение (П); - структурирование знаний (П); - извлечение необходимой информации (П); - использование знаково-символических средств (П); - осознанное построение речевого высказывания (П); - построение логической цепи рассуждений (П); - формулирование и аргументация своего мнения (К);

	<p>– По каким признакам можно разбить эти фигуры на группы?</p> <p>– По какому принципу Гномик разбил фигуры? Какое выражение составили?</p> <p>– Что позволит найти этим выражением?</p> <p><u>3) Пробное действие.</u></p> <p>– Что вы сейчас повторили?</p> <p>– Какое задание я вам предложу?</p>	<p>- Все эти фигуры плоские.</p> <p>- По форме, по цвету, по размеру.</p> <p>3 + 4</p> <p>- Все количество фигур. Разбивают фигуры по различным признакам, составляют выражения.</p> <p>- Мы повторили названия плоских геометрических фигур, разбиение фигур на группы по разным признакам, составление выражений.</p> <p>- Задание, с помощью которого мы поймем, чего мы еще не знаем.</p> <p>Выполняют пробное действие и фиксируют затруднение.</p>	<p>- учет разных мнений (К);</p> <p>- волевая саморегуляция (Р).</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

<p><b>3. Выявление места и причины затруднения.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Посмотрите на данные фигуры. Гномнику необходимо определить, есть ли среди них равные. Я и вам предлагаю это сделать.</li> <li>– Новое задание?</li> <li>– Что нового для вас в этом задании?</li> <li>– Какую цель вы поставите перед собой на уроке?</li> <li>– Как назовете наш урок?</li> <li>– Попробуйте выполнить это задание в паре.</li> <li>– Итак, давайте посмотрим, что у вас получилось.</li> <li>– Кто не смог выполнить это задание?</li> <li>– Что вы можете сказать?</li> <li>– У кого есть ответ?</li> <li>– Обснуйте свои результаты. Какой следующий шаг вы должны сделать?</li> <li>– В чем же затруднение? Почему же возникло затруднение?</li>   <li>– Какое задание вы выполняли?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мы не находили раньше равные фигуры.</li>   <li>Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока.</li>   <li>– Мы не смогли определить, есть ли среди данных фигур равные.</li>   <li>Выявляют причину затруднения</li>   <li>– Мы должны определить, есть ли среди данных фигур равные.</li>   <li>– Мы не искали равные фигуры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебно-познавательный интерес (Л);</li> <li>- смыслообразование (Л);</li> <li>- волевая саморегуляция (Р);</li> <li>- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П);</li> <li>- подведение под понятие (П);</li> <li>- определение основной и второстепенной информации (П);</li> <li>- формулирование и аргументация своего мнения (К).</li> </ul>
---------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Чем это задание отличается от предыдущих?</li> <li>– В чем же затруднение?</li> <li>– Почему же возникло затруднение?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– В определении размеров.</li> <li>– Мы не знаем, какие фигуры называются равными.</li> </ul>	
<p><b>4. Построение проекта выхода из затруднения.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Какова же цель дальнейшей деятельности? Учитель раздает учащимся листы кальки.</li> <li>– Рассмотрите полученные листы. Что особенного в этой бумаге?</li> <li>– Как называется эта бумага?</li> <li>– Подумайте, как калька может вам помочь? Учитель фиксирует на доске с помощью опорных слов:</li> <li>1) Наложим.</li> <li>2) Обведем.</li> <li>3) Наложим.</li> <li>4) Сделаем вывод.</li> <li>– Выполните эту работу самостоятельно.</li> <li>– Итак, какие фигуры оказались равными?</li> <li>– Почему другие фигуры не равны?</li> <li>– Проверьте ваш вывод на фигурах, которые на доске можно фигуры наложить друг на друга.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-«Открыть», какие фигуры называются равными.</li> <li>- Калька.</li> <li>- Мы наложим лист кальки на одну из фигур, обведем ее, а потом полученное изображение будем накладывать на каждую фигуру, сделаем вывод.</li> <li>Учащиеся самостоятельно с помощью кальки определяют равные фигуры.</li> <li>- Фигура А = фигуре Б.</li> <li>Один из учащихся методом наложения определяет равные фигуры на доске. Делается вывод, что фигура А = фигуре Б.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самоопределение (Л);</li> <li>- нравственно-этическое оценивание (Л);</li> <li>- постановка познавательной цели (П);</li> <li>- познавательная инициатива (Р);</li> <li>- планирование, прогнозирование (Р);</li> <li>- построение логической цепи рассуждений (П);</li> <li>- использование знаково-символических средств (П);</li> <li>- построение речевых высказываний (П);</li> <li>- определение основной и второстепенной информации (П);</li> <li>- планирование учебного сотрудничества (К);</li> <li>- формулирование и аргументация своего мнения (К).</li> <li>- Нравственно-этическое оценивание (Л);</li> <li>- осознание ответственности за общее дело (Л);</li> <li>- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П);</li> <li>- волевая саморегуляция (Р);</li> <li>- выдвижение гипотез и их обоснование (П);</li> <li>- познавательная инициатива (Р);</li> <li>- использование знаково-символических средств (П);</li> <li>- поиск необходимой информации (П);</li> <li>- формулирование и аргументация своего мнения (К);</li> <li>- учет разных мнений, разных позиций (К).</li> </ul>
<p><b>5. Реализация построенного проекта.</b></p>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Давайте проверим это.</li> <li>– Когда фигуры называются равными?</li> <li>– Когда фигуры неравные?</li> </ul> <p>Учитель раздает учащимся эталоны.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какой вывод вы можете сделать? Смогли вы преодолеть затруднение?</li> <li>– Что позволяет вам открытие?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фигуры называются равными, если при наложении совпадают.</li> <li>- Фигуры не равны, если при наложении не совпадают.</li> <li>- Мы теперь можем находить равные фигуры.</li> </ul>	
<p><b>6. Первичное закрепление во внешней речи.</b></p>	<p><u>1) № 1 (а), стр. 36.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Найдите № 1 на стр.36.</li> <li>– Найдите равные фигуры.</li> <li>– Посмотрите на это задание, что вы заметили?</li> <li>– Как это может помочь?</li> <li>– Раскрасьте равные фигуры синим карандашом.</li> </ul> <p><u>2) Работа в парах.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Закончите выполнять это задание в парах.</li> <li>– А как убедиться в том, что вы хорошо поняли и не допускаете ошибок?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фигуры состоят из клеток.</li> <li>– Мы можем определять равные фигуры путем подсчета клеточек.</li> <li>Учащиеся в парах находят среди оставшихся фигур равные, раскрашивают их одним цветом.</li> <li>- Нужно выполнить самостоятельную работу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Контроль (Р);</li> <li>- коррекция (Р);</li> <li>- волевая саморегуляция (Р);</li> <li>- подведение под понятие (П);</li> <li>- использование общих приемов решения задач (П);</li> <li>- использование знаково-символических средств (П);</li> <li>- самостоятельный учет установленных ориентиров действия в новом учебном материале (П);</li> <li>- построение речевых высказываний (П);</li> <li>- планирование учебного сотрудничества (К).</li> </ul>

<p><b>7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</b></p>	<p><u>№ 1 (б), стр. 36.</u>          – Выполните вторую часть этого задания самостоятельно.          На выполнение задания отводится 2–3 минуты.          – Проверим.          Учитель раздает учащимся подробный образец для самопроверки.          – У кого есть ошибки? В чем они? Сделайте вывод.</p>	<p>Самостоятельная работа. Анализируют рисунок, выполняют задание, проверка.</p> <p>- Учащиеся называют свои ошибки.          - Нам необходимо потренироваться в определении равных фигур.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие этических чувств (Л);</li> <li>- анализ, сравнение, классификация (П);</li> <li>- использование знаково-символических средств (П);</li> <li>- волевая саморегуляция (Р);</li> <li>- познавательная инициатива (Р);</li> <li>- использование общих приемов решения задач (П);</li> <li>- осуществление самоконтроля по результату и по способу действия (Р);</li> <li>- рефлексия способов и условий действия (П);</li> <li>- достижение договоренностей и согласование (К).</li> </ul>
<p><b>8. Включение в систему знаний и повторение.</b></p>	<p>– Гномик хочет понаблюдать, как вы умеете составлять выражения.  <u>№ 4, стр. 37</u>          – Найдите номер № 4 на странице 37.          – Рассмотрите первый рисунок.          – Какое составлено выражение?          – Что обозначает это выражение?          – Как представлена первая часть? Как представлена вторая часть?          – Чему равно целое?          – Допишите значение выражения.</p>	<p>– (3 + 2.)          - Ищем целое, части складываем.          – 3 синих треугольника.          – 2 красных треугольника.          - 5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нравственно-этическое оценивание (Л);</li> <li>- анализ, синтез, сравнение, классификация (П);</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации (П);</li> <li>- умение структурировать знания (П);</li> <li>- смысловое чтение, извлечение необходимой информации (П);</li> <li>- использование знаково-символических средств (П);</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов (П);</li> <li>- использование общих приемов решения задач (П);</li> <li>- выведение следствий (П);</li> <li>- доказательство (П);</li> <li>- планирование учебного сотрудничества (К);</li> <li>- постановка вопросов (К).</li> </ul>

	Далее работа проводится аналогично.		
<b>9. Рефлексия деятельности на уроке.</b>	Организует рефлексия. Какую цель вы ставили перед собой? – Достигли ли вы цели? – Кому удалось сделать «открытие» самому. Оцените свою работу на уроке.	Осуществляет самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. Намечают перспективу последующей работы.	- Внутренняя позиция школьника (Л); - самооценка на основе критерия успешности (Л); - рефлексия способов и условий действия (П); - эмпатия (Л); - адекватное понимание причин успеха / неуспеха (Л); - контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П); - формулирование и аргументация своего мнения (К).

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО КУРСУ «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Тема: «Ценности нашей жизни. Знание»

**Ф.И.О. учителя:** Осина Ирина Васильевна.

**Место работы:** МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №39».

**Должность** учитель начальных классов.

**Предмет:** «Мир деятельности».

**Класс:** 2.

**Тип урока:** ОНЗ.

**Формы организации деятельности учащихся:** фронтальная, парная.

**Цель занятия:** сформировать представление о «знании» как общемировой ценности, позволяющей развивать не только себя, но и мир вокруг.

**Задачи занятия:**

**Образовательная:** раскрыть значимость глубоких всесторонних знаний для человека и умения их применять с целью созидания (создавать, творить); сформировать представление о любознательности как качестве ученика, необходимом для успешной учебной деятельности;

сформировать у обучающихся способности к самостоятельному построению новых способов действий на основе метода рефлексивной самоорганизации.

**Развивающая:** развивать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность, ответственность.

**Воспитательная:** способствовать созданию психологически комфортной среды в школьном коллективе на основе конструктивной коммуникации, становлению между учащимися доверительных и дружеских отношений.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** формирование целостного взгляда на мир, нравственно-этических ценностей, наличие положительной мотивации.



**Метапредметные:** формирование умения быть любознательным в учебной деятельности на основе правильного применения эталона и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

**Предметные:** расширение понятийной базы по курсу за счет включения в нее новых элементов; составление эталона: «знания помогают быть умнее и делать мир лучше»; системное включение в предметные уроки главных выводов и эталона.

**Материально-техническое обеспечение:**

Мир деятельности, 2 класс: учебное пособие для учащихся с разрезным материалом и наклейками / под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2014.

Мир деятельности, 2 класс: методические рекомендации для учителя / под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2014.

Демонстрационные материалы к надпредметному курсу «Мир деятельности», 2 класс. – М.: Национальное образование, 2014.

CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности», 2 класс. – М.: Национальное образование, 2014.

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1.	<b>Мотивация к учебной деятельности.</b>	<p>- Начать наше занятие я хочу со стихотворения:  <i>Орешек знаний тверд,  Но все же  Мы не привыкли отступать!  Ученику всегда поможет  Простой девиз: «Хочу все  знать!»</i></p> <p>- Как вы думаете, почему именно с этого стихотворения я начала урок? О чем будем говорить?</p> <p>- Совершенно верно, сегодня мы будем говорить о знанияхз».</p> <p>- Скажите, как ученик открывает новые знания? Назовите 2 шага учебной деятельности.</p> <p>- Скажите, друзья мои, какие качества помогают ученику узнавать новое?</p>	<p>- Наверное, мы будем говорить о знаниях.</p> <p>Дети называют 2 этапа учебной деятельности.</p>	<p>- Самоопределение (Л);</p> <p>- учебно-познавательная мотивация (Л);</p> <p>- планирование учебного сотрудничества (К).</p> <p>- Мотивация учебной деятельности (Л);</p> <p>- смыслообразование (Л);</p> <p>- волевая саморегуляция (Р);</p> <p>- анализ, синтез, сравнение, обобщение (П);</p> <p>- структурирование знаний (П);</p> <p>- извлечение необходимой информации (П);</p> <p>- использование знаково-символических средств (П);</p> <p>- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);</p> <p>- построение логической цепи рассуждений (П);</p>

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
2.	<b>Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии.</b>	<p>- Молодцы, вы назвали много важных качеств, которые помогают ученику учиться. Сегодня вы познакомитесь с еще одним качеством. Для этого вам предстоит подобрать название этого качества по его эталону.</p> <p>- Я предлагаю в парах посоветоваться и дать ответ. (1 минута).</p> <p>- Какое название вы выбрали?</p> <p>Внимание на слова «с желанием», т.е. «с любовью» и «узнавать».</p> <p>Вывешивается эталон.</p> <p>- Любознательность – это любовь к знаниям, обогащение своего опыта, применение новых знаний с пользой для себя или других.</p> <p>- Кто из вас считает себя любознательным учеником?</p> <p>- Составим свой эталон в РТ с помощью наклеек.</p> <p>- Итак, вы узнали о новом качестве ученика. Поговорим о том, почему оно важно для учеников.</p> <p>- Сейчас я предложу вам <u>пробное задание</u>.</p> <p>- Зачем его нужно выполнять?</p> <p>- Каждый из вас должен ответить на вопрос: «Зачем ученику нужны новые знания?» А главное, нужно обосновать свой ответ. Обосновать – это значит объяснить свой ответ,</p>	<p>Ученики перечисляют качества личности, о которых говорили в 1 классе, и переворачивают лучики солнца.</p> <p>Дети работают в парах.</p> <p><i>-Любознательность, любопытство.</i></p> <p>Ответы учеников.</p> <p>Составляют свой эталон в РТ с помощью наклеек.</p> <p><i>- Чтобы понять, что мы не знаем.</i></p>	<p>- формирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);</p> <p>- учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К).</p> <p>- Учебно-познавательный интерес (Л);</p> <p>- смыслообразование (Л);</p> <p>- волевая саморегуляция (Р);</p> <p>- определение основной и второстепенной информации (П);</p> <p>- постановка образовательной цели (П);</p> <p>- планирование и прогнозирование (Р).</p>

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
3.	<b>Выявление причины затруднения.</b>	<p>опираясь на эталон.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что вы не можете сделать?</li> <li>- Молодцы, поняли, в чем ваша трудность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Обосновать не можем.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебно-познавательный интерес (Л);</li> <li>- смыслообразование (Л);</li> <li>- волевая саморегуляция (Р);</li> <li>- определение основной и второстепенной информации (П);</li> <li>- анализ, синтез, сравнение, обобщение (П);</li> <li>- структурирование знаний (П);</li> <li>- извлечение необходимой информации (П);</li> <li>- использование знаково-символических средств (П);</li> <li>- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);</li> <li>- построение логической цепи рассуждений (П);</li> <li>- формирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);</li> <li>- учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К).</li> </ul>
4.	<b>Построение проекта выхода из затруднения.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Так почему вы не смогли выполнить пробное задание?</li> <li>- Какую цель перед собой поставим?</li> <li>- Для этого необходимо вступить в клуб «Почемучка» под руководством Знайки.</li> <li>- Знайка поможет вам открыть новое знание. Для этого он проведет вас по интересным станциям. На станциях предстоит заполнить маршрутный лист для открытия эталона. В конце путешествия вы сможете сделать вывод и ответить на вопрос: «Зачем нужны знания?»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Мы не знаем, зачем ученику нужны новые знания, мы ещё не открыли это знание.</i></li> <li>- <i>Узнать, зачем ученику нужны новые знания.</i></li> </ul>	
5.	<b>Реализация построенного проекта.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Откройте РТ на стр. 4 и сверху найдите маршрутный лист.</li> <li>- Начнем наше путешествие с разминки. Найдите задание №1.</li> <li>- Перед вами лента времени, на которой отмечены 4 даты (<i>читаю даты</i>).</li> <li>- Люди всегда придавали огромное значение открытию нового знания.</li> <li>- Как вы думаете, что общего между учеными и учениками?</li> <li>- Назовите предметы, которые</li> </ul>	<p>Работают с РТ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Они сами открывают новые знания.</i></li> </ul> <p>Ученики называют предметы.</p>	

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
		<p>изображены.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мы хорошо с ними знакомы. Можете ли вы представить, что каждый из этих предметов в свое время был удивительным открытием для людей!</li> <li>- Расположите эти предметы по ленте времени. То есть если объект изобретен раньше других, то и на ленте времени он будет стоять первым, и так далее. Как вы думаете, какой предмет человек изобрел раньше всех?</li> <li>- 20 тысяч лет до н.э. была изобретена игла. Запишите в таблицу букву Б на первом месте.</li> <li>- Работаем в паре, заполняем таблицу...</li> <li>- Итак, как вы расположили предметы?</li> <li>- Оцените работу товарищей.</li> <li>- Какое слово получилось?</li> <li>- Запишите слово «быть» в маршрутный лист под номером 1.</li> <li>- Молодцы! Итак, первая станция <b>«Химическая»</b>.</li> <li>- А вы знаете, что такое химия?</li> <li>- <b>Химия</b> – это очень важная наука. Это наука о соединениях веществ и превращениях. Знания, которые открывают нам ученые-химики,</li> </ul>	<p>Ученики выдвигают свои гипотезы.</p> <p>Дети работают в парах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Игла, ножницы, велосипед, телефон.</i></li> </ul> <p>Ученики оценивают работу жестами, показывая «+» или «-»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Быть.</i></li> </ul> <p>Работа с маршрутным листом.</p> <p>Ответы учеников.</p>	

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
		<p>важны во всех областях жизни. Предлагаю вам химический опыт.</p> <p>- Я беру пищевую соду и добавляю немного уксусной кислоты. Обращаю внимание, что самостоятельно без взрослых химические опыты проводить не следует.</p> <p>- Посмотрите, какая бурная реакция получилась, это выделяется углекислый газ. Как вы думаете, где в жизни люди могут использовать этот процесс?</p> <p>- Оказывается, данную реакцию используют пекари всего мира, и ваши мамы тоже, когда хотят, чтобы тесто было рыхлым и пирог получился высоким!</p> <p>- Выполним задание №2.</p> <p>- Назовите кондитерские изделия.</p> <p>- Вставьте недостающие буквы в эти слова...</p> <p>- Проверьте. А из этих букв составьте слово и запишите его в маршрутный лист.</p> <p>- Какое слово получилось?</p> <p>- А теперь прочитайте вместе два слова.</p> <p>- Молодцы! Кто хочет быть умнее?</p> <p>- Что же помогает человеку, ученику становиться умнее?</p> <p>- Чем больше у человека знаний в различных областях, тем больше у</p>	<p>Ученики следят за опытом.</p> <p>Ответы учеников.</p> <p>Работают с РТ.</p> <p>- <i>Ромовая баба, рулет, печенье.</i></p> <p>- <i>Умнее.</i></p> <p>- <i>Быть умнее.</i></p> <p>Дети поднимают руки.</p> <p>- <i>Новые знания.</i></p>	

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
		<p>него возможностей в жизни.</p> <p>- На уроках химии в старших классах вы сможете узнать много полезного и интересного.</p> <p>- Следующая станция <b>«Биологическая».</b></p> <p>- Кто знаком со словом «биология»?</p> <p>- <b>Биология</b> – это наука о жизни (живой природе). Для изучения природы используется много специальных приборов. Один из них – микроскоп. Это специальный прибор для получения увеличенных изображений объектов, невидимых глазом.</p> <p>- Познакомиться поближе с микроскопом и посмотреть на препарат, который я вам приготовила, вы сможете в ГПД в последующие дни. Времени у нас будет достаточно. Полученные знания сможете применять на уроках окружающего мира.</p> <p>- В микроскоп можно увидеть и количество микробов на наших руках. Это знание позволило людям понять. Что?</p> <p>- С помощью микроскопа было сделано много открытий. Ученые, благодаря новым знаниям и исследованиям, узнали много о неизлечимых болезнях, которые</p>	<p>Ответы учеников.</p> <p>Ученики рассматривают микроскоп.</p> <p><i>- Надо обязательно мыть руки перед едой, т.к. это помогает избежать многих болезней.</i></p>	

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
		<p>вызывают микробы, бактерии, невидимые глазу человека. Они смогли создать лекарства против этих болезней и спасти жизни людей.</p> <p>- Вы тоже сможете сделать свои открытия, которые будут помогать людям!</p> <p>- А теперь прочитаем задание №3.</p> <p>- О каком слове идет речь?</p> <p>- А четвертое слово вы сможете составить из букв слова «микроскоп», выполнив задание №4. Сколько букв будет в слове? (3).</p> <p>- Какие слова у вас получились?</p> <p>- Проверить правильность сможем после прохождения третьей станции.</p> <p>- Станция <b>«Астрономическая»</b>.</p> <p>- Кто знает, что изучает наука астрономия?</p> <p>- Вы только что узнали, что в мире есть маленькие объекты, невидимые глазу. Оказывается, что и очень большие объекты мы тоже не можем увидеть целиком. Это планеты, галактики, звезды. Эти объекты изучает <b>астрономия</b>.</p> <p>- Издавна люди задумывались, как устроен мир, как выглядит Земля, Солнце, Луна.</p> <p>- И только через много веков ученые открыли и доказали, что Земля ...</p>	<p>Работают с РТ.</p> <p>- <i>Делать.</i></p> <p>Работают с РТ.</p> <p>Ответы учеников.</p> <p>Ответы учеников.</p> <p>- <i>Древние ученые считали, что весь мир стоит на трех черепахах, кто-то считал, что на трех слонах, представляет собой плоский диск.</i></p> <p>- <i>Имеет форму шара.</i></p>	<p>- Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);</p> <p>- анализ, сравнение, классификация (П);</p> <p>- поиск и выделение необходимой информации (П);</p> <p>- умение структурировать знания (П);</p> <p>- смысловое чтение, выделение необходимой информации (П);</p> <p>- выводение следствий (П);</p> <p>- постановка вопросов (К);</p> <p>- адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К).</p>

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
6.	<b>Включение в систему знаний.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знания о Земле помогли людям объяснить разные явления.</li> <li>- Объясните, почему происходит смена времен года, смена дня и ночи.</li> <li>- На уроках окружающего мира, а в старших классах на уроках географии, физики, астрономии вы будете изучать все о Земле, Солнце, звездах.</li> <li>- Эти знания вам обязательно пригодятся, вы сможете объяснить многие явления и сделать новые открытия!</li> <li>- Выполним задание №5.</li> <li>- Прочитайте предложение.</li> <li>- Теперь расшифруйте последнее слово маршрутного листа. Что нужно сделать? Прочитаем задание в РТ. Выполняем.</li> <li>- Какое слово у вас получилось?</li> <li>- Итак, прочитайте все слова на маршрутном листе.</li> <li>- Что же мы можем сделать лучше с помощью своих знаний?</li> <li>- Молодцы! Вы открыли для себя новый эталон.</li> <li>- Зачем ученику новые знания?</li> <li>- А теперь с помощью наклеек создайте свой эталон.</li> <li>- Вы открыли сегодня на уроке два новых знания. Первое. Какое</li> </ul>	<p>Ответы учеников.</p> <p>Работают с РТ. Читают: «Наша галактика – Млечный путь».</p> <p>- <i>Лучше.</i></p> <p>- <i>Быть умнее, делать ... лучше</i></p> <p>- <i>Мир.</i></p> <p>- <i>Чтобы быть умнее, делать мир лучше.</i></p> <p>Составляют свой эталон в РТ с помощью наклеек.</p> <p>- <i>Любознательность.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внутренняя позиция школьника (Л);</li> <li>- самооценка на основе критерия успешности (Л);</li> <li>- рефлексия способов и условий деятельности (Р);</li> <li>- эмпатия (Л);</li> <li>- адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (Л);</li> <li>- контроль и оценка процесса и результатов деятельности (Р);</li> <li>- формулирование и аргументация своего мнения (К);</li> <li>- построение речевого высказывания (П).</li> </ul>



№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
7.	<b>Рефлексия</b>	<p>качество поможет ученику открывать новые знания. Какое качество?</p> <p>- Куда мы помещаем качества, необходимые ученику?</p> <p>- Это очень важное качество для ученика. Только помните, что любознательность и любопытство – это разные вещи.</p> <p>- Итак, знания открывались людьми веками, столетиями, а вы можете изучить их всего за 11 лет школьной программы, а потом сделать свои новые открытия, которые сделают мир лучше.</p> <p>- В задании №6 прочитайте пословицы. Как ты их понимаешь?</p> <p>- А где, по вашему мнению, есть целая Страна Знаний?</p> <p style="text-align: center;"><i>В школе знанье проживает, Книги умные читает, Пишет трудные диктанты, Много у него талантов.</i></p> <p>- Закончите предложение из задания №7. <i>Мир освещается солнцем, а человек... знанием.</i></p> <p>- Во все времена знание являлось ценностью для человека. Поместим на дереве жизни еще одну ценность – знание.</p> <p>- Наш урок подходит к концу.</p>	<p>- <i>На лучики солнышка.</i></p> <p>Работают с РТ. Читают пословицы и объясняют. - <i>В школе.</i></p> <p>Работают с РТ.</p> <p>Ученики помещают слово «знание» на эталон «Дерево жизни»</p>	

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
	<p><b>деятельности на уроке.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какую цель вы ставили сегодня на уроке?</li> <li>- Как вы считаете, вы достигли этой цели?</li> <li>- Чем сможете доказать?</li> <li>- Какое качество помогает ученику узнавать новое?</li> <li>- Какого ученика можно назвать любознательным?</li> <li>- А теперь оцените свою работу на «Лесенке успеха» со стороны «Знаю».</li> <li>- Если вы не разобрались в новой теме, не работали активно, то наклейте Смайлика-ученика на какую ступень?</li> <li>- Если вы работали активно, но у вас остались вопросы по новой теме, наклейте Смайлика на II или III ступеньку.</li> <li>- А те, кто работал активно, все понял – на IV ступеньку.</li> <li>- На этом наше занятие закончено. Спасибо за работу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Узнать, зачем ученику нужны новые знания.</li> <li>- Эталон составили: «Знания помогают человеку быть умнее и делать мир лучше»</li> <li>- Любознательность.</li> <li>- Который с желанием, с любовью узнает новые знания.</li> </ul> <p>Ученики работают с «Лесенкой успеха»</p>	

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА**  
**Тема: «Орфограммы в окончаниях слов - названий действий прошедшего времени»**

**Ф.И.О. учителя:** Кондратьева Елена Алексеевна.

**Место работы:** МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №39».

**Должность:** учитель начальных классов.

**Класс:** 3.

**Цель:** распространить фонематический принцип письма на орфограммы в окончаниях слов, называющих действия, прошедшего времени.

**Задачи:**

- 1) поставить задачу конструирования и использования нового способа действия;
- 2) сконструировать способ выбора окончаний слов - названий действий прошедшего времени;
- 3) зафиксировать способ в модели;
- 4) учить отслеживать этапы осуществления учебной деятельности в рамках решения частной задачи и осуществлять учебное взаимодействие в разных формах работы.

**Тип урока:** решения частной задачи.

**Оборудование:** этапы урока – смайлики (курс «МИД» Л.Г. Петерсон), схемы-модели, планшеты с маркерами по количеству групп, слайдовая презентация, интерактивная доска.

**Планируемые результаты:**

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью;
- составлять план выполнения заданий на уроке;
- оценивать собственную успешность в выполнении заданий;
- использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот;
- анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне);
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель;
- осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе;
- различать типы орфограмм (по отношению к фонеме, по позиции, по положению в составе слова и по отношению к закону письма);
- осуществлять написание орфограмм в окончаниях слов-названий действий прошедшего времени.

№	Этап урока (время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
I.	<b>Организационный момент. Самоопределение к деятельности.</b>	У: Как вы себя чувствуете в начале урока? Что вы ждёте от сегодняшнего урока? У: Зачем мы изучаем русский язык, ведь мы говорим на нём с рождения?	Д: (произвольные ответы).  Д: (произвольные ответы).	Целеполагание. Прогнозирование своей деятельности. Самоопределение, ценностно-смысловая ориентация, смыслообразование.
II.	<b>Актуализация знаний</b>	У: Сегодня мы продолжим раскрывать секреты русского языка и вновь обратимся к словам, каждое из которых могло бы сказать о себе так: <i>Что без меня предметы? Лишь названья. А я приду – всё в действие придёт. Летит ракета. Люди строят зданья. Цветут сады. И хлеб в полях растёт.</i> Что это за слова? У: Каким будет первый этап нашего урока-открытия новых знаний?  <b><u>Проверка домашнего задания.</u></b> У: Какую большую задачу мы поставили?  У: По какому плану работаем?	          Д: Слова – названия действий.  Д: Повторение.   Д: Научиться проверять орфограммы в окончаниях слов, называющих действия. Д: Мы сначала выясним, какую работу выполняют окончания слов, называющих действия, для этого познакомимся с их изменением. Потом найдём окончания, которые выполняют одинаковую	Умение структурировать полученные знания, выполнять контроль, коррекцию своей работы, выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения, умение слушать и вступать в диалог.

		<p>У: Какой пункт плана выполнили?</p> <p>У: Расскажите, что вы узнали.</p>	<p>работу, но находятся в разных позициях. Сравнив эти окончания, мы выясним, подчиняются ли орфограммы в окончаниях слов, называющих действия ЗП. Если нет, то будем искать специальное правило.</p> <p>Д: Первый, мы узнали, как изменяются слова, называющие действия, и какую работу выполняют их окончания.</p> <p>Д: Мы узнали, что слова, называющие действия, изменяются по временам. Пока мы рассматриваем только настоящее и прошедшее время. Мы узнали, что слова-действия настоящего времени спрягаются, то есть изменяются по лицам и по числам, поэтому их окончания называются личными, а их работа – указывать на лицо и число объекта, выполняющего действие. Кроме этого мы выяснили, что существует два набора личных окончаний, поэтому мы выделяем два типа спряжения: I и II. Таким образом, в настоящем времени 11 изменений, т.к. в 1 лице ед.ч. окончания одинаковые. В прошедшем времени слова,</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>У: Вы хорошо рассказали о том, что узнали, давайте посмотрим, сумели ли вы применить свои знания. Проверим домашнее задание. Что вам было предложено в упр. 218 стр. 77?</p> <p>У: Кто затруднился? Выполните на полях самооценку. Кто хочет прокомментировать?</p>	<p>называющие действия, изменяются по числам, а в единственном числе и по родам, таким образом, в прошедшем времени 4 изменения. Работа окончаний прошедшего времени – указывать на число предметов, совершающих действие, а в ед.ч. ещё и на род. Кроме изменений настоящего и прошедшего времени существует особое изменение – инфинитив, или неопределённая форма. Это изменение интересно тем, что его окончание указывает на отсутствие рода, лица, времени, числа, но это изменение необходимо в тех случаях, когда надо связать слово с другим, не называющим действующее лицо.</p> <p>Д: Мы должны были распределить слова, называющие действия в три столбика:  1 – инфинитивы,  2 – с личными окончаниями,  3 – прошедшего времени.  В словах второго и третьего столбиков выделить окончания и указать их работу.</p> <p>Д: (выполняют самооценку и по желанию комментируют).</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>У: Давайте проведём проверку.</p> <p>У: Вернитесь к вашей самооценке. Чей результат подтвердился?</p>	<p>Д: (дети по одному выходят к доске и комментируют выполнение задания).</p> <p>Д: (дети комментируют по желанию).</p>	
<b>III.</b>	<b>Обобщение и систематизация знаний</b>	<p>У: Мы выполнили первый пункт нашего плана. Что мы повторили? Готовы идти дальше? Какой будет следующий этап урока?</p>	<p>Д: Мы вспомнили изменения слов, называющих действия в настоящем и прошедшем времени, инфинитив и работу их окончаний. Дальше вы предложите пробное действие.</p>	<p>Умение структурировать полученные знания, выполнять контроль, коррекцию своей работы, выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения, планирование, умение слушать и вступать в диалог</p>
<b>IV.</b>	<b>Физминутка</b>	<p>У: Прежде, чем идти дальше, выполним зарядку для глаз.</p>		<p>Учатся применять правила охраны своего здоровья</p>
<b>V.</b>	<b>Пробное действие. Фиксация проблемы. Формулирование темы и цели урока.</b>	<p>У: Прочитайте стихотворение и найдите слова, называющие действия:  <i>Солнышко встал __.</i>  <i>И небо светле __т.</i>  <i>Природа проснул __сь.</i>  <i>И утро пришло.</i></p> <p>У: Почему не у всех слов пропуски на месте окончаний?</p> <p>У: Предположите, какое задание я вам предложу.</p> <p>У: Выполняйте.</p> <p>У: Какие буквы вставили на месте пропусков и можете обосновать?</p>	<p>Д: встало, пришло, светлеет, проснулось.</p> <p>Д: В слове <i>пришло</i> окончание в сильной позиции, в нём нет орфограммы.</p> <p>Д: Списать, вставив пропущенные буквы.</p> <p>Д: (дети списывают отрывок).</p> <p>Д: Мы не можем обосновать выбор букв.</p>	<p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний; умение поставить учебную задачу, прогнозирование, целеполагание, планирование, корректировка плана, умение вступать в диалог и вести его.</p>

		<p>У: В чём ваше затруднение?</p> <p>У: Поставьте задачу на сегодняшний урок.</p> <p>У: В отрывке встретились слова с разными изменениями – настоящего и прошедшего времени. Давайте начнём с более лёгких. Вспомните, сколько изменений в настоящем времени? (11) А в прошедшем? (4) Вот с прошедшего времени и начнём. Какова тема урока?</p> <p>У: Составьте план для достижения этой цели.</p>	<p>Д: Мы не можем обосновать выбор букв в окончаниях слов, называющих действия.</p> <p>Д: Узнать, как проверить орфограммы в окончаниях слов, называющих действия.</p> <p>Д: Орфограммы в окончаниях слов, называющих действия, прошедшего времени.</p> <p>Д: Мы сравним изменения слов, называющих действия прошедшего времени, найдём окончания, выполняющие одинаковую работу, но стоящие в разных позициях, сравним их и сделаем вывод, а затем закрепим вывод в модели.</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



<p><b>VI.</b></p>	<p><b>Реализация плана.</b></p>	<p>У: Какие этапы урока мы прошли? Каким будет следующий этап? Как вы будете работать?</p> <p>У: Я предлагаю вам записать в столбик изменения прошедшего времени слова <b>гулять</b>, выделить окончания и определить работу окончаний.</p> <p>У: Прокомментируйте работу. В какой позиции находятся окончания в данных изменениях?</p> <p>У: Что теперь необходимо сделать?</p> <p>У: Какое слово из нашего отрывка поможет вам?</p> <p>У: Давайте зафиксируем ваш результат на доске. Какие окончания в сильной позиции получились?</p> <p>У: Кто может сделать вывод?</p>	<p>Д: Затруднение, постановка цели и составление плана. Сейчас будем выполнять наш план. Будем работать самостоятельно.</p> <p>Д: (записывают изменения)</p> <p>Д: слабой.</p> <p>Д: Записать изменения других слов, называющих действия, у которых окончания выполняют такую же работу, но стоят в сильной позиции, и сравнить их.</p> <p>Д: Слово пришло. У него окончание в сильной позиции. (дети записывают изменения, выделяя окончания).</p> <p>Д: (проговаривают результат).</p> <p>Д: Звук в слабой позиции обозначается той же буквой, что и в сильной позиции, значит, правописание окончания слов-действий прошедшего времени</p>	<p>Умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания, умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказать свои суждения. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата, целеполагание, планирование, корректировка плана, саморегуляция. Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои</p>
-------------------	---------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>У. Давайте сверим наш вывод с учебником.</p> <p>У: Какую задачу решали?</p> <p>У: К какому выводу пришли?</p> <p>У: Давайте отработаем алгоритм, как будем действовать при проверке орфограмм слабой позиции в окончаниях слов, называющих действия. Для этого вернёмся к нашему стихотворению и заполним пропуски, обосновывая свой выбор.</p> <p>У: Ребята, этот алгоритм можно упростить и ускорить, но я хочу, чтобы этот способ вы нашли тоже сами. Для этого проведём соревнование. Каждый ряд получает слово и должен как можно быстрее подобрать и записать на планшете подходящие к нему слова-действия в прошедшем времени, выделив окончания. Каждая парта записывает одно слово и передаёт планшет назад. Последняя пара выносит планшет к доске. Выигрывает тот ряд, кто правильно и быстро выполнит задание.</p> <p>1 ряд – облако 2 ряд – туча</p>	<p>подчиняется ЗП.</p> <p>Д: (читают вывод).</p> <p>Д: Узнать, как проверить орфограммы в окончаниях слов, называющих действия, прошедшего времени.</p> <p>Д: Правописание окончания слов-действий прошедшего времени подчиняется ЗП.</p> <p>Д: Чтобы проверить окончание в слове <i>встал</i> __, подставляю проверочное слово <i>пришло</i>, в сильной позиции окончание о. значит, в слове <i>встал</i> __ пишу букву о. Аналогично слово <i>проснулось</i>.</p> <p>Д: (проходит игра, дети выносят</p>	<p>мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>3 ряд – звёзды</p> <p>У: Какие окончания в сильной позиции получились у первого ряда? Второго? Третьего?</p> <p>У: Вы всегда пользовались нашим алгоритмом и подставляли проверочное слово?</p> <p>У: Как же вам удалось правильно выполнить задание без подстановки проверочных слов?</p> <p>У: Давайте сверим наш вывод с выводом учебника на стр. 61.</p>	<p>планшет к доске).</p> <p>Д: (называют окончания).</p> <p>Д: Нет, ведь надо было работать быстро.</p> <p>Д: Для проверки окончаний прошедшего времени достаточно определить род слова, совершающего это действие.</p> <p>Д: (читают вывод).</p>	
<b>VII.</b>	<b>Моделирование вывода. Работа в группе.</b>	<p>У: Нам осталось выполнить 3 пункт нашего плана – смоделировать вывод. Работать будем в группах.</p>	<p>Д: (разрабатывают схему-модель, затем проводится защита и выбор окончательной модели).</p>	<p>Моделирование.</p> <p>Уметь делать выводы в результате совместной работы, саморегуляция.</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, доносить свою позицию до других.</p>
<b>VIII.</b>	<b>Первичное закрепление.</b>	<p>У: Какой следующий этап нашего урока?</p> <p>У: Выполним № 220, проверка с помощью ресурса 455.</p>	<p>Д: Первичное закрепление.</p>	<p>Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него, саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии.</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, доносить свою позицию до других.</p>

<b>IX.</b>	<b>Рефлексия.</b>	<p>У: Какую задачу поставили на урок?</p> <p>У. Выполнили поставленную задачу?</p> <p>У. Проведите самооценку по лесенке:          Ступенька (жёлтая) – я не понял, как писать окончания слов-действий прошедшего времени.          Ступенька (синяя) – я не совсем понял, как писать окончания слов-действий прошедшего времени.          Ступенька (зелёная) – кажется, я понял, как писать окончания слов-действий прошедшего времени.          Ступенька (красная) – я хорошо понял, как писать окончания слов-действий прошедшего времени.</p>	<p>Д: Выяснить, подчиняются ли эти окончания прошедшего времени ЗП или пишутся по особому правилу.</p> <p>Д: (комментируют выбор ступеньки).</p>	Самоопределение, самооценка.
<b>X.</b>	<b>Прогнозирование следующего урока.</b>	<p>У. Все ли вопросы сегодняшнего урока решены?</p> <p>У: Чем займёмся на следующем уроке?</p>	<p>Д: Мы не нашли проверку для орфограммы в слове <i>светлеет</i>.</p> <p>Д: Будем искать способ проверки личных окончаний.</p>	Прогнозирование.
<b>XI.</b>	<b>Домашнее задание</b>	<p>1 вариант - № 221.          2 вариант – сочинение-рефлексия по сегодняшнему уроку.</p>		Самоопределение, самооценка в процессе выбора варианта домашнего задания.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Тема: «Индивидуальность лексических значений и типичность грамматических значений слов»

**ФИО учителя:** Сюбаева Лариса Михайловна

**Место работы:** МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №39».

**Должность:** учитель начальных классов.

**Класс:** 4.

**Тип урока:** ОНЗ.

**Формы организации деятельности учащихся:** фронтальная, групповая, парная.

**Цель урока:** установить индивидуальность лексического значения и типичность грамматических значений слов.

**Задачи урока:**

**Образовательная:** обнаружить индивидуальность лексического значения и типичность грамматических значений слов, узнать, что у слов с совершенно разными лексическими значениями есть общая работа в речи.

**Развивающая:** формировать у обучающихся способность к самостоятельному построению новых способов действий на основе метода рефлексивной самоорганизации; развивать навыки сотрудничества.

**Воспитательная:** воспитывать активность, самокритичность, доброжелательность.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** обнаружение индивидуального характера лексических значений слов и типового характера грамматических значений слов; конкретизация знаний учащихся о значимых частях слова, повторение основного закона русского письма.

**Метапредметные:** развитие познавательной инициативы, навыков самоанализа и самоконтроля, сотрудничества, коммуникации.

**Личностные:** установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, личностное самоопределение.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Репкин В.В. Русский язык: Учебник для 4 класса начальной школы (Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова). В 2-х частях. Часть 1. - 4-е изд. - М.: Вита-Пресс, 2014.
2. Яковлева. М.А. Тетрадь по чистописанию. 4-й класс. – М.: Баласс, 2014. – 64 с.
3. Карточки с заданиями для групповой работы; карточки для игрового момента.

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1	2	4	5	6
1.	<b>Мотивация к учебной деятельности.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Начинаем урок русского языка.</li> <li>- Чего вы ждете от сегодняшнего урока?</li> <li>- Я думаю, что этот урок поможет вам открыть новые тайны русского языка.</li> </ul>	<p>Высказывания детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самоопределение (Л);</li> <li>- смыслообразование (Л);</li> <li>- внутренняя позиция школьника (Л).</li> <li>- Учебно-познавательная мотивация (Л);</li> </ul>
2.	<b>Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.</b>	<p>Проверка домашнего задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Откройте тетради. О чем текст, который вы записали дома?</li> <li>- Чему он учит? Какие строки помогли вам это понять?</li> <li>- Какие слова вы выписали из текста?</li> <li>- Что вы можете сказать о лексическом значении этих слов?</li> </ul> <p>- Что особенного в основе этих слов?</p> <p>- Так это две разные словоформы или одна и та же?</p> <p>- Хорошо.</p> <p>Минута чистописания:</p> <p>а) словарная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прочитайте слова на с. 11;</li> <li>- объясните лексическое значение этих слов: даровать, одаренный (талантливый, способный), подарок, доброжелательный, добросердечный.</li> <li>- Разберите эти слова по составу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- О маме.</li> <li>- Заботливому, доброму, внимательному отношению к родителям.</li> <li>Ответы учеников.</li> <li>- Помочь - инфинитив; помог - ед. ч., м. р., пр. в. - Оно одинаково, так как основа одинакова.</li> <li>- Чередующиеся фонемы.</li> <li>- Это разные словоформы, так как они отличаются грамматическими значениями.</li> </ul> <p>Ученики с опорой на толковый словарь дают лексическое толкование данных слов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие этических чувств и регуляторов морального поведения (Л);</li> <li>- анализ (П);</li> <li>- выявление существенных признаков (П);</li> <li>- оперирование понятиями (П);</li> <li>- извлечение необходимой информации (П);</li> <li>- построение логической цепи рассуждений (П);</li> <li>- классификация (П);</li> <li>- планирование учебного сотрудничества (К);</li> <li>- самоконтроль и самооценка (Р).</li> </ul>

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
		<p>- В какой значимой части заключено лексическое значение слов?  б) Установите закономерность, вместо «?» поставьте цифру, ответ обоснуйте:  3 даровать  4 одаренный  ? подарок  6 доброжелательный  5 добросердечный  в) На какие группы можно разделить эти слова?</p> <p>- Какая особая морфема есть в сложных словах?  - Какой буквой она обозначается?  г) Запишите эти слова красиво рядом с образцом.  - Оцените на шкале умение писать в соответствии с нормами каллиграфии.  На доске записаны пары слов:  труд – работа  окно – село  вертеться – крутиться  пес – собака  читаю – читала  - Выпишите пары слов, у которых:  (ЛЗ – лексическое значение, ГЗ – грамматическое значение)  а) ЛЗ=ЛЗ, ГЗ=ГЗ</p>	<p>Один ученик работает около доски, остальные – в тетрадах.</p> <p>- В основе.</p> <p>-Цифра обозначает количество слогов в слове; в слове "подарок" три слога, значит надо поставить цифру 3.  - Однокоренные и неоднокоренные,  - сложные и не сложные,  - слова-предметы, слова-признаки, слова-действия.</p> <p>- Соединительная гласная.  - Буквой –о- или -е-.</p> <p>Ученики пишут слова, самооценка каллиграфических умений.</p> <p>а) вертеться - крутиться (слова-синонимы)</p>	<p>- Мотивационная основа учебной деятельности (Л);  - смыслообразование (Л);  - постановка познавательной цели (П);  - познавательная инициатива (Р);  - использование знаково-символических средств (П);  - формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К).</p> <p>-Осознание ответственности за общее дело (Л);  -волевая саморегуляция (Р);  -анализ, синтез, сравнение (П);  -структурирование знаний (П);  -извлечение необходимой информации (П);  -использование знаково-символических средств (П);  -осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);  -построение логической цепи</p>

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
3.	<b>Выявление места и причины затруднения, целеполагание.</b>	<p>б) ЛЗ=ЛЗ, ГЗ≠ГЗ  в) ЛЗ≠ЛЗ, ГЗ=ГЗ  г) ЛЗ=ЛЗ, ГЗ≠ГЗ</p> <p>- Так чем же выражается лексическое значение слов?  - Чем выражается грамматическое значение слов?</p> <p>- Как вы думаете, есть ли у лексического и грамматического значений слов еще какие-то особенности?  - Мнения разделились. Проблему урока зафиксируем в форме вопроса:  ЛЗ ? ГЗ  - На какой вопрос нам предстоит ответить в ходе урока? Поставьте перед собой цель.  - Сформулируйте тему нашего урока.</p>	<p>б) труд - работа, пес - собака (слова - синонимы)  в) окно – село  г) читаю – читала</p> <p>- Основной слова.  - Словоформами.</p> <p>Дети высказывают предположения: есть особенности, нет особенностей.</p> <p>- Узнать, есть ли у ЛЗ и ГЗ какие-то особенности?  - Особенности лексического значения и грамматических значений слова.</p>	<p>рассуждений (П);  - выдвижение гипотез и их обоснование (П).</p> <p>- Установка на здоровый образ жизни (Л).  - Формирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);  - учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);  - волевая саморегуляция (Р).  - учебно-познавательный интерес (Л).  - Внутренняя позиция школьника (Л);  - самооценка на основе критерия успешности (Л);  - использование знаково-символических средств (П);  - формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);  - учет разных мнений (К);  - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);</p>
4.	<b>Открытие нового знания (реализация проекта).</b>	<p>- Прочитайте слова, записанные на доске: сад, конь, диван, ветер.  - Подумайте над лексическим значением данных слов (одинаковое или разное,</p>	<p>Ответы учеников.</p>	



№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
		<p>особенное).</p> <p>- А теперь определите грамматическое значение каждого слова.</p> <p>- А что называют эти слова?</p> <p>- А может так бывает только у слов-предметов? Давайте понаблюдаем за другой группой слов.</p> <p>Далее работать будем в группах.</p> <p>- Группы, внимание! У каждого ученика в группе своя карточка, на ней слово. Определите грамматическое значение слова, подумайте, что оно называет, а потом сравните свои ответы с другими ребятами в вашей группе, сделайте вывод.</p> <p>- Запишем в тетрадь под диктовку слова: читаю еду грызу кладу</p> <p>- Понаблюдайте самостоятельно за лексическим значением слов и определите грамматическое значение каждого слова. Сделайте вывод:</p>	<p>Ученики определяют ГЗ слов. Вывод: ЛЗ≠ЛЗ, а ГЗ=ГЗ.</p> <p>- Это слова-предметы.</p> <p>Ребята работают в группах. Каждый ученик выполняет свою часть задания, тем самым вносит вклад в работу всей группы. Слова: красный, веселый, молодой, горячий.</p> <p>После групповой работы дети делают вывод: ЛЗ у каждого слова-признака особенное; ГЗ у группы слов-признаков одинаковые.</p> <p>Дети самостоятельно выполняют задание.</p> <p>Вывод: - И у этой группы слов, обозначающих</p>	

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
5.  6.	<p><b>Физкультминутка.</b></p> <p><b>Первичное закрепление с проговаривание во внешней речи, включение в систему знаний.</b></p>	<p>- Какие же особенности лексического значения и грамматического значения слов вы заметили?</p> <p>- Сравним наш вывод с авторским в учебнике с. 41.</p> <p>- Вернемся к проблемному вопросу урока, как на него вы теперь ответите?</p> <p>- Уточните тему урока?</p> <p>- Молодцы! А теперь сделаем разминку и отдохнем.</p> <p>Упражнение 41, с. 65.</p> <p>- Прочитайте текст.</p> <p>- В какой морфеме орфограммы?</p> <p>- Все ли буквы будете выбирать по закону письма? Что он гласит?</p> <p>- Какое задание предлагается выполнить?</p> <p>- Один ученик выполняет это задание на доске, а остальные ребята списывают текст, проверяя орфограммы. С каждого ряда я возьму по одной тетрадке и поставлю за</p>	<p>действия, лексические значения индивидуальные, а грамматические – общие.</p> <p>Читают информацию в учебнике на с. 41.</p> <p>- У слов с совершенно разными лексическими значениями есть общая работа в речи, выраженная в грамматических значениях.</p> <p>- Индивидуальность лексических значений и типичность грамматических значений слов.</p> <p>Дети выполняют разминку для глаз, динамичная пауза</p> <p>Ученики читают самостоятельно текст.</p> <p>- В окончании.</p> <p>- В слове "остролистного" происходит нарушение закона письма, проверяем по специальному правилу. Закон письма: "Буквами на письме обозначаются фонемы по правилам русской графики".</p> <p>- Среди слов-признаков найти и выписать такие, у которых одинаковые грамматические значения.</p>	

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
7.	<b>Рефлексия.</b>	<p>списывание отметку.</p> <p>- Давайте проверим индивидуальную работу на доске.</p> <p>- Какое грамматическое значение этих слов?</p> <p>- А лексическое значение?</p> <p>- Какое открытие сделано сегодня на уроке?</p> <p>- Предлагаю вам проанализировать свою деятельность на уроке и оценить на шкалах самооценивания:</p> <p>а) понимание темы урока;</p> <p>б) активность на уроке.</p> <p>Несколько ответов дети озвучивают.</p>	<p>- ГЗ - общее, одинаковое для группы слов.</p> <p>- ЛЗ - индивидуальное, особенное у каждого слова.</p> <p>- Лексическое значение у каждого слова свое, особенное. А грамматические значения - одинаковые для больших групп слов.</p> <p>Каждый ученик в своей тетради на шкалах оценивает работу на уроке по двум критериям.</p>	
8.	<b>Домашнее задание.</b>	<p>Упражнение 42, с. 66.</p> <p>- Ребята, прочитайте задание к упражнению. Есть ли у вас вопросы? Все ли понятно?</p> <p>Творческое задание выполняется по желанию: составить небольшой текст, содержащий слова, имеющие общее грамматическое значение. Слова подчеркнуть.</p> <p>Выставление отметок за активную работу на уроке, индивидуальную работу, работу в группе.</p>	<p>Ответы учеников.</p>	

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО КУРСУ «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Тема: «Учимся дружно. Как научиться договариваться»

**Ф.И.О. учителя:** Сюбаева Лариса Михайловна.

**Место работы:** МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №39».

**Должность:** учитель начальных классов.

**Класс:** 4.

**Тип урока:** ОНЗ.

**Формы организации деятельности учащихся:** фронтальная, групповая, парная.

**Цель занятия:** построить простейшие правила выхода из конфликта.

**Задачи занятия:**

**Образовательная:** сформировать у обучающихся способности к самостоятельному построению новых способов действий на основе метода рефлексивной самоорганизации; уточнить представления о понятиях «конфликт» и «конфликтная ситуация».

**Развивающая:** развивать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность, ответственность.

**Воспитательная:** способствовать созданию психологически комфортной среды в школьном коллективе на основе конструктивной коммуникации, становлению между учащимися доверительных и дружеских отношений.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** расширение понятийной базы по курсу за счет включения в нее новых элементов; на предметных уроках учитель сможет обращать внимание обучающихся на эталон «Выход из конфликта»;

**Метапредметные:** выявление механизма выхода из конфликта; определение основных шагов и построить эталон «Выход из конфликта»; бесконфликтное взаимодействие обучающихся как в учебной, так и в других видах деятельности; создание психологически комфортной среды в коллективе.

**Личностные:** формирование целостного взгляда на мир, нравственно-этических ценностей, наличие положительной мотивации.

**Материально-техническое обеспечение:**

Мир деятельности, 4 класс: учебное пособие для учащихся с разрезным материалом и наклейками/ под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2014.

Мир деятельности, 4 класс: методические рекомендации для учителя/ под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2014.

Демонстрационные материалы к надпредметному курсу «Мир деятельности», 4 класс. – М.: Национальное образование, 2014.

CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности», 4 класс. – М.: Национальное образование, 2014.

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1.	<b>Мотивация к учебной деятельности.</b>	<p>После приветствия учитель обращает внимание детей на эталоны: «Я автор», «Я понимающий», «Роль критика», «Роль организатора», которые заранее вывешены на доске.</p> <p>- Дети, обратите внимание на эти эталоны. Как они связаны между собой?</p> <p>-Какой эталон среди этих новый?</p> <p>-Какова роль организатора в группе?</p> <p>-Вы хорошо разобрались с ролью организатора!</p> <p>- Но все-таки очень многое зависит от действий каждого участника группы, от желаний и умения каждого договориться. Сегодня вы откроете новое знание о том, как правильно договориться. Нередко случается, что «споры переходят в ссоры, друг теряет друга из-за пустяка»</p> <p>- Назовите личностные качества ученика, которые вы изучали в курсе «МИД», которые помогают вам понять другого, помогают прекратить ссору, помириться.</p>	<p>- Это эталоны о ролях, которые мы выполняем при работе в группе, взаимодействии, коммуникации друг с другом.</p> <p>- «Роль организатора».</p> <p>- Важная, организатор отвечает за общий результат, под руководством организатора в группе все смогут договориться, выбрать один план действий.</p> <p>- Доброжелательность, терпение, самокритичность, активность.</p>	<p>- Самоопределение (Л);</p> <p>- смыслообразование (Л);</p> <p>- внутренняя позиция школьника (Л);</p> <p>- учебно-познавательная мотивация (Л);</p> <p>- планирование учебного сотрудничества (К).</p>

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
2.	<b>Актуализация знаний, пробное действие.</b>	<p>В каких из них вам еще надо потренироваться? Эти качества я предлагаю вам потренировать сегодня на уроке.</p> <p>-Вспомните правила создания рабочего настроения на уроке, настройтесь на работу. Желаю вам удачи! Пожелайте удачи друг другу!</p> <p>-Назовите следующий шаг, который ученики выполняют на уроке ОНЗ.</p> <p>-У вас на партах в каждой группе лежат пять цветных карточек со словами. Предлагаю вам в группах составить из этих слов предложение.</p> <p>- Прочитайте предложение всем классом.</p> <p>-Как называют такую работу, когда все участники трудятся на общий результат?</p> <p>-Поднимите руки та группа, которая не забыла выбрать организатора и выполнила все правила сотрудничества.</p> <p>- Молодцы!</p> <p>- Поднимите руки те, кому не удалось поучаствовать в работе. Почему вам не удалось договориться, чтобы поучаствовал каждый?</p> <p>-Да, все мы очень разные, у каждого</p>	<p>- Ответы учеников.</p> <p>- Нахожу плюсы в своей работе, вспоминаю свои успехи, делаю разминку.</p> <p>- Повторение пройденного материала.</p> <p>Дети работают в группах.</p> <p>Читают хором составленную фразу: «Трудимся вместе на общий результат!»</p> <p>- Сотрудничество.</p> <p>Группы жестаами сигнализируют.</p> <p>- Забыли выбрать организатора, кто-то не послушался организатора, не смогли договориться.</p>	<p>- Мотивационная основа учебной деятельности (Л);</p> <p>- смыслообразование (Л);</p> <p>- анализ, синтез, сравнение (П);</p> <p>- структурирование знаний (П);</p> <p>- извлечение необходимой информации (П);</p> <p>- использование знаково-символических средств (П);</p> <p>- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);</p> <p>- построение логической цепи рассуждений (П);</p> <p>- развитие этических чувств и регуляторов морального поведения (Л);</p> <p>- формирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);</p> <p>- учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);</p> <p>- волевая саморегуляция (Р).</p>

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
3.	<b>Целеполагание, построение проекта выхода из затруднения.</b>	<p>есть свое мнение, и не всегда удастся прийти к общей точке зрения, договориться. А порой бывает и так: спор перестает в ссору. Давайте разберемся, когда возникают такие ситуации и как их решать.</p> <p>-Найдите в учебном пособии задание №1. Что вам предлагается сделать?</p> <p>-Назовите слово, которое вы записали.</p> <p>-Как вы понимаете значение этого слова?</p> <p>-Прочтите определение из научного словаря О.С. Анисимова, которое мы будем использовать на уроке.</p> <p>-Обратите внимание, что в конфликте участвуют две стороны.</p> <p>-Значит, как можно назвать ситуацию, когда две стороны не могут договориться и уже не слышат друг друга?</p> <p>-Работая в паре, выберите одну из картинок в задании №1 и подготовьтесь рассказать, какая на данной картинке может быть конфликтная ситуация и чем она может закончиться. На эту работу я даю вам одну минуту.</p> <p>Для анализа ситуаций, изображенных на слайде 8 и в задании №1, учитель открывает таблицу.</p> <p>-Кто выбрал картинку №1, расскажите, какая конфликтная ситуация здесь может быть и чем она может</p>	<p>-Расшифровать слово.</p> <p>-Конфликт.</p> <p>Ответы учеников.</p> <p>-Конфликт – противодействие сторон в рамках сохранения своих интересов.</p> <p>-Конфликтная ситуация.</p> <p>Дети работают в парах.</p> <p>- В этой ситуации ребята не поделили книгу, каждый тянет ее к себе, книга может порваться, а друзья могут даже подражаться и перестать дружить.</p>	<p>- Учебно-познавательный интерес (Л);</p> <p>- смыслообразование (Л);</p> <p>- подведение под понятие (П);</p> <p>- использование знаково-символических средств (П);</p> <p>- определение основной и второстепенной информации (П);</p> <p>- постановка образовательной цели (П);</p>

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
		<p>закончиться?</p> <p>-Кто-то выиграл?</p> <p>-Каждый в этом конфликте проиграл, поэтому в таблицу напротив каждой стороны ставим «минус».</p> <p>-Как вы относитесь к такому способу решения конфликтных ситуаций?</p> <p>-Кто выбрал картинку №2, расскажите, какая конфликтная ситуация здесь может быть и чем она может закончиться?</p> <p>-Значит, тут один получает «плюс», а другой – «минус».</p> <p>-Как вы думаете, есть ли будущее у таких отношений?</p> <p>-Кто выбрал картинку №3, расскажите, какая конфликтная ситуация здесь может быть и чем она может закончиться?</p> <p>-Ставим «плюс» в обе колонки.</p> <p>-Посмотрите на шаблон эталона «Выход из конфликта». Прочитайте, какое условие надо обязательно выполнить, чтобы выйти из конфликта, чтобы каждый остался в выигрыше?</p> <p>-Почему это условие зафиксировано в эталоне?</p>	<p>-Нет, проиграли обе стороны – нет книги, нет друга.</p> <p>Высказывания учеников.</p> <p>- Двое дерутся, скорее всего тот, кто сильнее, победит того, кто слабее.</p> <p>-Нет, это приводит к обидам, непониманию. А на силу всегда найдется новая сила.</p> <p>- Ребята могли что-то не поделить, но они жмут друг другу руки, значит, сохранили дружбу, выиграл каждый.</p> <p>-Каждый хочет договориться.</p> <p>-Договор – это соглашение двух сторон, договориться должны обе стороны. Если одна сторона не захочет – договора не будет.</p>	<p>- учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);</p> <p>- формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);</p> <p>- нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);</p> <p>- планирование и прогнозирование (Р).</p>



№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
4.	<b>Реализация проекта.</b>	<p>-Что мы должны сделать дальше?</p> <p>-Какая цель стоит перед нами?</p> <p>-Сегодня я предлагаю вам сделать открытие с помощью истории, в которой ребята выполнили все правила выхода из конфликта и пришли к мирному договору, то есть договорились. Только, к сожалению, части этой истории перепутались.</p> <p>-Как же вы будете действовать? Что будете делать сначала?</p> <p>Учитель открывает в презентации первый пункт плана.</p> <p>- Какой следующий шаг?</p> <p>Учитель открывает второй пункт плана.</p> <p>-Назовите третий пункт плана.</p> <p>-Правила, которые вы выберете, наклейте по порядку на лист с заготовкой эталона.</p> <p>-Работать вы будете в течение 3-4 минут, не забудьте выбрать ответственного. Действуйте по плану. У вас все получится!</p>	<p>- Узнать остальные правила, которые помогут договориться.</p> <p>- Построить эталон «Выход из конфликта».</p> <p>У каждой группы на столе набор карточек с историей, карточки с названием правил и шаблон эталона.</p> <p>- Сначала расставим части истории по порядку.</p> <p>- Опираясь на ключевые слова, соотнесем расставленные по порядку шаги истории с правилами выхода из конфликта.</p> <p>- Сделаем вывод и составим эталон «Выход из конфликта».</p> <p>Дети работают в группах над составлением эталона «Выход из конфликта».</p>	

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
		<p>-Прочтите текст, который у вас получился. - Назовите первое правило, объясните, почему вы так думаете.</p> <p>-Прочитаем хором это правило.</p> <p>- Назовите второе правило.</p> <p>- Вы правильно определили второе правило. Молодцы!</p> <p>- Назовите третье правило, объясните, почему вы так думаете.</p> <p>-Прочитайте хором третье правило.</p> <p>-А для чего мы создаем общие правила?</p>	<p>Результаты работы фиксируются на доске. Одна группа озвучивает свои суждения.</p> <p>- Ребята сначала сформулировали свои условия, поэтому первое правило, которое мы выбрали – фиксирую свои условия, потому что каждый сначала должен сам четко понять, что он хочет и сказать об этом другому. -Фиксируют свои условия.</p> <p>- Герои истории поменялись ролями и еще раз с позиции другого озвучили условие каждого. Это помогло им лучше понять друг друга. Значит, второе правило – ставлю себя на место другого.</p> <p>Герои истории стали вместе думать, как поступить дальше, и предлагать варианты действий, поэтому мы выбрали правило – вместе создаем общие правила. -Вместе создаем общие правила.</p> <p>-Чтобы их соблюдать.</p>	

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
		<p>-Что об этом говорится в эталоне? -Это важно?</p> <p>-Каждая сторона должна сделать встречный шаг, уметь уступить, пойти на компромисс. - Шаг «Каждый хочет договориться» – главное условие выхода из конфликта! -Достигли цели? -Молодцы!</p>	<p>-Действуем по общим правилам! -Да, иначе конфликт может повториться.</p> <p>-Да, теперь у нас есть эталон «Выход из конфликта».</p>	
5.	<p><b>Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</b></p>	<p>-Вы составили очень важный эталон. Теперь вы знаете, какие правила надо выполнять, чтобы договориться. -Какой следующий шаг ученика на уроке ОНЗ? - Предлагаю вам посмотреть небольшую инсценировку.</p> <p>Учитель благодарит участников инсценировки. -Почему эту ситуацию можно назвать конфликтной? -Предлагаю вам проговорить вслух правила, помогающие выйти из конфликта, и придумать выход для героев этой истории.</p>	<p>-Тренироваться в применении нового знания.</p> <p>Трое ребят показывают инсценировку конфликтной ситуации.</p> <p>-Каждый настаивает на своем. -Сначала надо фиксировать свое условие, потом попытаться поставить себя на место другого. Это поможет лучше понять друг друга. Вместе создать общие правила. Например, можно читать эту книгу по очереди на перемене, определить очередность с помощью жребия или принести</p>	<p>- Контроль (Р); - коррекция (Р); - волевая саморегуляция (Р); - подведение под понятие (П); - использование общих приемов решения задач (П); - самостоятельный учет установленных ориентиров действия в новом учебном материале (Р); - построение речевых высказываний (П); - учебное сотрудничество (К); - использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К)</p>

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
		-Какое условие должны соблюдать ребята, чтобы конфликт не повторился?	взамен другую книгу о животных. -Действовать по общим правилам.	
6.	<b>Самостоятельная работа с самопроверкой.</b>	-Назовите следующий важный шаг урока. Какова его цель?  - Для этого вам надо в задании №4 найти и исправить ошибки в правилах, которые помогут договориться и выйти из конфликта.  -У кого есть ошибки? Почему они появились? Исправьте их.  -Кто все верно выполнил? Молодцы!	-Мы будем выполнять самостоятельную работу, чтобы проверить себя, как мы поняли эталон «Выход из конфликта».  Учащиеся самостоятельно находят ошибки, зачеркивают неправильные слова, вписывают правильные слова и проверяют свою работу по образцу на слайде. Высказывания учеников.	- Развитие этических чувств и регуляторов морального поведения (Л); - анализ, сравнение, классификация (П); - самостоятельный учет установленных ориентиров действия в новом учебном материале (Р); - использование знаково-символических средств (П); - волевая саморегуляция (Р); - познавательная инициатива (П); - использование общих приемов решения задач (П); - осуществление самоконтроля по результату и по способу действия (Р); - самостоятельная адекватная оценка правильности результатов действия, внесение необходимых корректив (Р); - достижение договоренностей и согласование общего решения (К).
7.	<b>Включение в систему знаний.</b>	- Какие новые правила открыли сегодня? - Какое важное условие надо выполнить, чтобы эти правила работали?  -Кому могут пригодиться эти правила?	- Как договориться и разрешить конфликт. - Каждый должен захотеть договориться.  -В конфликтной ситуации может оказаться каждый: ребенок, взрослый.	- Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л); - анализ, сравнение, классификация (П); - поиск и выделение необходимой информации (П); - умение структурировать знания (П); - смысловое чтение, выделение необходимой информации (П);

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
		<p>-Как вы думаете, к чему может привести конфликт между странами? -Да, победителей в таком конфликте не будет. -Прочитайте выразительно стихотворение в задании №5.</p> <p>-Объясните смысл этого стихотворения.</p> <p>-Подумайте, какие качества личности необходимы человеку, чтобы достойно выйти из конфликта. Запишите ваши ответы в учебном пособии.</p> <p>Учитель обсуждает с учащимися ответы.</p> <p>-Молодцы! Мы обязательно будем работать над этими качествами.</p>	<p>- Такой конфликт может привести к войне.</p> <p>Один ребенок вслух выразительно читает отрывок из эпopeи И. Северянина «Солнечный дикарь».</p> <p>- Чтобы не произошло, люди должны и могут услышать друг друга и договориться.</p> <p>Высказывания учеников.</p>	<p>- выведение следствий (П); - доказательство (П); - планирование учебного сотрудничества (К); - постановка вопросов (К); - адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К).</p>
8.	<b>Рефлексия деятельности на уроке.</b>	<p>- Наш урок подходит к концу. Давайте подведем итог. На какой важный вопрос вы сегодня нашли ответ? - Какой результат вы получили? - Надо ли соблюдать эти правила в классе? - Расскажите о сегодняшнем уроке родителям, покажите эталон и расскажите о правилах, которые помогают договориться и выйти из</p>	<p>-Как научиться договариваться.</p> <p>-У нас есть эталон.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>- Внутренняя позиция школьника (Л); - самооценка на основе критерия успешности (Л); - рефлексия способов и условий деятельности (Р); - эмпатия (Л); - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (Л); - контроль и оценка процесса и результатов деятельности (Р);</p>

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
		<p>конфликта.</p> <p>-А теперь посмотрите в учебном пособии на «Лесенку успеха».</p> <p>- Как вы определите, на какую ступеньку вы себя поставите?</p> <p>- Предлагаю вам самим определить критерии и оценить свою работу.</p> <p>- Кто хочет назвать выбранные критерии и объяснить свой выбор.</p> <p>- Дома, на уроках по другим предметам вы обязательно будете учиться применять эталон, который вы сегодня составили. Спасибо за активную работу на уроке!</p>	<p>-С помощью критериев оценивания.</p> <p>Ответы учеников.</p> <p>- Спасибо за урок!</p>	<p>- формулирование и аргументация своего мнения (К).</p>

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО КУРСУ «ЮНЫМ УМНИКАМ И УМНИЦАМ»

#### Тема: «Развитие логического мышления»

**Ф.И.О. учителя:** Сюбаева Лариса Михайловна.

**Место работы:** МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №39».

**Должность:** учитель начальных классов.

**Класс:** 1.

**Формы организации деятельности учащихся:** фронтальная, групповая, парная.

**Цель занятия:** формировать логическое мышление; совершенствовать мыслительные операции.

**Задачи занятия:**

**Образовательная:** формировать логическое мышление, логическую грамотность.

**Развивающая:** развивать речь, сенсомоторную координацию, двигательную сферу.

**Воспитательная:** способствовать становлению системы нравственных межличностных отношений.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** формирование логического мышления, мыслительных операций.

**Метапредметные:** формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных действий.

**Личностные:** формирование целостного взгляда на мир, нравственно-этических ценностей, наличие положительной мотивации.

**Материально-техническое обеспечение:**

Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради: В 2-х частях, часть 1 / О.А. Холодова. – 3-е изд. – М.: РОСТ, 2013. – 56 с.

Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Методическое пособие, 1 класс. + Программа курса «РПС». – 3-е изд., перераб. – М.: РОСТ, 2009. – 270с.

Электронная презентация к занятию.

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1.	<b>«Мозговая гимнастика»</b> (упражнения для улучшения мозговой деятельности, различных психических процессов), 1-2 минуты.	- Приготовимся к работе. Помогут нам в этом упражнения «мозговой гимнастики». <i>«Качания головой»:</i> дышите глубоко, расслабьте плечи, уроните голову вперед. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону, пока при помощи дыхания уходит напряжение. Подбородок вычерчивает слегка изогнутую линию на груди по мере расслабления шеи. Выполняется 30 секунд. <i>«Шапка для размышлений»:</i> наденьте шапку, то есть мягко заверните уши от верхней точки до мочки, три раза. <i>«Письмо носом»:</i> закройте глаза. Используя нос, как длинную ручку, напишите или нарисуйте в воздухе мячик, пирамидку, вазу - глаза при этом мягко прикрыты. Постучали кулачками себя по груди, погладили по голове. (Фронтальная работа).	Выполняют упражнения под тихую, спокойную музыку.	<i>«Качания головой»</i> - упражнение стимулирует мыслительные процессы. <i>«Шапка для размышлений»</i> - упражнение улучшает внимание, ясность восприятия и речь. <i>«Письмо носом»</i> снижает напряжение в области глаз, эмоциональное напряжение.  - Установка на здоровый образ жизни (Л); - развитие этических чувств и регуляторов морального поведения (Л); - волевая саморегуляция (Р); - установка на решение задач поискового и творческого характера (П).

2.	<b>Разминка,</b> 3 минуты.	- Все ль на месте, Все ль в порядке, Ручка, карандаш, тетрадка? - Если все на месте, то начнем с разминки. Ваша задача – как можно быстрее закончить предложения. Желаю вам удачи! - Самолетом правит ... летчик. - Трактор водит .... тракторист. - Электричку ... машинист. - Стены выкрасил ... маляр. - Доску выстругал ... столяр. - В доме свет провел ...монтер. - В шахте трудится ...шахтер. - В жаркой кузнице ... кузнец. - Кто все знает? ...(хором) молодец!	-Да.  ... летчик. ... тракторист. ... машинист. ... маляр. ... столяр. ...монтер. ...шахтер. ... кузнец. ...(хором) молодец!	-Учебно-познавательная мотивация (Л); - учебно-познавательный интерес (Л); - анализ, синтез, аналогия, классификация (П); - познавательная инициатива (Р); - прогнозирование (Р); -планирование учебного сотрудничества (К).
----	-------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p><b>3. Развитие логического мышления, 5 минут.</b></p>	<p>- Ребята, посмотрите на задание №1 в ваших тетрадях. Перед вами изображения различных предметов. Как они расположены?</p> <p>- Назовите предметы в первой строчке. Какой предмет здесь лишний?</p> <p>- Раскрасьте лишний предмет в этой строке.</p> <p>- Рассмотрите остальные строчки, найдите и раскрасьте лишние предметы самостоятельно.</p> <p>Самостоятельная работа детей, по окончании которой дети встают – это сигнал готовности к проверке.</p> <p><i>Коллективная проверка выполнения задания:</i></p> <p>- Какой предмет оказался лишним во второй строчке? Объясни, почему он лишний. Кто согласен? Есть другие варианты? И т.д.</p> <p>- Посмотрите на задание №2. Перед вами задача. Послушайте ее внимательно.</p> <p><i>Маша жила ближе к школе, чем Света. Кто из них жил от школы дальше?</i></p> <p>- Посоветуйтесь в паре и подпишите имена девочек на картинке.</p> <p><i>Коллективная проверка выполнения задания.</i></p> <p>- Кто же из девочек жил дальше от школы? Почему?</p>	<p>- Они расположены по строчкам.</p> <p>- Дом, он не мебель, или кресло – оно не из дерева.</p> <p>Самостоятельная работа детей, по окончании которой дети встают – это сигнал готовности к проверке.</p> <p>- Вторая строка – птица, не насекомое, или жук, нет крыльев; третья строчка – Чебурашка, он игрушка, или Карлсон, он летает.</p> <p>Работа в паре, по окончании которой дети показывают значок парной работы.</p> <p>- Дальше от школы жила Света, потому что в задаче было сказано, что Маша жила ближе, чем Света, значит Света жила дальше от школы.</p>	<p>Познавательные общеучебные УУД - ориентация в РТ, ответы на простые вопросы учителя, работа по предложенному учителем плану, использование знако-символических средств.</p> <p>Регулятивные УУД - умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и по процессу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.</p> <p>Познавательные логические УУД - категориальное мышление, обобщающие операции ребенка, возможность отвлечения, способность выделять существенные признаки предметов и явлений и на их основе производить необходимые суждения; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p>Коммуникативные УУД (первоначальный опыт работы в паре).</p>
----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.	<b>Веселая переменка,</b> 1-2 минуты.	«Ленивые восьмерки»: нарисовать в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмерки» по три раза каждой рукой, а затем обеими руками. «Палец двоится»: вытянуть руку вперед, смотреть на кончик пальца вытянутой руки, расположенной по средней линии лица, медленно приближать палец, не сводя с него глаз до тех пор, пока палец не начнет двоиться.	Выполняют упражнения под тихую, спокойную музыку.	Динамическая пауза развивает двигательную сферу ребенка, а также активизирует структуры мозга, обеспечивающие запоминание, повышает внимание. Упражнение облегчает зрительную работу на близком расстоянии.
5.	<b>Развитие логического мышления (продолжение работы),</b> 5 минут.	- Задание №4. Подумайте, что было со свечкой сначала и что потом. Обозначьте точками и стрелками. Выполняйте это задание в группах на общих листах.  - Задание №5. А теперь подумайте, какой лук был посажен раньше других. Обведите его в мешок. Объясните, почему вы так думаете.	Работа в группе, по окончании которой дети показывают значок дружной работы. Одна группа выходит к доске со своим рисунком и рассказывает: - Сначала свечка была большая (мы поставили цифру 1), затем, сгорая, она становится все меньше и меньше (цифры 2 и 3).  Самостоятельная работа детей, по окончании которой дети встают – это сигнал готовности к проверке. - Сначала лук был маленький, затем, вырастая, он становится больше, значит, раньше других был посажен тот лук, который вырос больше других.	Регулятивные УУД (способность к саморегуляции учебной деятельности; умение определять последовательность событий, умение находить причинно-следственные связи). Коммуникативные УУД (первоначальные навыки работы в группе). Познавательные логические УУД (анализ, сравнение, строят логические цепи рассуждений). Познавательные общеучебные УУД (осознанные устные ответы).
6.	<b>Корригирующая гимнастика для глаз,</b> 1-2 минуты	«Зоркие глазки»: следите глазами за движущимся мячиком.	Дети выполняют упражнение.	Упражнение способствует снижению напряжения, утомления в области глаз и достижению зрительного комфорта.

7.	<p><b>Логически-поисковые задания, 10 минут.</b></p>	<p>- А сейчас, мои маленькие друзья, вас ждет интересная игра со словами. Послушайте правила игры: в каждом слове нужно зачеркнуть одну букву так, чтобы получилось новое слово. Например: поле – пол.</p> <p>- Внимание, девочки! Внимание, мальчики! Приготовьте ваши ручки, Разомните пальчики. Пальчик к пальчику приходит, Друга он себе находит. Будут пальчики дружить, В гости часто приходите.</p> <p>-Предлагаю вам выполнить задание №7 в тетрадях. Возьмите красный, желтый и синий карандаши. Раскрасьте ими карандаши в тетради так, чтобы не было одинаковых строк, а карандаши в каждой строке не повторялись. - Как будете действовать? - Почему удобно работать по правилу, а не перебирать варианты хаотично? - Проверьте свою работу по экрану. Кто получил различные способы, не повторяющиеся? Сколько их?</p>	<p>Дети по очереди выходят к доске и выполняют задание.</p> <p>Пальчиковая разминка</p> <p>- Правило комбинаторики: один цвет дважды остается на первом месте, а два других цвета меняем местами и т.д. - Потому что так не запутаешься, не допустишь ошибки, выполнишь задание быстро.</p> <p>Самостоятельная работа детей, по окончании которой дети встают – это сигнал готовности к проверке.</p>	<p>На данном этапе предлагаются задания, обучающие детей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, комбинировать, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы.</p> <p>Позволяет разработать мелкие мышцы руки ребенка. Коммуникативные УУД (овладение выразительными свойствами языка (потешка)).</p> <p>Регулятивные УУД (учет выделенных учителем ориентиров действия, алгоритмизация действий). Регулятивное действие контроля (освоение способов итогового, пошагового контроля по результату).</p> <p>Познавательные общеучебные УУД (выбор наиболее эффективных способов решения)</p>
----	------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8.	<p><b>Графический диктант.</b>  <b>Шриховка,</b>  10 минут</p>	<p>- Отгадайте загадку:  На носу рога торчат.  Неприветлив, мрачен взгляд, -  Очень вспыльчив, очень строг  Африканский ... (носорог).  - Правильно! А давайте нарисуем  африканского носорога. Хотите?  Слушайте внимательно мои команды!  Начали!  (Учитель пошагово комментирует  рисунок).  - У кого получился такой носорог?  Молодцы! А кто видел живого  носорога? Где?  -А теперь ваш рисунок можно  заштриховать или раскрасить.  (Напомнить правила штриховки).  Если останется время, можно  прочитать стихотворение Б. Заходера.  - Согласны ли вы с автором? А кто  такой невежа?</p>	<p>Дети отгадывают загадку,  пишут графический диктант  «Носорог».</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Сверяют свою работу с  образцом на доске.</p>	<p>Познавательные логические и  общеучебные УУД (практические действия  по переводу устной речи в письменную).</p> <p>Коммуникативные (отгадывание загадок,  чтение и заучивание стихотворения,  овладение выразительными свойствами  языка, развивается внешняя и внутренняя  речь).</p> <p>Регулятивные УУД (контроль, коррекция).</p>
9.	<p><b>Рефлексия, 1-2</b>  минуты</p>	<p>- А теперь оцените свою работу на  уроке, все ли у вас получилось так,  как хотелось. Раскрасьте треугольный  флажок внизу страницы 23  соответствующим цветом.  - Какое задание показалось вам  самым интересным? Самым  трудным?  - Кто помог справиться с  трудностями?  - Молодцы! Спасибо за активную  работу!</p>	<p>Дети выполняют самооценку с  помощью цветового индикатора.  Дети высказывают свое мнение,  делятся впечатлениями.</p>	<p>Развитие навыков контрольно-оценочной  деятельности, рефлексии.  Личностные УУД.  Регулятивные УУД (овладение способами  самооценки выполнения действия).</p>

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

**Тема:** «Множественное число имен существительных. Окончания имен существительных во множественном числе»

**Ф.И.О. учителя:** Грузнова Анна Александровна.

**Место работы:** МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №39».

**Должность:** учитель начальных классов.

**Класс:** 4.

**Тип урока:** ОНЗ.

**Цели урока:** познакомить учащихся со склонением имен существительных во множественном числе; познакомить с особенностями окончаний имен существительных в именительном падеже множественного числа.

*Деятельностная цель:* формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

*Содержательная цель:* расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- Уметь пользоваться алгоритмом определения числа имени существительного.
- Уметь определять число имени существительного, выполняя пошаговые действия алгоритма.
- Привлечь внимание детей к правописанию падежных окончаний имен прилагательных множественного числа

**Личностные:** уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Метапредметные:**

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- уметь работать по коллективно составленному алгоритму действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

*Коммуникативные УУД:*

- уметь оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять роли контролера, исполнителя.

*Познавательные УУД:*

- уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке;
- преобразовывать информацию из текстовой формы в схематическую;
- делать выводы о результатах совместной работы.

**Создать условия для:**

- 1) систематизации знаний об имени существительном, умения находить имена существительные в тексте, определения.
- 2) признаков существительных, обобщения знаний о роли существительных в предложении. В результате чего ученик: применяет знания, полученные ранее; находит признаки существительных; знакомится с ролью существительных в предложении;
- 3) развития устной и письменной речи учащихся; развития орфографической зоркости, внимания, мышления,
- 4) воображения; формирования навыков самоконтроля и познавательной активности. В результате чего ученик: развивает свою устную и письменную речь; учится контролировать себя, давать самооценку;
- 5) воспитания умения работать в парах; формирования личностных качеств, таких как ответственность,
- 6) коммуникативность. В результате чего ученик учится учиться.

**Формы организации деятельности учащихся на уроке:** фронтальная; групповая; парная.

**Основные структурные элементы урока:**

1. Новое знание – окончания имен существительных во множественном числе.
2. Задание на пробное действие заключается в выборе имен существительных во множественном падеже из представленных и понимание того, что изменилось в этих словах (окончание и значение), как отличить существительное единственного числа от множественного числа.
3. Фиксация затруднения: «Я пока не могу выбрать правила, как изменяются окончания им. суц. во множ. числе» или «Я пока не могу обосновать свой ответ известным эталоном - правилом».
4. Фиксация причины затруднения: «Я не знаю окончания имен существительных во множественном числе».
5. Цель деятельности учащегося: «Узнать окончания имен существительных во множественном числе».
6. Фиксация нового знания: в речи и с помощью эталона - правила, в котором зафиксированы окончания имен существительных во множественном числе.

**Основные понятия темы:** имя существительное, единственное число, множественное число, склонение, окончание.

**Технология изучения темы:** побуждающий диалог.

**Система диагностических заданий, определяющих уровень усвоения материала на каждом этапе его изучения:** упражнения.

**Автор УМК:** Т.Г. Рамзаева.

**Ресурсы:**

- 1) мультимедийное оборудование и компьютерная версия урока (Microsoft Power Point);
- 2) карточки с заданиями, листы проверки;

3) учебник «Русский язык» 4кл. В 2 ч. Ч.2. / Т. Г Рамзаева. – М.: Дрофа, 2013.

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1.	<b>Мотивация к учебной деятельности</b>	<p><i>Организует проговаривание правил поведения на уроке.</i></p> <p><i>Мотивирует учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки.</i></p> <p>- Сегодня перед нами стоит непростая задача. Мы должны открыть новые знания. Предлагаю не терять драгоценное время, а начать работу.</p> <p>-Что вы ждете от урока? (Все зависит от вас!)</p> <p>- Что важно на уроках русского языка? (Каждое умение!)</p> <p>Наш урок сегодня пройдет под девизом:  <b>«Ученику – удача, учителю – радость!»</b></p> <p>- Посмотрите на эпиграф. Слова какой части речи представлены?  (Имя существительное).</p> <p>Продолжаем разговор о данной части речи.</p>	<p>Строят монологическое высказывание, участвуют в учебном диалоге.</p>	<p>- Учебно-познавательная мотивация (Л);</p> <p>- самоопределение (Л).</p>
2.	<p><b>Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.</b></p> <p><b>1) Словарно-орфографическая работа.</b></p>	<p><b>Гимнастика для рук.</b></p> <p>Приступаем к работе. Ещё раз обратите внимание на свою посадку. Сели правильно, красиво, спинки прямые, тетради на столе лежат под наклоном.</p> <p>Запишите число:  <b>Двадцать первое декабря.</b></p> <p><b>Классная работа.</b></p> <p>Какие орфограммы вы встретили?</p> <p>Проведем небольшую орфографическую работу, разгадаем кроссворд.</p> <p>Учащиеся записывают ответы в листочек.  <i>(У каждого учащегося на столе кроссворд).</i></p> <p>- Получается новое слово (<b>вокзал</b>).</p> <p><b>КРОССВОРД. Работа с компьютером.</b></p> <p>Дети читают загадки.</p>	<p>- Записывают число.</p> <p>Хором проговаривают орфограммы.</p> <p>Свободные ответы детей.</p>	<p>- Анализ, синтез, сравнение, обобщение, сериация, классификация, аналогия (П);</p> <p>- структурирование знаний (П);</p> <p>- повышение мотивации (Л);</p> <p>- достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации (К);</p> <p>- формулирование и аргументация своего</p>

		<p>Я зашел в зелёный дом И недолго пробыл в нем. Оказался этот дом Быстро в городе другом. (<b>Вагон</b>).</p> <p>Он на вокзале есть всегда, К нему приходят поезда. Двойное Р содержит он И называется ... (<b>перрон</b>).</p> <p>На большие расстояния Мчится он без опоздания. Пишется в конце два С, Называется ... (<b>экспресс</b>).</p> <p>В поле лестница лежит, Дом по лестнице бежит. (<b>Поезд</b>).</p> <p>Вещи, груз пассажиров, упакован для отправки, перевозки. (<b>Багаж</b>).</p> <p>Сам вагон открыл нам двери, В город лестница ведет. Мы своим глазам не верим: Всё стоим она идет. (<b>Эскалатор</b>).</p> <p>- Прочитайте слово, которое получилось по вертикали. (<b>Вокзал</b>). – Запишите все слова в тетрадь, обозначьте орфограммы и ударение. - Почему все эти слова называются словарные? (Т.к. они все пришли из других языков). У Вас на столах лежат словари, посмотрите значение этого слова. (Дети работают в группах). 6 словарей.</p>	<p>Свободные ответы детей.</p> <p>Свободные ответы детей.</p> <p>Записывают словарные слова в тетрадь.</p> <p>Работа в группе. Вспоминают правила работы в группе.</p>	<p>мнения и позиции в коммуникации (К); - волевая саморегуляция (Р); - подведение под понятие (П); - воспитание моральных норм поведения (Л); - воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину (Л).</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>2) <b><u>Блиц-опрос.</u></b></p> <p><b>Методом мозгового штурма</b> создаётся кластер на доске</p>	<p><b>2. Знакомство с этимологией слова «вокзал».</b></p> <p>– Слово это появилось в XVII в. в Англии. В окрестностях Лондона был загородный сад (для концертов, танцев, прогулок и т. д.), владелицей которого была некая Джеймс Вокс. Сад назвали Воксхолл (холл – «зал»). Постепенно название распространилось на другие парки, которые стали появляться в разных городах Европы.</p> <p>В России под Петербургом в городе Павловске, вблизи императорского дворца, тоже был увеселительный сад с музыкальным павильоном для танцев и концертов. Его на англо-французский манер стали называть «воксалом» (позже – «вокзалом»). Когда была построена железная дорога Петербург – Павловск, то в этом здании не только давали концерты, но и продавали билеты пассажирам. Так у станции появилось название - Вокзал. Позднее так стали называть и другие железнодорожные станции в России.</p> <p><i>Запишите это слово в тетрадь и скажите, какие опасные места вы встретили в этом слове</i></p> <p>- Скажите что общего в этих словах?</p> <p>Какой частью речи являются эти слова? (Учитель: Существительное – это... Учитель: и отвечает на вопросы....</p> <p>Учитель: Постоянные признаки существительного Учитель: Непостоянные признаки</p>	<p>Ответственный в группе дает определение слову «Вокзал»</p> <p>Записывают слово «вокзал» в тетрадь и проговаривают опасные места. <i>(Безударная гласная о, парная согласная К, правописание которых надо запомнить).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Все эти слова на тему вокзал.</li> <li>- Это существительные единственного числа, мужского рода, 2 скл.</li> <li>- Имя существительное.</li> <li>- Часть речи, которая обозначает предмет</li> <li>- Кто? Что?</li> <li>- Род и склонение.</li> <li>- Число, падеж.</li> </ul>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- К какой части речи относятся эти слова?</li> <li>- На какие две группы их можно разделить?</li> <li>- Как в данном случае изменяются имена существительные?</li> <li>- Что изменилось в этих словах?</li>   <li>- Выделите окончания в этих словах.</li> <li>- Кто сможет из вас ответить на вопрос, как отличить сущ. ед.ч. от мн.ч.</li> <li>— Кто справился с заданием легко?</li> <li>Кому трудно было выполнить это задание?</li> <li>— Кто озвучит своё затруднение?</li> <li>— У кого такое же затруднение?</li> <li>— У кого другое затруднение? В чём оно заключается?</li> </ul>	<p>существительные.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сущ. в един. числе, сущ. во множ. числе.</li> <li>- По числам.</li>   <li>- 1. Окончание. 2. Значение.</li> <li>- Сущ. ед.ч. обозначают один предмет, а сущ. мн.ч. два и несколько предметов.</li> </ul> <p>Далее ребята фиксируют, в чём именно у них возникло затруднение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Я пока не могу выбрать окончания имен существительных во множественном числе.</li> <li>— Я пока не могу обосновать правильность своего выбора.</li> </ul>	
4.	<b>Выявление причины затруднения.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— В чём причина затруднения?</li>   <li>— Итак, о чём, же, пойдёт речь сегодня на уроке?</li> <li>- Над какой темой мы будем работать?</li>   <li>- Какая цель нашего урока?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Мы точно не знаем, какие окончания у имен существительных во множественном числе.</li> <li>- Об окончаниях имен существительных во множественном числе.</li> <li>- Узнать, как изменяются окончания им. сущ. во множ. числе. Какие окончания имеют имена существительные во множественном числе.</li> </ul>	

<p>5.</p>	<p><b>Построение проекта выхода из затруднения.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Откройте учебники на стр. 122 в учебнике.</li> <li>– Прочитайте вопросы Почемучки. (На доску вывешивается знак?»)).</li> <li>    Ответы на них мы найдём в течение урока.</li> <li>1. <u>Существительные во множественном числе обозначают несколько предметов.</u></li> <li>– Что нужно выяснить, если необходимо определить число существительных?</li> <li>- Подтвердите своими примерами.</li> <li>– Мы ответили на первый вопрос Почемучки?</li>   <li>Сейчас выполните задание из упражнения <b>241, с. 122 (самостоятельно)</b>. После выполнения работы обменяйтесь тетрадями и сделайте <b>взаимопроверку</b>. <i>Дом, дома, заводы, библиотека, стройки, автомобили, костёр, пенал, комнаты, медведи, зверь, пчела, муравьи, дождь, месяцы, пчёлы, лес, леса, праздники, лагеря, линейки, журнал, командир.</i></li> <li>2). <u>Наблюдение над окончаниями существительных множественного числа.</u></li> <li>Обратите внимание на окончания им. существительных.</li> <li>- Выделите окончания у сущ. во множ. числе.</li> <li>–Какие окончания у существительных множественного числа вы выделили?</li>   <li>– <b>Что вы ответите Почемучке на его второй вопрос?</b></li> <li>— Чтобы проверить, верно ли вы выбрали окончания, сравните свой результат с эталоном - правилом.</li> <li>—Вы справились со своим затруднением?</li> <li>—Прочитайте составленный эталон - правило.</li> </ul>	<p>Читают в учебнике вопросы Почемучки.</p> <p>- Сколько предметов оно обозначает.</p> <p>(Знак вопроса закрывается).</p> <p>Выполняют задание в учебнике и проводят взаимопроверку.</p> <p>Выделяют окончания имен существительных.</p> <p>-Окончания  <b>-ы, -и, -а, -я</b> .)</p> <p>- Ученики выходят и прикрепляют на доску «окончания» на нашу модель.  Знак вопроса закрывается.</p> <p>Дети сверяют свою работу с эталоном.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановка познавательной цели (П);</li> <li>- планирование;</li> <li>- построение логической цепи рассуждений (П);</li> <li>- использование знаково-символических средств (П);</li> <li>- смысловое чтение, извлечение необходимой информации (П);</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задач (П);</li> <li>- планирование учебного сотрудничества (К);</li> <li>нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);</li> <li>- осознание ответственности за общее дело (Л);</li> <li>- сравнение, аналогия, (П);</li> <li>- волевая саморегуляция (Р);</li> <li>- поиск необходимой информации (П);</li> <li>- использование знаково-символических средств (П);</li> <li>- самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера (П);</li> <li>- достижение договоренностей и согласование общего</li> </ul>
-----------	---------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		—Открытие сделано! Молодцы!  Чтение правила на стр. 123.	Читают правило в учебнике, тем самым подтверждают свои предположения. <b>Подтверждение гипотезы.</b>	решения (К).
<b>6.</b>	<b>Переход к этапу решения частных задач.</b>  Зафиксировать в обобщенном виде новый способ действий в речи и знаково.	<b>3). <u>Ознакомление со склонением существительных во множественном числе.</u></b> – На какие типы склонения разделяются все имена существительные? Почему? <b>1 скл. 2 скл. 3 скл.</b> м.р. ж.р. м.р. с.р. ж.р. на ь - а, - я □ - о, - е. □ – Как вы думаете, будут ли различаться существительные по склонениям во множественном числе? - Что такое склонение? ( <i>Изменение им. сущ. по падежам</i> ). – <i>Давайте проверим ваши предположения.</i> - К доске приглашаются <u>два ученика</u> . Им предлагаю просклонять на доске слова во множественном числе: <b>березы, ели.</b>  - Можем ли мы определить склонения этих слов? (береза, ели, города) – Что заметили?	Дети отвечают на вопросы.  Свободные ответы детей.  Свободные ответы детей. - Изменение им. сущ. по падежам.  Два ученика работают у доски. - Остальные работают в тетрадах (склоняют слово: <b>города</b> ). И.п. березы, города, ели Р.п. берез, городов, елей Д.п. березам, городам, елям В.п. березы, города, ели Т.п. березами, городами, елями П.п. о березах, о городах, о елях - Нет. -Окончания одинаковые у всех существительных.	- Способ решения новой задачи (П.) -Умение выражать собственные мысли (К.) -Самопроверка, самооценка (Р)

	<p><b>Физкультминутка.</b></p>	<p>– Какой вывод можно сделать?          - Составим таблицу падежных окончаний им. сущ. во множ. числе.  <u>Составление таблицы падежных окончаний существительных во множественном числе.</u></p> <p>- Проверим наши предположения.          – <b>Прочитайте правило в учебнике (с. 124).</b>          - Удалось ли нам добиться цели?          - Что мы теперь будем делать?</p> <p>- А перед тренировкой мы немного отдохнем.          - Я буду называть имена существительные и в единственном и во множественном числе. Если услышите сущ. в ед. числе – хлопайте в ладоши, а если сущ. во множ. числе – топайте ногами.  <i>Страны, школы, ручка, апельсин, яблоко, огурцы, линейка, верблюды, слон, тигр, тигрята, порты, парты, стол, стул, вьюга, метель, снега, облака, сердце, душа, дни, ночи.</i></p>	<p>- Во множ. числе им. сущ. не различаются по склонениям.          Ученики по очереди выходят к доске и вывешивают на доску таблицу.</p> <p>И. -ы, -и, -а, -я          Р. -ов, -ев, -ей,          Д. -ам, -ям          В. -ы, -и, -а, -я          -ов, -ев, -ей          Т. -ами, -ями          П. -ах, -ях</p> <p>-Теперь мы должны упражняться и тренироваться.</p> <p>Хлопают в ладоши и топаят ногами в зависимости от услышанного имени существительного.</p>	<p>Ориентирование на здоровый образ жизни (Л).</p>
7.	<p><b>Применение общего способа действия для решения частных задач.</b></p>	<p><i>Учитель в позиции организатора.</i>  <b>Дифференцированная работа.</b>  <u>Работа с упр. 243.</u>  <i>Ранним утром по..вляются на ул..цах г..родов м..шины – уборщики. Проволочные валы протирают асфальт, щетки собирают мусор в особые сборники. Следом идут м..шины – пол..вальщики. Сильные струи воды смывают с дороги остатки пыли.</i></p>	<p>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</p>	<p>- Волевая саморегуляция (Р);          - использование общих приемов решения задач (П);          - самостоятельный учет установленных ориентиров действия в новом учебном материале (П);</p>

		<p>1 группа – слабые дети. (Зеленый цвет кружочка). Выполняют 1 и 2 предложение. 2 группа – средние дети. (Желтый кружочек). Выполняют 1, 2 и 3 предложения. 3 группа – сильные дети. (Синий цвет кружочка). Выполняют полностью все упражнение.</p> <p>- С какой целью мы выполнили это упражнение? - Чему мы научились?</p>	<p>(Самопроверка).</p> <p>- Вставляя пропущенные буквы (в словарных словах), проводили орфографическую работу. - Учились находить им. сущ. во множ. числе. - Выделяли окончания в этих им. сущ.</p>	<p>- построение речевых высказываний (П); - планирование учебного сотрудничества (К); - использование знаково-символических средств (П); - осуществление самоконтроля по результату и по способу действия (Р).</p>
8.	<b>Включение в систему знаний и повторение.</b>	<p><b>Сейчас я предлагаю вам игру «Назови словечко».</b> - Учитель называет имя существительное, учащиеся хором по рядам называют форму множественного числа этого существительного, если это возможно. <i>гнездо – ... (гнёзда) день – ... (дни)</i> <i>весло – ... (вёсла) пень – ... (пни)</i> <i>ведро – ... (вёдра) лень – нет мн. ч.</i> <i>метро – нет мн. ч.</i> <i>цыплёнок – ... (цыплята)</i> <i>козлёнок – ... (козлята)</i> <i>телёнок – ... (телята)</i> <i>утёнок – ... (утята)</i> <i>бочонок – ... (бочонки)</i></p>	<p>Свободные ответы детей.</p>	<p>- Построение речевых высказываний (П); - подведение под понятие (П); - выведение следствий (П); - доказательство (П).</p>
9	<b>Контроль на этапе окончания учебной темы.</b>	<p><i>Самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия.</i> <b>Диагностика.</b> А теперь давайте проверим, как вы поняли новый материал, возьмите листки с диагностикой - Нарисуйте лесенку успеха.</p>		<p>- самооценка на основе критерия успешности (Л); - адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л); - контроль и оценка</p>

	<p><b>Домашнее задание.</b></p>	<p>- На какую ступень вы себя поставите?  <b>Задание для диагностики:</b>  Прочитай стихотворение.  <i>У леса на опушке  Жила зима в избешке.  Она снежки солила  В берёзовой кадушке.</i></p> <p>1. Подчеркни все существительные. Определи число. Переведи слова из единственного числа в множественное число и, наоборот, из множественного числа в единственное число.  2. Составь и запиши предложение с любым существительным, которое употребляется только в единственном числе.</p> <p>- Оправдались ли, Ваши предположения?  - Кто не ошибся?  - Кто допустил ошибки?</p> <p>Наверное, Вам еще нужно поработать над правописанием окончаний имен существительных во множественном числе.  - Да, есть еще над чем потрудиться.  - Поэтому, я предлагаю Вам выполнить следующее домашнее задание.  - Возьмите листочек «Домашнее задание» Задание разной трудности. Одно задание выполняется всеми обязательно, по желанию – одно из заданий со *.</p>	<p>(У каждого перед глазами распечатано на листочках).</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>(Проверка по эталону на слайде).</p>	<p>процесса и результатов деятельности (П);  - Самоопределение (Л.)</p>
<p><b>10.</b></p>	<p><b>Рефлексии учебной деятельности.</b></p>	<p>- Готовы ли вы дать ответы на вопросы, поставленные в начале урока?  - Мы ответили на вопросы Почемучки?  - Ребята, а кто является «Почемучкой» на уроке?  - Чтобы успешно справиться с домашним заданием,</p>	<p>(Устно вопрос-ответ).</p> <p>(Мы).</p>	<p>- Установление связи между учебной деятельностью, мотивом, результатом, выделение смысла учебной</p>



		<p>еще раз обобщим наши рассуждения.      – Что нового узнали на уроке об имени существительном?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что обозначают сущ. во мн.ч.?</li> <li>2. Что изменяется в им.сущ. во мн.ч.?</li> <li>3. Различаются ли по скл. им. сущ. во мн.ч.?</li> </ol> <p><b>- Наш урок подошел к концу. Вы, наверное, обратили внимание на то, что я сегодня не ставила отметки, потому что я хочу, чтобы это сделали Вы сами!</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). При помощи символа – оцените свою работу на уроке.</li> <li>2). На слайде рефлексивный листок.</li> <li>3). Взаимооценка.        -Как вы работали на уроке?        - Кто доволен своей работой?        - Чья работа Вам понравилась?</li> <li>4). Оценка учителя.        - Я видела, как Вы сегодня старались, улыбались и радовались, когда у Вас все получалось! Смущались, когда что-то не получалось!        - Как же, я оцениваю Вашу работу на уроке?        (Отлично!)  <b>- Верными были слова в начале урока:        «Ученику – удача, учителю – радость»        Спасибо за работу.        Будьте здоровыми, учитесь хорошо и живите дружно!</b></li> </ol>	<p>Свободные ответы детей.</p> <p><i>(Графически в тетради).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мне понравилось...</li> <li>- Мне показалось трудным...</li> <li>- У меня получилось...</li> <li>- Сегодня я узнал(а)...</li> <li>- Теперь я могу...</li> </ul> <p><i>(Устно)</i></p>	<p>деятельности (Л);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л);</li> <li>- контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П).</li> </ul>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО КУРСУ «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Тема: «Учимся дружно. Диалог»

**Ф.И.О. учителя:** Тумайкина Валентина Константиновна.

**Место работы:** МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №39».

**Должность:** учитель начальных классов.

**Класс:** 3.

**Тип урока:** ОНЗ.

**Цель урока:** сформировать представление о «диалоге», построить правила ведения диалога и сформировать положительный опыт их применения.

**Планируемые результаты:** составление эталона «Учусь вести диалог»; формирование умения применять правила ведения диалога в учебной деятельности; контроль и самооценка этого умения на основе применения эталона.

**Формы организации деятельности учащихся на уроке:** фронтальная, групповая, парная.

**Межпредметные связи (если есть):** литературное чтение.

**Основные структурные элементы урока:**

1. Новое знание: основные условия, которые надо выполнить, чтобы диалог состоялся (единая тема, смена ролей, взаимопонимание).
2. Задание на пробное действие: «Назови основные условия ведения диалога».
3. Фиксация затруднения: «Я пока не могу назвать основные условия ведения диалога».
4. Фиксация причины затруднения: «Я не знаю основные условия ведения диалога».
5. Цель деятельности учащегося: «Узнать основные условия ведения диалога».
6. Фиксация нового знания: в речи и с помощью эталона, где зафиксированы условия ведения диалога.

В итоге учащиеся выбирают три правила: единая тема; смена ролей; взаимопонимание.

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1.	<b>Мотивация к учебной деятельности.</b>	<p>— Посмотрите на доску, прочитайте высказывание, как понимаете смысл этого высказывания?</p> <p>- Как это высказывание связано с темой, над которой вы работали в течение недели, «Секрет понимания»?</p> <p>-Давайте обратимся к нашей «Лесенке успеха».</p> <p>Вспомните ситуации, когда вы были в роли понимающего и вам надо было понять текст, устный или письменный.</p> <p>Отметьте, насколько хорошо вам удавалось применить алгоритм «Секрет понимания».</p> <p>-Подводим итоги самооценки.</p> <p>-Как высказывание Чарльза Кеттеринга может помочь вам сегодня на уроке?</p> <p>-Сегодня у нас урок открытия нового знания. Посмотрите на шаги, которые проходит ученик на уроке открытия нового знания.</p> <p>-Назовите пропущенные шаги «Смайлика».</p>	<p>Читают высказывание, объясняют своё понимание смысла.</p> <p>Варианты ответов учащихся.</p> <p>Дети используют наклейки Смайликов из «Набора наклеек» в учебном пособии и приклеивают наклейку на выбранную ступеньку.</p> <p>-Нам нужно не просто узнать новое, но и понять открытое правило.</p>	<p>- Учебно-познавательная мотивация (Л);</p> <p>- самоопределение (Л);</p> <p>-умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи (К).</p>

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
		<p>-Сегодня во время урока мы потренируемся правильно их фиксировать и выполнять.</p> <p>-Для того чтобы узнать, какое новое знание на уроке вы будете сегодня открывать, я вам предлагаю отгадать кроссворд.</p> <p>-Посмотрите на кроссворд. Ключевое слово расположено по вертикали. Чтобы его отгадать, нужно записать слова по горизонтали. Вы уже можете отгадать первые два слова, которые как раз и обозначают пропущенные шаги Смайлика.</p> <p>Вписываю слова «затруднение» и «причина».</p> <p>Для того чтобы отгадать следующие два слова по горизонтали, определите, в какой роли находится ученик, если его цель - правильно передать свою мысль.</p> <p>Впишем слово «автор».</p> <p>-В какой роли находится ученик, если его цель – правильно понять автора.</p> <p>Вписываем слово «понимающий».</p> <p>-Добавьте недостающую букву в колонку по вертикали и</p>	<p>-Фиксация затруднения и определение причины затруднения.</p> <p>-В роли автора.</p> <p>-В роли понимающего.</p>	

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
		<p>прочтите слово, которое позволит вам узнать, о чём мы будем говорить сегодня на уроке.</p> <p>- Назовите получившееся слово.</p> <p>-Итак, вы сегодня будете открывать новое о диалоге.</p> <p>-А помогут вам сделать открытие, то есть разобраться с возникшими вопросами, наши смайлики - Шустрик и Болтушка.</p> <p>Пожелайте удачи друг другу.</p>	<p>- Диалог.</p> <p>«Мы вместе, значит, у нас всё получится».</p>	
2.	<p><b>Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.</b></p> <p><b>1) Актуализация знаний о диалоге.</b></p>	<p>-Сначала давайте вспомним, какое определение диалога вы знаете?</p> <p>-Где вы можете уточнить определение диалога?</p> <p>-Прочитайте определение диалога в учебном пособии.</p> <p>-Подумайте, какие эталоны вам надо повторить, если вы будете узнавать что-то новое о диалоге.</p> <p>-Молодцы. Я, как организатор вашей деятельности, предлагаю оставить только эталоны « Правила работы в паре», и «Я – автор. Я – понимающий».</p>	<p>-Диалог – это разговор двух лиц.</p> <p>-В словаре.</p> <p>Читают определение диалога в учебном пособии.</p> <p>Эталоны «Правила работы в паре», «Я - автор. Я – понимающий», «Секреты успешного выступления», «Секрет понимания».</p>	<p>- Анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия (П);</p> <p>- структурирование знаний (П);</p> <p>–повышение мотивации (Л);</p> <p>- достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации (К);</p> <p>- формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);</p> <p>- волевая саморегуляция (Р);</p> <p>- подведение под понятие (П).</p>

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
	<p><b>2) Актуализация знаний о правилах работы в паре.</b></p> <p><b>3) Актуализация знаний о правилах автора и о правилах понимающего.</b></p> <p><b>4) Мотивация к пробному действию.</b></p>	<p>-Первое задание: в задании №1 учебного пособия допишите те правила работы в паре, которые вы будете применять при ведении диалога.</p> <p>-Вы определили, что в диалоге участвуют два человека. Какие роли они будут выполнять? -Мы сегодня, и на прошлых уроках говорили об авторе и понимающем. -Предлагаю поработать в паре. Поочерёдно называйте друг другу правила автора и понимающего. -Поднимите руку, кому приходилось быть в роли автора и применять данные правила? -Поднимите руку, кому приходилось быть в роли понимающего и применять данные правила? -Обобщите, что вы повторили.</p> <p>-С какой целью я предложу вам пробное действие? -Умение правильно и убедительно говорить, вести диалог с собеседником ценилось во все времена.</p>	<p>Называют дописанные правила.</p> <p><i>- Роль автора и роль понимающего.</i></p> <p><i>Работа в паре.</i></p> <p>Приводят свои примеры.</p> <p>-Что такое диалог, правила работы в паре, цели и правила автора и понимающего.</p> <p>-Чтобы мы смогли понять, что мы не знаем.</p>	

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
	<p><b>5)Задание на пробное действие.</b></p>	<p>Недаром древние мыслители возвели умение вести диалог в ранг науки и искусства. Сегодня, когда успех того или иного дела напрямую связан с общением с множеством людей, это способность стала необходима каждому человеку.</p> <p>-Как вы думаете, а ученику необходимо умение вести диалог? Приведите примеры, когда вам приходилось вести диалог или вступать в диалог.</p> <p>-Чтобы диалог состоялся, важно соблюдать основные условия ведения диалога.</p> <p>-Попробуйте назвать основные условия ведения диалога.</p> <p>-Выполните задание №2 учебного пособия.</p> <p>-Что, на ваш взгляд, должно быть выполнено, чтобы диалог состоялся?</p> <p>-Поднимите руку, у кого нет результата.</p> <p>-В чём ваше затруднение?</p> <p>-Поднимите руку, кто выполнил задание? Можете ли обосновать свой результат? Не забывайте, обосновать - это значит предъявить эталон.</p> <p>-Зафиксируйте своё</p>	<p>-При работе в парах, при обсуждении вопросов с товарищем, с родителями.</p> <p>Выполняют задание в учебном пособии.</p> <p>-Я пока не могу назвать основные условия ведения диалога.</p> <p>-Нет.</p> <p>-Я пока не могу обосновать, что верно назвал основные условия</p>	

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
		<p>затруднение.</p> <p>-У вас возникло затруднение.</p> <p>-Что нужно сделать, когда сталкиваешься с затруднением?</p> <p>-Над чем будете думать?</p>	<p>ведения диалога.</p> <p>-Надо остановиться и подумать.</p> <p>-Над причиной затруднения.</p>	
3.	<b>Выявление причины затруднения.</b>	<p>-Почему вы не смогли выполнить задание №2?</p> <p>Зафиксируйте причину затруднения.</p>	<p>-Я не знаю основные условия, которые надо выполнить, чтобы диалог состоялся.</p>	<p>- Смыслообразование (Л);</p> <p>- Волевая саморегуляция (Р);</p> <p>- постановка и формулирование проблемы (П).</p>
4.	<b>Построение проекта выхода из затруднения.</b>	<p>-Исходя из причины затруднения, поставьте перед собой цель и зафиксируйте её.</p> <p>- Сформулируйте тему нашего урока.</p> <p>-Какими средствами вы можете воспользоваться для того, чтобы узнать основные условия ведения диалога?</p> <p>-Молодцы, вы предложили разные средства для достижения цели. Я предлагаю вам посмотреть видеосюжеты, в которых беседуют ученики. Ваша задача будет посмотреть и сказать, какие условия точно нарушили ученики. Если это условие нарушено, диалог не состоялся, значит, для успешного ведения диалога</p>		<p>- постановка познавательной цели (П);</p> <p>- планирование,</p> <p>- построение логической цепи рассуждений (П);</p> <p>- использование знаково-символических средств (П);</p> <p>- смысловое чтение, извлечение необходимой информации (П); - выбор наиболее эффективных способов решения задач (П);</p> <p>- планирование учебного сотрудничества (К);</p>



№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
		<p>оно должно быть.</p> <p>-Открываю только первый пункт плана работы с сюжетами.</p> <p>-Я открыла вам только первый шаг плана. Как вы думаете, какие шаги будут следующие? Открываю полный план.</p> <p>План: Посмотреть. Проанализировать. Выбрать. Зафиксировать.</p> <p>- С чего начнёте свою работу?</p> <p>-Что будете делать потом?</p> <p>-Какой следующий шаг?</p> <p>-Прошу ответственных групп подойти и взять материалы для работы. (Рабочая карта и маркеры).</p> <p>-Итак, у вас есть план, по которому вы будете действовать, и рабочая карта, в которой вы будете отвечать на вопросы и фиксировать результаты своей работы. Работать вы будете в группах.</p>	<p>-Надо проанализировать предложенные сюжеты, выбрать основные условия ведения диалога, затем зафиксировать эти условия, то есть составить эталон.</p> <p>-Сначала внимательно посмотрим ситуации.</p> <p>-Затем проанализируем диалоги и выберем условия ведения диалога.</p> <p>-Сделаем вывод и зафиксируем условия, которые надо выполнить, чтобы диалог состоялся.</p> <p>Ответственные групп взяли рабочие карты.</p>	

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
		Для выполнения работы вам даётся 10 минут. Действуйте смелее. Я желаю вам удачи.	Работают в группах.	
5.	<b>Реализация построенного проекта.</b>	<p>Демонстрация видеосюжетов.</p> <p>-Какие условия ведения диалога вы смогли вывести?</p> <p>-У вас получился эталон «Учусь вести диалог», который вы будете использовать не только на уроках, но и вне школы – при общении с родителями, со сверстниками, с взрослыми.</p> <p>-Преодолели вы затруднение?</p> <p>-Вклейте в эталон наклейки с названием условий ведения диалога в учебном пособии.</p>	<p>Выполняют шаги плана, отвечают на вопросы по каждому сюжету и фиксируют маркером в шаблоне рабочей карты условия ведения диалога.</p> <p>Представители групп прикрепляют результат работы на доску, объясняют свои варианты, дополняют друг друга, выбирают согласованный вариант эталона.</p> <p>-Нужна единая тема, смена ролей и взаимопонимание.</p> <p>Наклеивают наклейки и ещё раз озвучивают эталон.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);</li> <li>- осознание ответственности за общее дело (Л);</li> <li>- сравнение, аналогия (П);</li> <li>- волевая саморегуляция (Р);</li> <li>- поиск необходимой информации (П);</li> <li>- использование знаково-символических средств (П);</li> <li>- самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера (П);</li> <li>- достижение договоренностей и согласование общего решения (К).</li> </ul>
6.	<b>Первичное закрепление во внешней речи.</b>	<p>-Какую цель вы ставили?</p> <p>-Достигли цели?</p>	<p>-Узнать, какие условия надо выполнять, чтобы диалог состоялся.</p> <p>-Да, мы узнали, какие условия надо выполнить, чтобы диалог состоялся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Волевая саморегуляция (Р);</li> <li>- использование общих приемов решения задач (П);</li> <li>- самостоятельный учет установленных ориентиров действия в новом учебном материале (П);</li> </ul>

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
		-Какой следующий шаг? -Поможет нам в этом задании №4 учебного пособия.	Будем учиться применять новое знание. Выполняют задание по первому тексту фронтально. С текстами №2 и 3 работают в парах. Проверяют задание по образцу слайда 12, анимация 4-9.	- построение речевых высказываний (П); - планирование учебного сотрудничества (К).
7.	<b>Самостоятельная работа с самопроверкой.</b>	-Найдите в учебном пособии задание №5. -Какое задание надо выполнить?  -У кого есть ошибки? -Почему они появились? Исправьте их. -Кто всё выполнил верно? -Оцените свою работу.	Читают задание. Самостоятельно выполняют. Проверяют свою работу по слайду.	- Сравнение (П); - использование знаково-символических средств (П); - самостоятельный учет выделенных ориентиров действия в новом учебном материале (Р); - познавательная инициатива (Р); - осуществление самоконтроля по результату и по способу действия (Р); - рефлексия способов и условий действия (П); - самостоятельная адекватная оценка правильности результатов действия, внесение необходимых корректив (Р); - достижение договоренностей и согласование общего решения (К).
8.	<b>Включение в систему знаний.</b>	-Только ли на уроках вы будете использовать данный эталон? -Выполним задание №6 учебного пособия. -Проверим, какие диалоги вы составили.	Свободные ответы детей.  Выполняют задание. Разыгрывают диалоги.	- Построение речевых высказываний (П); - подведение под понятие (П); - выведение следствий (П); - доказательство (П).

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
9.	Рефлексия деятельности на уроке.	<p>-Наш урок подходит к концу. Давайте подведём итог.</p> <p>-Какую цель вы сегодня ставили на уроке?</p> <p>-Вы узнали эти условия?</p> <p>- Назовите условия, которые должен выполнять каждый участник диалога.</p> <p>-А теперь посмотрите в учебном пособии на «Лесенку успеха».</p> <p>-Кто хочет объяснить свой выбор?</p> <p>-Наш урок заканчивается. Дома, на уроках по другим предметам вы будете учиться выполнять условия ведения диалога, которые вы сегодня открыли. Спасибо за активную работу.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Дети самостоятельно оценивают свои знания</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>- Самооценка на основе критерия успешности (Л);</p> <p>- адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л);</p> <p>- контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П).</p>

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**  
**Тема «Пётр Великий»**

**Ф.И.О. учителя:** Моисеева Марина Геннадьевна.

**Место работы:** МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №39».

**Должность:** учитель начальных классов.

**Класс:** 4.

**Изучаемая тема (кол-во часов):** «Страницы истории Отечества» (20 ч).

**Тип урока:** ОНЗ.

**Цель урока:**

*образовательная:* способствовать формированию представления учащихся о времени правления Петра I, его реформах; познакомить с жизнью Петра Великого;

*развивающая:* продолжить развитие умений работать с источниками информации, комментировать прочитанный текст; иллюстрировать ответ; развивать творческие способности и коммуникативные умения;

*воспитательная:* способствовать формированию чувства гордости за нашу Родину, за великих людей, живших и творивших в нашей стране.

**Планируемые результаты:**

- получают возможность научиться работать с учебником, историческими документами, организовывать рабочее место;
- осознают гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;
- проявляют чувство ответственности и долга перед Родиной;
- овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке; вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

**Формы организации деятельности учащихся на уроке:** фронтальная, индивидуальная; коллективная.

**Материально-техническое обеспечение:** учебник «Окружающий мир. 4 класс» (автор Плешаков А.А., в 2 ч. М.: Просвещение, 2013), 2 часть;

Рабочая тетрадь «Окружающий мир. 4 класс» (автор Плешаков А.А., в 2 ч. М.: Просвещение, 2014), 2 часть;

Рабочая тетрадь «Окружающий мир. Проверим себя. 4 класс» (автор Плешаков А.А., в 2 ч. М.: ВИТА-Пресс, 2014), 2 часть; электронное приложение к учебнику; учебное видео.

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1.	<b>Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.</b>	— И снова урок истории. В минуты сжатые века... О, сколько крови, слёз и горя Впитала книжная строка! — Послушайте отрывок из поэмы А.С. Пушкина «Медный всадник» и скажите, о каком городе в нем идет речь? На берегу пустынных волн Стоял он, дум великих полн, И вдаль глядел. Пред ним широко Река неслася; бедный челн По ней стремился одиноко. По мшистым, топким берегам Чернели избы здесь и там,	<i>Дети демонстрируют готовность к уроку.</i>	- Учебно-познавательная мотивация (Л); - самоопределение (Л); - смыслообразование (Л); - целеполагание (П); - учет разных мнений (К); - развитие речи (К).

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
		<p>Приют убогого чухонца; И лес, неведомый лучам В тумане спрятанного солнца, Кругом шумел. И думал Он: Отсель грозить мы будем шведу, Здесь будет город заложен Назлом надменному соседу. Природой здесь нам суждено В Европу прорубить окно, Ногою твердой стать при море. Сюда по новым им волнам Все флаги в гости будут к нам, И запируем на просторе.</p> <p>— Кто основал этот город? — Сегодня на уроке мы познакомимся с царем Петром, узнаем, что нового появилось в жизни страны в его правление, перенесемся из древней столицы России Москвы в новую – Санкт-Петербург. — А начнем урок, как обычно...</p>	<p>— О Санкт-Петербурге</p> <p>— Петр Первый</p> <p>— С повторения.</p>	
2	<p><b>Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.</b></p>	<p>— Какие опасности угрожали России в начале XVII века? — Что сделали для защиты Отечества Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский? — Когда в России начали править цари из рода Романовых? — Кто мог сказать такие слова?</p> <p>1. «Я первым сделал взнос (пожертвовал большую сумму денег и драгоценности жены на вооружение народного ополчения)». 2. «Повелел мне царь Иван Грозный открыть типографию в Москве». 3. «И повел я войско навстречу Ахмату».</p>	<p><i>Ответы детей.</i></p> <p>— Кузьма Минин.</p> <p>— Иван Федоров.</p> <p>— Иван Грозный.</p>	<p>– Извлечение необходимой информации из текстов (П); – обобщение и систематизация знаний (П); – вариативность решения (Р); – учет разных мнений (К); – развитие речи (К); – контроль результатов деятельности (Р).</p>

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
		4. «Во главе собравшейся рати я стал полководцем».	— Дмитрий Пожарский.	
3	<b>Изучение нового материала</b>	<p><i>Рассказ о Петре I.</i></p> <p><i>Просмотр видео <a href="https://youtu.be/EggEDea9z30">https://youtu.be/EggEDea9z30</a></i> — Прочитайте текст «Царь-преобразователь» в учебнике (с. 95–97). — Почему же Петра считают реформатором? — По праву ли современники Петра прозвали его Великим?</p> <p><i>Составление схемы Реформы Петра</i> — Давайте совершим заочную экскурсию в северную столицу и познакомимся с ее достопримечательностями <a href="https://youtu.be/XSWYZOXAI5U">https://youtu.be/XSWYZOXAI5U</a> — Прочитайте текст (с. 98–100). — Легко ли было построить город на Неве? — Почему город имеет такое необычное название?</p>	<p><i>Дети слушают.</i> <i>Работа с учебником.</i></p> <p><i>Просмотр видео</i></p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p><i>Составление схемы</i></p> <p><i>Просмотр видео</i></p> <p><i>Работа с учебником.</i> — Было очень сложно: болотистая местность, необжитые края — Петр решил заложить европейскую столицу</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Поиск и выделение необходимой информации (П);</li> <li>– систематизация знаний (П);</li> <li>– моделирование и преобразование моделей разных типов (П);</li> <li>– познавательная инициатива (Р);</li> <li>– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</li> <li>– учет разных мнений, координирование разных позиций (К);</li> <li>– адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л);</li> <li>– самооценка на основе критерия успешности (Л).</li> </ul>
4	<b>Включение в систему знаний и повторение изученного.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Московское государство использовало город Архангельск как выход на европейские торговые пути.</li> <li>В чем было неудобство такого пути?</li> <li>— Петр I открыл путь через Баренцево море. В чем этот путь был удобнее?</li> <li>— Какое прозвище получил Петр I в истории России?</li> <li>— Во сколько лет был провозглашен Петр царем?</li> <li>— Какое любимое увлечение было у Петра?</li> </ul>	<i>Ответы детей.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Самоопределение (Л);</li> <li>– смыслообразование (Л);</li> <li>– нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);</li> <li>– извлечение из текстов необходимой информации (П);</li> <li>– понимание текстов, извлечение необходимой информации (П);</li> <li>– установление причинно-</li> </ul>

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
		<p>— Как назывался его полк?  — Чем отличался Петр I от европейских государей своего времени?  — Назовите главные черты характера Петра I.  — Какие реформы провел Петр I?  — Когда был заложен город на Неве?  — Назовите главную улицу Санкт-Петербурга?</p> <p><i>Работа в РТ с.32 №2</i></p>	<p><i>Выполнение заданий фронтально.</i></p> <p><i>Парная работа.</i></p>	<p>следственных связей (П);  — построение логической цепи рассуждений (П);  — осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);  — контроль, коррекция, оценка (Р);  — выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К).</p>
5	<p><b>Самостоятельная работа с самопроверкой.</b></p>	<p><i>Работа в РТ «Проверь себя».</i></p> <p>— Сравнить свою работу с эталоном для самопроверки.  — Поднимите руку те, у кого были ошибки? Поставьте «?». — Кто справился с заданием? Поставьте «+». Значит, вы были внимательными на уроке. Молодцы!</p>	<p><i>Самостоятельная работа.</i></p>	<p>— Познавательная инициатива (Р);  — извлечение из текстов необходимой информации (П);  — подведение под понятие (П);  — контроль (Р);  — коррекция (Р);  — оценка (Р);  — осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П).</p>
6	<p><b>Рефлексия деятельности на уроке.</b></p>	<p>— Какие черты характера Петра Великого вам больше всего понравились. Почему?  — Какие из них вам бы хотелось развить в себе? Для чего?  — Что для этого нужно делать?  — Какова значимость данной информации лично для каждого из вас?  — Как вы оцениваете свою работу на уроке?</p>	<p><i>Чтение и повторение вывода с.100.</i></p> <p><i>Ответы детей.</i></p>	<p>— Рефлексия способов и условий действия (П);  — контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);  — самооценка на основе критерия успешности (Л);  — адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л);  — использование критериев для</p>



№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
				обоснования своего суждения (К).
7	Домашнее задание	<i>Учебник, с. 94–100.</i> Ответить на вопросы рубрики «Проверь себя».		– Выполнение действий по алгоритму (П); – контроль результатов деятельности (Р); – контроль (Р); – коррекция (Р); – использование критериев для обоснования своего суждения (К).

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО КУРСУ «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Тема: «Учимся дружно. Учуь сотрудничать»

**Ф.И.О. учителя:** Моисеева Марина Геннадьевна.

**Место работы:** МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №39».

**Должность:** учитель начальных классов.

**Класс:** 4.

**Тип урока:** ОНЗ.

**Цели урока:** сформировать представление о сотрудничестве в учебной деятельности и раскрыть его значимость в командной работе; построить основные правила сотрудничества в учебной деятельности.

**Планируемые результаты:** составление эталона правил сотрудничества; формирование умения применять правила сотрудничества в учебной деятельности; контроль и самооценка этого умения на основе применения эталона.

**Формы организации деятельности учащихся на уроке:** фронтальная, групповая, парная.

**Межпредметные связи (если есть):** литературное чтение.

**Основные структурные элементы урока:**

1. Новое знание – правила сотрудничества.
2. Задание на пробное действие заключается в выборе правил сотрудничества из представленного набора ответов на вопрос: «Как должен работать каждый на общий результат?»
3. Фиксация затруднения: «Я пока не могу выбрать правила сотрудничества» или «Я пока не могу обосновать свой ответ известным эталоном».
4. Фиксация причины затруднения: «Я не знаю правил сотрудничества».

5. Цель деятельности учащегося: «Узнать правила сотрудничества».

6. Фиксация нового знания: в речи и с помощью эталона, в котором зафиксированы правила сотрудничества.

В итоге они выбирают три правила: выполняю свою часть работы; принимаю трудности другого, как свои; вношу свою часть в общий результат.

№	Этап урока	ЭОР	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1	2	3	4	5	6
1	<b>Мотивация к учебной деятельности.</b>	<i>Эталоны «Уважение» и «Правила работы в группе»</i>	<p>— Посмотрите на доску, скажите, что это за эталоны и могут ли они как-то быть связаны друг с другом?</p> <p>— Каким из этих эталонов вы пользуетесь уже давно, а какой из них новый для вас?</p> <p>— На протяжении последней недели вы занимались выпуском стенгазеты. Работали вы в группах. Помогли ли вам правила работы в группах в вашей работе? Если да, то каким образом?</p> <p>— С правилами работы вы познакомились еще в первом классе, хорошо их знаете. За четыре года не раз применяли их в работе, набрались опыта. Однако в них остались ещё «белые пятна», которые вы</p>	<p>— Это алгоритм, который показывает, как работать в группе, и эталон, который рассказывает, что такое уважение.</p> <p>— При работе в группах мы работаем вместе с другими людьми, и важно проявлять уважение ко всем участникам группы – к их качествам, суждениям и поступкам.</p> <p>— Правила работы в группах мы используем с первого класса, а эталон об уважении для нас пока новый.</p>	<p>- Учебно-познавательная мотивация (Л);</p> <p>- самоопределение (Л).</p>

№	Этап урока	ЭОР	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
			самостоятельно найдёте и заполните в ходе сегодняшнего занятия		
2.	<b>Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии. 1) Актуализация правил работы в группах.</b>	<i>Иллюстрации к сказкам «Репка», «Теремок», «Колобок».</i>  <i>Убираем с доски иллюстрацию к сказке «Колобок»</i>	— Посмотрите на иллюстрации к известным вам сказкам: «Репка», «Теремок» и «Колобок». Соотнесите эти сказки с правилами работы в группе.  Как вы думаете, какую из трёх сказок можно назвать лишней?  — Как вы думаете, персонажам этих сказок пригодились бы наши правила работы в группах?  — Озвучьте первое правило работы в группе. — А как вы работали?  — Озвучьте третье правило работы в группе. Ко второму правилу мы вернёмся чуть позже. — А вы как работали? — Озвучьте два последних правила работы в группах.  — А у вас как проходила	— «Колобок», т.к. персонажи этой сказки не работали вместе, в отличие от персонажей сказок «Теремок» и «Репка».  — Пригодились, т.к. они трудились в группе.  <i>Хором.</i>  <i>Свободные ответы детей.</i>  <i>Хором.</i>  <i>Свободные ответы детей.</i>  <i>Проговаривают правила.</i>	- Анализ, синтез, сравнение, обобщение, сериация, классификация, аналогия (П); - структурирование знаний (П); —повышение мотивации (Л); - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации (К); - формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); - волевая саморегуляция (Р); - подведение под понятие (П);

№	Этап урока	ЭОР	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
	2) Формирование представления о сотрудничестве. Мотивация к выполнению пробного действия.	Слайд 3	<p>работа?</p> <p>— Мы не знаем, был ли у них в группе ответственный и как они высказывали своё несогласие, но иллюстрации подсказывают, что одно из правил они точно выполняли. Какое?</p> <p>— Какой общий результат они получили в ходе совместной работы?</p> <p>— А какой результат получили вы в ходе своей совместной работы?</p> <p>— Каким образом трудились герои сказок, чтобы получить этот общий результат?</p> <p>— А как трудились вы?</p> <p>— Как можно назвать такую деятельность, когда несколько человек вместе делают общее дело, то есть совместно трудятся на общий результат?</p> <p>— Подумайте, как образовалось слово «сотрудничество».</p> <p>— Можно ли сказать, что персонажи сказок сотрудничали?</p>	<p><i>Свободные ответы детей.</i></p> <p>— Работать должен каждый на общий результат</p> <p>— Вытянули репку; построили новый теремок</p> <p>— Выпустили стенгазету</p> <p>.</p> <p>— Дружно, вместе, каждый работал...</p> <p><i>Свободные ответы детей.</i></p> <p><i>Если учащиеся не предложат слово «сотрудничество», учитель предлагает им выбрать нужное понятие из предложенных в <u>РТ стр.15</u> задании № 1</i></p> <p><b>Сотрудничество = совместный + труд</b></p> <p>— Да, каждый из них трудился, и они получили общий результат.</p>	

№	Этап урока	ЭОР	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
	<p><b>3) Задание на пробное действие.</b></p>		<p>— А когда вы выполняете второе правило - «работать должен каждый на общий результат», вы сотрудничаете?  — Всегда ли вам удаётся так организовать работу группы, чтобы <u>каждый участвовал</u>?  Всегда ли вы получаете результат <u>в положенный срок</u>?  — А полезно было бы знать, как правильно это делать?  — Более того, вам и в будущем часто придётся работать в одной команде с другими людьми.</p> <p>— Попробуйте объяснить, <b>КАК</b> каждому работать на общий результат.  <i>подписать «Как...» перед правилом «Работать должен каждый на общий результат»</i>  — «Как сотрудничать?»  — Прежде чем выяснять, какие из ваших ответов правильные, посмотрим и другие варианты ответов на этот вопрос.  Найдите задание № 2 в своём учебном пособии. Среди ваших ответов были похожие на эти? Какие?</p>	<p>— Да, каждый из нас работает на общий результат</p> <p><i>Свободные ответы детей.</i></p> <p>— Да, ведь нам часто приходится работать вместе</p> <p><i>Свободные ответы детей.</i></p> <p><i>Учащиеся самостоятельно выполняют задание № 2 в учебном пособии. Номера выбранных правил</i></p>	

№	Этап урока	ЭОР	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
			<p>— Выполните задание самостоятельно.</p> <p>— Кто справился с заданием легко? Кому трудно было выполнить это задание? — Кто озвучит своё затруднение?</p> <p>— У кого такое же затруднение? — У кого другое затруднение? В чём оно заключается?</p>	<p><i>фиксируются простым карандашом.</i></p> <p><i>Далее ребята записывают, в чём именно у них возникло затруднение.</i></p> <p><b>— Я пока не могу выбрать правила сотрудничества.</b></p> <p><b>— Я пока не могу обосновать правильность своего выбора.</b></p>	
3	<b>Выявление причины затруднения.</b>		<p>— В чём причина затруднения?</p> <p>— <b>ЦЕЛЬ</b> нашего занятия узнать, ...</p>	<p>— Мы точно не знаем, какие правила сотрудничества помогают получить хороший результат в работе</p> <p>— ... какие правила сотрудничества помогают получить хороший результат в работе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- смыслообразование (Л);</li> <li>- волевая саморегуляция (Р);</li> <li>- постановка и формулирование проблемы (П).</li> </ul>
4	<b>Построение проекта выхода из затруднения.</b>		<p>— Чтобы самостоятельно сделать открытие, я предлагаю вам несколько реальных историй. В каждой из них четвероклассники для складывания картинки из</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановка познавательной цели (П);</li> <li>- планирование,</li> <li>- построение логической цепи рассуждений (П);</li> <li>- использование знаково-</li> </ul>

№	Этап урока	ЭОР	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
		Слайд 5, анимация 2—3	<p>пазлов применяли одно или сразу несколько правил из задания № 2. В историях описаны результаты, которые получились.</p> <p><b>1. Прочитайте истории и подберите к ним правила.</b></p> <p><b>2. Выберите правила, которые привели к нужному результату.</b></p> <p><b>3. Расставьте правила по порядку.</b></p> <p>— У вас должна получиться верная последовательность правил сотрудничества.</p> <p>— Работать вы будете в группах. Как вы оформите свои проекты?</p> <p>— Приступайте к работе.</p>	<p>— Приклеим выбранные правила на лист.</p> <p><b>Групповая работа:</b> У каждой группы три листа с текстами ситуаций (П–5.4) и карточки с правилами (П–5.5), а также чистый лист А-4 для оформления проектов и клей-карандаш.</p>	<p>символических средств (П);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловое чтение, извлечение необходимой информации (П);</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задач (П);</li> <li>- планирование учебного сотрудничества (К).</li> </ul>
5	Реализация построенного проекта.			<p>На работу отводится около 4 минут. Ученики работают в группах.</p> <p>В итоге учащиеся должны получить следующую последовательность правил:</p> <p><b>1.Выполняю свою часть работы.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);</li> <li>- осознание ответственности за общее дело (Л);</li> <li>- сравнение, аналогия, (П);</li> <li>- волевая саморегуляция</li> </ul>

№	Этап урока	ЭОР	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
		<i>На доске появляется эталон (Д-5.1)</i>	<p>— Чтобы проверить, верно ли вы выбрали правила, сравните свой результат с эталоном.</p> <p>— Вы справились со своим затруднением?</p> <p>— Прочитайте составленный эталон.</p> <p>— Открытие сделано! Молодцы! Вклейте наклейки в эталон.</p>	<p><b>2.Принимаю трудности другого, как свои.</b></p> <p><b>3.Вношу свою часть в общий результат.</b></p> <p><i>Дети сверяют свою работу с эталоном</i></p> <p>— Да.</p> <p><i>Хором читают.</i></p> <p><i>Составляют эталон в РТ с помощью наклеек.</i></p>	<p>(Р);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск необходимой информации (П);</li> <li>- использование знаково-символических средств (П);</li> <li>- самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера (П);</li> <li>- достижение договоренностей и согласование общего решения (К).</li> </ul>
6.	<b>Первичное закрепление во внешней речи.</b>	<b>Слайд 6, анимация 1–6</b>	<p>— Пришло время запомнить правила сотрудничества. Проговорите друг другу эти правила.</p> <p>— Выполнить задание № 3 в учебном пособии <b>в парах.</b></p> <p>— Проверим по образцу.</p> <p>— Теперь потренируемся применять наш новый эталон. Для этого выполним упражнение под названием «Новогодняя открытка». Вам нужно сделать новогоднюю открытку. Не забывайте о применении правил сотрудничества. Подумайте вместе, как вы будете работать, кто и какую часть будет</p>	<p><i>В паре.</i></p> <p><i>Проверка по образцу.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Волевая саморегуляция (Р);</li> <li>- использование общих приемов решения задач (П);</li> <li>- самостоятельный учет установленных ориентиров действия в новом учебном материале (П);</li> <li>- построение речевых высказываний (П);</li> <li>- планирование учебного сотрудничества (К).</li> </ul>



№	Этап урока	ЭОР	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
			<p>выполнять. А может быть, вы распределите работу иначе: одна пара будет выполнять одну половину работы, другая - другую.</p> <p>Даю <b>минуту</b> на обсуждение, я пока раздам материалы для работы.</p> <p>— У вас на работу всего 6 минут. Приступайте к работе.</p> <p>— <b>Какие из правил сотрудничества вы реализовали в работе?</b></p>	<p><i>Идет обсуждение и планирование работы в группе.</i></p> <p><i>По окончании, каждая группа демонстрирует свой результат.</i></p> <p><i>Каждая группа отвечает на вопрос.</i></p>	
7.	<p><b>Самостоятельная работа с самопроверкой.</b></p> <p><b>Рефлексия организации групповой работы:</b></p>	<p>Разрезной материал.</p> <p><b>Слайд 7, анимация 1–4</b></p>	<p>— Итак, вы попробовали применить правила сотрудничества. Наступил момент для самостоятельной работы.</p> <p>Каждая группа должна собрать правила сотрудничества из разрезанных слов и выложить правила на парте.</p> <p>Время работы ограничено – <b>2 минуты.</b></p> <p><b><i>На время выполнения задания эталон закрывается.</i></b></p> <p>— Проверим выполненную работу.</p> <p>— У кого получилось применить первое правило сотрудничества?</p>	<p><i>Каждой подгруппе раздаются конверты с правилами, разрезанными на слова (П–5.6).</i></p> <p><i>Проверка работы осуществляется по презентации к уроку.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнение (П);</li> <li>- использование знаково-символических средств (П);</li> <li>- самостоятельный учет выделенных ориентиров действия в новом учебном материале (Р);</li> <li>- познавательная инициатива (Р);</li> <li>- осуществление самоконтроля по результату и по способу действия (Р);</li> <li>- рефлексия способов и условий действия (П);</li> <li>- самостоятельная адекватная оценка правильности результатов</li> </ul>

№	Этап урока	ЭОР	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
			<p>Каждая группа, оцените свою работу знаком вопроса или знаком плюс. — У кого получилось применить второе правило сотрудничества? Каждая группа, оцените свою работу знаком вопроса или знаком плюс. — У кого получилось применить второе правило сотрудничества? Каждая группа, оцените свою работу знаком вопроса или знаком плюс.</p>	<p><i>Каждая группа, быстро посоветовавшись, дает оценку своей работе.</i></p> <p><i>Каждая группа, быстро посоветовавшись, дает оценку своей работе.</i></p> <p><i>Каждая группа, быстро посоветовавшись, дает оценку своей работе.</i></p>	<p>действия, внесение необходимых корректив (Р); - достижение договоренностей и согласование общего решения (К).</p>
8.	<b>Включение в систему знаний.</b>		<p>— Приведите примеры из жизни, когда вам могут пригодиться открытые на уроке правила сотрудничества — Для чего же нужно уметь сотрудничать?</p> <p>— Вспомните известные вам качества настоящего ученика. Какие из этих качеств, на ваш взгляд, важно проявлять в сотрудничестве?</p>	<p><i>Свободные ответы детей.</i></p> <p>— Правила сотрудничества помогают достичь общего результата в нужный срок. — <b>Активность, честность терпение, доброжелательность, самокритичность, самостоятельность, целеустремлённость, любознательность</b> (выписать качества на доску).</p>	<p>- Построение речевых высказываний (П); - подведение под понятие (П); - выведение следствий (П); - доказательство (П).</p>

№	Этап урока	ЭОР	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
9.	Рефлексия деятельности на уроке.		<p>— Какое новое знание вы сами открывали на уроке?</p> <p>— Я предлагаю вам оценить свою работу на «Лесенке успеха».</p> <p>— Все молодцы! Тем, кто поставил себя на первую, вторую или третью ступеньки, особенная благодарность – за честность. Вы теперь знаете, над чем вам надо ещё поработать.</p> <p>Те ребята, которые уже на четвёртой ступеньке на «Лесенке знаний», – вам тоже есть над чем поработать: нужно учиться применять эти знания на уроках.</p> <p>Мы обязательно будем учиться сотрудничеству.</p>	<p>— Правила сотрудничества.</p> <p><i>Дети самостоятельно оценивают свои знания.</i></p>	<p>- Самооценка на основе критерия успешности (Л);</p> <p>- адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л);</p> <p>- контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П).</p>

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

Тема: «Число 6. Цифра 6»

**Ф.И.О. учителя:** Моисеева Марина Геннадьевна.

**Место работы:** МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №39».

**Должность:** учитель начальных классов.

**Класс:** 1.

**Изучаемая тема (кол-во часов):** «Числа и цифры 1-6. Сложение и вычитание в пределах 6» (26 ч).

**Тип урока:** ОНЗ.

**Цели урока:** формировать у учащихся: представление о числе 6 с опорой на числовой отрезок, способность к его записи с помощью графической модели и цифрой; способность к сложению и вычитанию в пределах 6, к фиксированию движения по отрезку; формировать у учащихся универсальные учебные действия, такие, как: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация; управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; связную речь, навыки сотрудничества.

**Задачи урока:** закреплять взаимосвязь между частью и целым; схематическую и знаковую форму записи чисел в пределах 6, сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, запись результатов сравнения с помощью знаков "больше", "меньше", "равно"; воспитывать самостоятельность, внимание, чувство взаимопомощи; развивать мыслительные операции, внимание и память, математические познавательные способности.

**Планируемые результаты:**

получение числа 6; запись числа 6 с помощью графической модели и цифрой; состав числа 6; сложение и вычитание в пределах 6 на основе взаимосвязи между частью и целым; осознавать границу знания/незнания, стремиться преодолеть разрыв; оценивать свои достижения; принимать учебную задачу и решать ее под руководством учителя; анализировать с целью выделения существенных признаков; моделировать; подводить под понятие; сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; понятно, правильно и доказательно строить речевые высказывания.

**Формы организации деятельности учащихся на уроке:** фронтальная, групповая, парная.

**Межпредметные связи (если есть):** окружающий мир.

**Материально-техническое обеспечение** учебник «Математика. 1 класс» (автор Петерсон Л.Г., в 3 ч. - М.: Ювента, 2013), 1 часть.; слайдовая презентация;

интерактивный тренажер по математике «Сложение и вычитание в пределах 10».

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1.	<b>Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.</b>	— Долгожданный дан звонок... — <i>Скажите</i> , с каким настроением вы начинаете урок? — Чего вы ожидаете от урока? — Как вы думаете чем мы будем заниматься на уроке?	<i>Хором:</i> — Начинается урок!  <i>Свободные ответы детей.</i>	- Учебно-познавательная мотивация (Л); - самоопределение (Л); - управление своей деятельностью (Р).
2.	<b>Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.</b> <b>1) Счёт в пределах 20 (прямой и обратный, можно использовать линейку).</b>	— Сосчитайте от <b>5</b> до <b>11</b> ; от <b>13</b> до <b>4</b> . — Назовите <i>последующее</i> число <b>7, 14</b> . Как получить последующее число? На сколько предыдущее число меньше последующего? — Назовите <i>предыдущее</i> число <b>8, 17</b> . Как получить предыдущее число? На сколько последующее число больше предыдущего? — Какое число стоит <i>между</i> <b>5</b> и <b>7</b> , а между <b>13</b> и <b>15</b> ? — Какое число стоит <i>справа</i> от <b>16</b> ? А <i>слева</i> от <b>12</b> ? — Назовите " <i>соседей</i> " числа <b>17</b> . — Какое число потерялось? — Что вы можете сказать о числе 5?	<i>Дети считают и отвечают на вопросы.</i>          <i>Дети считают и отвечают на вопросы.</i>	- Работа по алгоритму (Р).          - Развитие внимания для самопроверки (Р); - вариативность решения (Р); - развитие речи (К);

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД					
	<p>2) "Потерялось" число. Найдите его место в натуральном ряду чисел.</p> <p>3) Сложение и вычитание в пределах 5.</p>	<p>— Как получить число 5? Придумайте разные варианты.</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> <p>0 1 2 3 4 5  <math>2+2=</math>  <math>3-2=</math>  <math>5-4=</math>  <math>5+1=</math></p>						<p><i>(Ответы дети показывают с помощью числового "веера").</i></p> <p><i>Ответы сверяются с образцом тренажера.</i></p> <p><i>Дети считают и отвечают на вопросы.</i></p>	<p>- контроль результатов деятельности (Р).</p>
3.	Выявление причины затруднения.	<p>— Что случилось? В чём проблема?</p> <p>— Какова цель нашего урока?</p> <p>— Как будет называться наш урок?</p>	<p>— Мы не знаем, как обозначается цифра 6, и на числовом отрезке не хватает ещё одного отрезка.</p> <p>— Договориться, как будем обозначать число 6, изучить, из каких частей оно состоит.</p> <p>— <b>Число и цифра 6.</b></p>	<p>- Оценка знания и незнания (Р).</p> <p>- Постановка и решение проблемы (П).</p>					
4.	Построение проекта выхода из затруднения.	<p>— Как же мы будем «открывать» это число? С чего должны начать?</p> <p>— Затем?</p> <p>— А потом?</p>	<p>— Мы должны получить это число на числовом отрезке.</p> <p>— Записать это число с помощью графической модели и цифры.</p> <p>— Открыть состав этого числа.</p>	<p>- Планирование (Р).</p>					
5	Реализация построенного проекта.	<p>– Итак, какой первый шаг мы должны выполнить?</p> <p>– Получите это число.</p>	<p>- Получить число на числовом отрезке, т.е. достроить на числовом отрезке еще один единичный отрезок. (Д)</p>	<p>- Моделирование (П).</p>					

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что теперь нужно сделать?</li> <li>- Попробуйте самостоятельно составить графическую модель числа шесть. Для этого на партах у вас есть листочки и цветные карандаши или фломастеры.</li> <li>- Покажите ваши варианты.</li> <li>- Вы согласны с таким обозначением?</li> <li>- Договоримся все обозначать одинаково.</li> <li>- Какой следующий шаг?</li> <li>- А поможет нам учебник. Найдите в учебнике на стр.53 цифру шесть.</li> <li>- На что, по-вашему, эта цифра похожа?</li> <li>- Рассмотрите в учебнике образец написания цифры шесть и определите последовательность написания.</li> <li>- Итак, как же эту цифру правильно писать?</li> <li>- Начинаем писать чуть ниже правого верхнего угла. Далее ведем закругление вверх до верхней линии клеточки, опускаемся плавно с закруглением вниз влево, не доходя до нижней линии клеточки, делаем закругление вправо и опускаемся до нижней линии клеточки. Делаем закругление и поднимаемся вверх, пишем овал.</li> <li>- Обведите красиво две цифры 6 на клеточной строчке.</li>   <li>- Пропишите красиво цифры 6 на клеточной строчке до конца строки.</li> <li>- Посмотрите на свою строчку, выберите королеву красоты.</li> <li>- Оцените на полях красоту своих цифр.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Записать это число в виде графической модели.</li>   <li><i>Дети показывают.</i></li> <li>- Обозначить число цифрой.</li> <li><i>Работа по учебнику.</i></li>   <li><i>Учащиеся высказывают свои предположения.</i></li> <li><i>Учащиеся самостоятельно определяют последовательность написания цифры шесть.</i></li>   <li><i>Обведение образца большой цифры по экрану; показ образца написания учителем на доске с комментарием; письмо в воздухе; письмо в строке большой цифры.</i></li>   <li><i>Работа в РТ</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Моделирование (П).</li>   <li>- Моделирование (П).</li>   <li>- Контроль результатов деятельности (Р).</li> </ul>

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто оценил себя высоко?</li> <li>- Кто считает, что ему нужно дома дополнительно потренироваться в написании цифры 6?</li> </ul>	<p><i>Оценка на «волшебных линейках»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рефлексия (П).</li> </ul>
6.	<p><b>Первичное закрепление во внешней речи.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Посмотрите на числовой отрезок в учебнике и скажите, за каким числом следует при счёте число 6?</li> <li>– Как получить из 5 число 6?</li> <li>– На сколько 6 больше 5?</li> <li>– На сколько 5 меньше 6?</li> <li>Стр.52 №1</li> <li>- Посмотрите и скажите, кто знает, что здесь нужно сделать?</li> <li>- Выполните работу самостоятельно.</li> <li>- Сверьте эту работу выполнить в парах. (на +/-)</li> <li>-Теперь, когда мы научились писать цифру 6, определим состав числа 6. А помогут нам в этом грибочки на пенечке.</li> <li>— Рассмотрим первый пенек. Как на нем расположены шляпки опят?</li> <li>– Как это записать с помощью знаков?</li> <li>– Запишите это на карточке под пеньком.</li> <li>– Какое число получается в результате?</li> <li>– Какую запись мы должны сделать в «домике»?</li> <li>– Закончите эту работу самостоятельно.</li> <li>– Итак, какой же состав у числа шесть?</li> </ul>	<p><i>Работа по учебнику.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сопоставить различные формы числа 6.</li> </ul> <p><i>Определение состава числа 6.</i></p> <p><i>У детей карточки для определения состава числа 6.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слева — одна шляпка, справа — пять.</li> <li>- К одному прибавить пять. —</li> <li>- Шесть.</li> <li>- Шесть – это 1 и 5.</li> </ul> <p><i>Учащиеся делают запись в «домике».</i></p> <p><i>Учащиеся самостоятельно заполняют карточки и «домик» числа шесть.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Контроль результатов деятельности (Р).</li> </ul>

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
		<p>— Удалось ли нам сделать открытие? Итак, как получить число 6?</p> <p>— Вернемся к заданию, в котором возникло затруднение. Какой же ответ должен был получиться?</p> <p>– Дружная семейка опять приготовила для вас еще одно задание на стр.53 №3. Что вы видите? Что здесь нужно сделать? Выполните это задание самостоятельно – расставьте картинки по порядку, подготовьте свой рассказ.</p> <p>– Расскажите свой рассказ в группе. Группа должна выслушать и дать свою оценку. Как должны работать в группе?</p> <p>– Группы готовы?</p> <p>– Сейчас каждая группа должна подготовить свой ответ. Распределите, кто за кем будет отвечать.</p> <p>– Проверка. (<i>1 группа</i>)</p> <p>– У кого получился похожий рассказ?</p> <p>– <b>Мы закрепили порядковый счет и повторили режим дня школьника.</b></p>	<p><i>Проверка организуется фронтально.</i> <i>Учащиеся называют пары чисел. Учитель согласовывает ответы детей, параллельно заполняет «домик» на доске.</i></p> <p>- Да.</p> <p><i>Дети повторяют</i> - Число шесть. (Пример на доске в начале урока).</p> <p><i>Работа по РТ.</i></p> <p>Выполнить самостоятельную работу <i>Повторить правила работы в группе</i></p>	<p>- Работа в паре (К).</p> <p>- Контроль результатов деятельности (Р).</p> <p>- Рефлексия (П).</p> <p>- Работа в группе (К).</p> <p>- развитие речи (К).</p> <p>- Контроль результатов деятельности (Р); - работа в группе (К); - развитие речи (К).</p>



№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
7.	<b>Самостоятельная работа с самопроверкой.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– А сейчас проверим, как вы усвоили сегодняшний урок. Решите примеры самостоятельно.</li> <li>– Сравните свою запись с образцом.</li> <li>– Кто допустил ошибки?</li> <li>– В чем они?</li> <li>– Исправьте ошибки зеленым карандашом.</li>   <li>– Сделайте вывод.</li>   <li>– Кто выполнил самостоятельную работу без ошибок?</li> <li>– Сделайте вывод.</li> </ul>	<p><i>Дети самостоятельно выполняют задание на карточке.</i></p> <p><i>Проверка организуется по образцу. Задания проверяются поэтапно. Учащиеся находят и исправляют допущенные ошибки зеленым карандашом.</i></p> <p>- Нужно еще потренироваться в сложении и вычитании в пределах 6.</p> <p>- Мы умеем складывать и вычитать в пределах шести.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рефлексия (П);</li> <li>- контроль результатов деятельности (Р).</li> </ul>
8	<b>Включение в систему знаний.</b>	<p>*№ 2, стр. 52.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Опятам очень понравилось, как вы справились с самостоятельной работой и подготовили еще задания. Найдите №2 на странице 52.</li> <li>– Рассмотрите образец задания. Что нужно сделать?</li> <li>- Прокомментируйте образец выполнения задания.</li> <li>– Закончите выполнять это задание в парах.</li> <li>– Проверим выполнение задания по образцу.</li> <li>– Кто допустил ошибку?</li> <li>– В чем она?</li> <li>– Исправьте ошибку зеленым карандашом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сравнить группы предметов по количеству.</li> <li><i>Один из учащихся комментирует образец выполнения задания с места.</i></li> <li><i>Работа в паре</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа в паре (К).</li> <li>- Контроль (Р).</li> </ul>

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
		– Сделайте вывод.	<i>Учащиеся находят и исправляют допущенные ошибки зеленым карандашом</i>	
9	<b>Рефлексия деятельности на уроке.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чему вы учились на этом уроке?</li> <li>- Какие задания вам показались особенно интересными?</li> <li>- Что запомнилось больше всего?</li> <li>- Какую самооценку своему труду на уроке вы себе дадите?</li> <li>- С каким настроением вы заканчиваете этот урок?</li> <li>- Вы все сегодня хорошо поработали, скажем друг другу – СПАСИБО</li> </ul>	<i>Дети отвечают на вопросы</i>	- Рефлексия (Р)
10	<b>Домашнее задание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кому нужно потренироваться в написании числа 6?</li> <li>- Кому нужно потренироваться в +/- могут взять инд. задания.</li> </ul>		

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

Тема: «Таблица мер времени»

**Ф.И.О. учителя:** Моисеева Марина Геннадьевна.

**Место работы:** МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №39».

**Должность:** учитель начальных классов.

**Класс:** 3.

**Изучаемая тема (кол-во часов):** «Меры времени. Календарь. Таблица мер времени. Часы. Сравнение, сложение и вычитание единиц времени» (8 ч).

**Тип урока:** ОНЗ.

**Цели урока:** обобщить, уточнить и систематизировать знания детей о мерах времени; научить пользоваться таблицей мер времени; формировать умение перевода мер времени; тренировать навыки решения задач; формировать у учащихся универсальные учебные действия такие, как: способности к самостоятельному построению новых способов действия на основе метода рефлексивной самоорганизации; связную речь, навыки сотрудничества; способности к самоконтролю, самостоятельному выявлению и исправлению своих ошибок и самооценке.

**Задачи урока:** помочь учащимся составить таблицу мер времени и пользоваться ею; формировать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; воспитывать бережное отношение ко времени; развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, аналогия, обобщение; углубить знания детей о времени.


**Планируемые результаты:** составление таблицы единиц времени; перевод единиц времени; арифметические действия с единицами времени; осознавать важность и значение времени в жизни человека; проявлять интерес к наблюдению за временем; осознавать границу знания/незнания, стремиться преодолеть разрыв; оценивать свои достижения; принимать учебную задачу и решать ее под руководством учителя; контролировать и оценивать свои действия; анализировать, выделяя существенные признаки; моделировать; подводить под понятие; сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; понятно, правильно строить речевые высказывания.

**Формы организации деятельности учащихся на уроке:** фронтальная; индивидуальная; парная.

**Межпредметные связи (если есть):** литературное чтение.

**Материально-техническое обеспечение:** учебник «Математика. 3 класс» (автор Петерсон Л.Г., в 3 ч. М.: Ювента, 2013), 1 часть; слайдовая презентация; таблицы единиц длины, массы, времени; карточки с единицами мер времени.

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1.	<b>Организационный момент.</b> <b>Мотивация к учебной деятельности.</b>	<p>— Этот урок я хочу начать с поговорки: «Делу время – потехе час». Как вы ее понимаете?</p> <p>— Над какой темой мы работали на предыдущих уроках?</p> <p>— Какие величины вам известны?</p> <p>— Обратите внимание на таблицы. Для чего они нужны?</p> <p>— Является ли «время» величиной?</p> <p>— Сформулируйте тему урока.</p> <p>— Скажите, а для чего надо изучать единицы времени?</p> <p>— Вы хорошо объяснили, почему изучение темы является для человека важной.</p> <p>— Итак, с чего начнете?</p>	<p><i>Свободные ответы детей.</i></p> <p>— Меры времени. Календарь.</p> <p>— Длина. Масса.</p> <p>— Эти таблицы помогают переводить разные меры измерения в более крупные меры или в мелкие меры измерения...</p> <p>— Да.</p> <p>— Таблица мер времени</p> <p><i>Свободные ответы детей.</i></p> <p>— С повторения</p>	<p>- Учебно-познавательная мотивация (Л);</p> <p>- самоопределение (Л);</p> <p>- смыслообразование (Л);</p> <p>- целеполагание (П).</p>

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
2.	<b>Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.</b>	<p>— Назовите единицы времени, которые вы знаете.</p> <p>— Приведите примеры, что можно измерить ...</p> <p>— Так, что же такое время?</p> <p>— Итак, <i>время – это величина, характеризующая продолжительность события.</i></p> <p>— Вы молодцы, много знаете о единицах измерения времени. Я предлагаю вам выполнить перевод <i>7 сут. 15 ч = ч</i></p> <p>— Поднимите руку, у кого нет ответа?</p> <p>— У кого есть ответ? Обоснуйте его.</p>	<p><i>Ученик называет.</i></p> <p><i>Свободные ответы детей.</i></p> <p>— Как долго что-то длится.</p> <p><i>Самостоятельное выполнение.</i></p> <p><i>Все варианты ответов фиксируются на доске</i></p>	<p>– Подведение под понятие (П);</p> <p>- выполнение пробного учебного действия (Р);</p> <p>- фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р);</p> <p>– волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);</p> <p>- вариативность решения (Р)</p> <p>– учет разных мнений (К);</p> <p>- развитие речи (К)</p> <p>- контроль результатов деятельности (Р)</p>
3.	<b>Выявление причины затруднения.</b>	<p>— Почему возникло затруднение?</p>	<p>— У нас нет таблицы для перевода мер времени.</p>	<p>- Постановка проблемы (П).</p>
4.	<b>Построение проекта выхода из затруднения.</b>	<p>— Какую задачу мы поставим на сегодняшний урок?</p> <p>— вспомните, как составляли таблицы мер длины и массы.</p>	<p>— Составить таблицу мер времени.</p> <p>— Распределим названия мер времени от самого большого к самому маленькому.</p> <p>Определим сколько единиц меньшей величины содержится в большей.</p>	<p>– Самоопределение (Л);</p> <p>– смыслообразование (Л);</p> <p>– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (П);</p> <p>аналогия (П);</p> <p>- планирование (Р).</p>
5.	<b>Реализация построенного проекта.</b>	<p>— Я предлагаю поработать вам в парах. Расположите названия мер длины по порядку.</p> <p>— Сравните свою работу с таблицей в учебнике.</p> 	<p><i>Работа в паре на местах.</i></p> <p><i>РТ, с. 56.</i></p>	<p>– Познавательная инициатива(Р);</p> <p>– поиск необходимой информации (П);</p> <p>– использование знаково-символических средств (П);</p> <p>– моделирование (схемы.) (П);</p>

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
		<p><b>**В математике редко используется мера «неделя», поэтому в таблице учебника ее нет. Мера «век» используется в истории.</b></p> <p>— Внимательно посмотрите на таблицу мер времени, таблицу мер длины, таблицу мер массы.</p> <p>— Чем еще отличаются таблицы?</p> <p>— Объясните когда будете делить, а когда умножать?</p> <p>— Добавьте стрелки, дополните таблицу.</p> <p>— Попробуйте еще раз выполнить перевод с использованием таблицы.</p> <p>— Какой ответ у вас получился?</p> <p>— Вы довольны своей работой?</p>	<p>— В таблицах мер времени и длины все числа записаны двумя цифрами 1 и 0, а в таблице мер времени почти все числа разные.</p>	<p>– установление следственных связей (П);</p> <p>– формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);</p> <p>– достижение договоренностей и согласование общего решения (К).</p>
6.	<b>Первичное закрепление во внешней речи.</b>	<p>— Для тренировки используем <u>№ 2 (а) и № 3 (е) стр. 56.</u></p> <p>— Теперь решите, проговаривая друг другу в парах, <u>№ 2 (б) первое и второе число и № 3 (б и в).</u></p> <p>— Проверьте по образцу.</p>	<p><i>Дети по одному проговаривают и записывают ход перевода. Работа в паре.</i></p>	<p>– Выполнение действий по алгоритму (П);</p> <p>– извлечение из текстов необходимой информации (П);</p> <p>– построение логической цепи рассуждений, доказательство (П);</p> <p>– использование критериев для обоснования своего суждения (К);</p> <p>– следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л).</p>
7.	<b>Самостоятельная работа с самопроверкой.</b>	<p>— Вам надо выполнить оставшиеся задания № 2 (б) оставшиеся два числа и № 3 (а).</p> <p>— Сравнить свою работу с эталоном для</p>	<p><i>Самостоятельная работа.</i></p>	<p>- Сравнение (П);</p> <p>– выполнение действий по алгоритму (П);</p>

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
		<p>самопроверки. — Поднимите руку те, у кого были ошибки? Поставьте «?». — Что вам необходимо сделать, чтобы не допускать ошибок?</p> <p>— Кто справился с заданием? Поставьте «+». Значит, вы поняли, как пользоваться таблицей</p>	<p>— Запомнить таблицу мер времени и научиться ею пользоваться, быть более внимательными при переводе мер времени.</p>	<p>- контроль результатов деятельности (Р); - контроль (Р); - коррекция (Р); - использование критериев для обоснования своего суждения (К); - волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р).</p>
8.	<b>Включение в систему знаний.</b>	<p><u>№ 6, стр. 57.</u> — Прочитайте задание. — Рассмотрите рисунок. Чему равно расстояние от 0 до 1? — Сколько часов длится ночь? — Сколько часов длится день? — Почему там, где изображено время дня и вечера два ряда чисел? <u>Задание № 7, стр. 57.</u></p> <p><u>№ 13, стр. 58.</u> — Конкурс! Какой ряд справится быстрее? По 3 примера каждому ряду. — Самые любознательные могут узнать слово дома, решив остальные примеры.</p>	<p><i>Фронтально.</i> <i>Далее ученики по одному с комментированием выполняют задание учебника.</i></p> <p><i>Работа в парах.</i> <i>Одна пара выполняет на доске, остальные работают в тетрадях.</i> <i>Затем проверяется правильность решения.</i></p> <p><i>На доске записать ответы каждого ряда, составить слово.</i></p>	<p>– Нравственно-этическое оценивание; усваиваемого содержания (Л); – подведение под понятие (П); – выполнение действий по алгоритму (П); – построение логической цепи рассуждений (П); – контроль, коррекция, оценка (Р); – управление поведением партнера (К); – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К).</p>
9.	<b>Рефлексия деятельности на уроке.</b>	<p>- Что вы сегодня создали на уроке? - Вы достигли цели? - Кто хорошо разобрался, как пользоваться таблицей?</p>	<p><i>Ответы детей.</i></p>	<p>– Контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П); – адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной</p>

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
		- Что необходимо тем, у кого возникли трудности в самостоятельной работе?		деятельности (Л); – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К).
10	Домашнее задание	Повторить таблицу единиц длины № 1, стр. 56, № 5 (а), стр. 56; № 12, стр. 58. По желанию - № 15, (13) стр. 58.		

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО КУРСУ «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Тема: «Личностные качества ученика. Доброжелательность»

**Ф.И.О. учителя:** Зайкина Елена Викторовна.

**Место работы:** МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №39».

**Должность:** учитель начальных классов.

**Класс:** 1.

**Тип урока:** ОНЗ.

**Цели урока:** сформировать представление о понятии «доброжелательность в учебной деятельности»; показать значимость доброжелательности в учебной деятельности как личностного качества, необходимого ученику в процессе обучения; формировать принятие качества доброжелательность учащимися как личностной ценности.

**Деятельностная цель:** составить эталон «Проявление доброжелательности по отношению к другим людям».

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** составить эталон «Проявление доброжелательности по отношению к другим людям»; уметь пользоваться данным эталоном в жизни.

**Личностные:** уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; принятие качества «доброжелательность» учащимися как личностной ценности.

**Метапредметные:**

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию)
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

*Коммуникативные УУД:*

- уметь оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять роли контролера, исполнителя.

*Познавательные УУД:*

- уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке;
- делать выводы о результатах совместной работы.

**Формы организации деятельности учащихся на уроке:** фронтальная, групповая, парная.

**Межпредметные связи (если есть):** литературное чтение.

**Основные структурные элементы урока:**

1. Новое знание, которое открывают для себя ученики: доброжелательность – это качество личности, которое помогает ученику успешно учиться. Доброжелательность по отношению к другим людям проявляется в мыслях, словах, поступках.
2. Пробное действие: из предложенных вариантов выбрать ответ на вопрос: «В чём проявляется доброжелательность по отношению к другим людям?»
3. Фиксация затруднения: «Я не могу обосновать правильность своего ответа на вопрос: «В чём проявляется доброжелательность по отношению к другим людям?»».
4. Фиксация причины затруднения: «Я не знаю ответа на вопрос: «В чём проявляется доброжелательность к другим людям?»».
5. Формулировка цели: «Узнать ответ на вопрос: «В чём проявляется доброжелательность по отношению к другим людям?»».
6. Фиксация нового знания: в речи и с помощью эталона, в котором зафиксировано, что доброжелательность проявляется в мыслях, в словах, в поступках.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Демонстрационный материал:
  - Эталоны: «Два основных этапа учебной деятельности», «Активность в учебной деятельности», «Терпение в учебной деятельности», «Честность в учебной деятельности», «Доброжелательность в учебной деятельности», «Правила работы в группе», «Правила работы в паре».
  - Карточки для составления эталонов: «Затруднение», «Причина затруднения».
  - Солнышко с лучиками.
2. Печатный материал: 1) задание для групповой работы на этапе актуализации знаний; 2) карточки для пробного действия; 3) наклейки к уроку; 4) презентация к уроку.



№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1	<b>Мотивация к учебной деятельности.</b>	<p>- Я вас рада приветствовать. Здравствуйте, мои друзья!</p> <p>- Начинаем наш урок по курсу «Мир деятельности».</p> <p>- Ребята, назовите тему предыдущего урока по курсу «Мир деятельности». В течение всей недели вы должны были применять свои знания по этой теме и фиксировать свой результат в «Копилке моих достижений». Откройте учебник на стр. 50. Найдите «Лесенку успеха», посмотрите на лесенку под названием «УМЕЮ». Положите перед собой «Копилку моих достижений», она вам поможет себя оценить. Я вам напомню, что:</p> <p>- если в течение 5 дней в «Копилке» вы оценивали себя ближе к ромашке, поставьте отметку на нижней ступеньке лесенки. Если вы оценивали себя все дни ближе к розочке – на верхней ступеньке. А если вы оценивали себя примерно на середине шкалы, поставьте отметку на 2-ой ступеньке, а если – выше середины шкалы поставьте отметку на 3-й ступеньке.</p> <p>Приступили! Учитель следит за правилом посадки за партой.</p> <p>- Итак, поднимите руку те, кто отметил себя на нижней ступеньке. Кто из вас может рассказать, почему? Над чем вам нужно поработать? Молодец! Хвалю тебя за смелость и честность. Работа по</p>	«Честность в учебной деятельности».	<p>- Учебно-познавательная мотивация (Л);</p> <p>- самоопределение (Л);</p> <p>- действие смыслообразования. (Л);</p> <p>--планирование учебного сотрудничества с учителем и с одноклассниками (К);</p> <p>--волевая саморегуляция (Р).</p>

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
		<p>данной теме ещё будет продолжаться и у тебя обязательно всё получится.</p> <p>- Поднимите руку те, кто отметил себя на 2-ой или на 3-й ступеньке? Кто из вас может рассказать, почему? Над чем вам ещё надо поработать? Вам нужно тренироваться быть честными по отношению к себе и к окружающим и у вас всё получится.</p> <p>- Поднимите руку те, кто отметил себя на верхней ступеньке? Кто из вас может рассказать почему? Молодцы! Закройте учебники и поставьте их на подставку.</p> <p>- Посмотрите на доску. О чём на уроках вам напоминает это солнышко?</p> <p>- Назовите качества ученика, которые вы уже открыли?</p> <p>- Поднимите руки те, кто убедился, что эти качества помогают хорошо учиться.</p> <p>- Молодцы! Назовите качества, над которыми вам ещё надо поработать.</p>	<p>- О том, какими качествами должен обладать ученик, чтобы быть успешным в учёбе.</p> <p>- Активность, терпение, честность.</p> <p>- Личностные качества ученика – терпение, активность, честность помогают вам на уроке при работе (При работе в паре, в группе).</p>	

<p>2.</p>	<p><i>Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.</i></p> <p><b>1) Актуализация эталонов, активности, терпения, честности в учебной деятельности.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сейчас вы поработаете <b>в группах.</b></li> <li>- Давайте вспомним, какие <b>правила работы в группе</b> вы знаете?</li> <li>- Соблюдайте эти правила во время работы.</li>   <li>- Я сейчас раздам каждой группе один из этих 3-х эталонов. (6 групп). В них пропущены слова. Вам нужно восстановить эталоны, написав ручкой нужные слова. Объединились в группы. Приступили.</li> <li>- Проверьте свою работу.</li> <li>- Поднимите руки та группа, у которой был эталон «<b>Активность</b>»? Когда ученика можно назвать активным.</li> <li>- У вашей группы какой ответ? (Спросить у другой группы).</li> <li>- Поднимите руки та группа, у которой был эталон «<b>Честность</b>»). У вашей группы какой ответ?</li> <li>- Поднимите руки та группа, у которой был эталон «<b>Терпение</b>». Когда ученик должен проявлять терпение?</li>   <li>- Сегодня на уроке вы узнаете ещё об одном <b>качестве ученика</b>, которое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В группе должен быть ответственный.</li> <li>- Работать должен каждый на общий результат.</li> <li>- Один говорит, другие слушают.</li> <li>- Своё несогласие высказывай вежливо.</li> <li>- Если не понял - переспроси.</li>   <li>Дети работают в группах</li>   <li>--Когда он с <u>желанием</u> делает <u>все</u> задания).</li>   <li>- Ученик должен быть честным по отношению к себе, к другим.</li> <li>- При выполнении работы; по отношению к другим, например, выслушать ответ одноклассника до конца.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия (П);</li> <li>- структурирование знаний (П);</li> <li>-повышение мотивации (Л);</li> <li>- достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации (К);</li> <li>- формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К).</li> </ul>
-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><b>2) Актуализация представлений о доброжелательности.</b></p>	<p>поможет вам соблюдать правила работы <b>в группе и в паре.</b></p> <p>- Сейчас вы будете очень внимательно смотреть отрывок из мультфильма, который называется «Просто так». Это поможет вам узнать, о каком качестве ученика мы будем говорить на уроке.</p> <p>- Те, кто смотрел этот мультфильм полностью, расскажите, что было дальше?</p> <p>- Как вы думаете, почему они дарили букет друг другу, ведь букет был такой красивый, могли и себе оставить?</p> <p>- Какими качествами обладают все герои этой истории?</p> <p>- Верно.</p> <p>-- Они желают друг другу добра.</p> <p><b>Вслушайтесь</b> в эти слова: «добро», «желать».</p> <p>Попробуйте соединить их в одно слово. Какое это качество?</p> <p>- Повторите хором. Кто догадался, как называется тема нашего урока?</p> <p>Верно!</p> <p>-- Мы продолжаем с вами изучать <b>«Личностные качества ученика». И сегодня мы откроем ещё одно качество ученика - доброжелательность.</b></p> <p>--- Расскажите, как мы будем открывать новые знания?</p>	<p>-- Ослик подарил букет собачке, собачка – медвежонку, медвежонок – белочке. И все становились радостными.</p> <p>- Они хотели поднять другим настроение.</p> <p>Они добрые, нежадные...</p> <p><i><b>Доброжелательность.</b></i></p> <p><i>Мы сначала поймём, чего не знаем, а потом сами найдём способ.</i></p>	<p>–Повышение мотивации (Л);</p> <p>- подведение под понятие (П).</p>
--	-------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

<p>3.</p>	<p><b>3) Задание для пробного действия.</b></p> <p><i><b>3.Выявление места и причины затруднения.</b></i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Я вам сейчас предложу задание для пробного действия.</li> <li>- Внимательно слушаем. Ответьте на вопрос: «<b>В чём должна проявляться доброжелательность к другим людям?</b>»</li> <li>Варианты ответа лежат у вас в конвертах. Откройте конверт и достаньте карточку с тем ответом, который вы считаете верным. На выполнение задания даю 1 минуту. Приступили. Время закончилось.</li> <li>- Поднимите руку те, кто не смог выбрать ни одной карточки? На какой вопрос вы не смогли ответить? Поднимите руку те, кто выбрал <u>одну карточку</u>. Все результаты выношу на доску. Какие карточки выбрали?</li> <li>- Поднимите руку те, кто выбрал <u>две карточки</u>. Какие карточки выбрали?</li> <li>- Поднимите руку те, кто выбрал <u>три карточки</u>. Какие карточки выбрали?</li> <li>- Что вы видите?</li> </ul> <p>Учитель обводит правильный ответ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто получил неверный ответ? Что тебе помешало выполнить правильно?</li> <li>- Кто получил верный ответ? Вы можете обосновать правильность своего выбора?</li> <li>- Это значит, вы столкнулись с чем?</li> </ul> <p>- Итак, какое задание вы выполняли?</p> <p>- Как вы поняли, что у вас затруднение? Посмотрите на эталон, с каких слов мы начинаем свой ответ? (<i><b>Я не могу...</b></i>).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Я <u>не могу</u> ответить на вопрос, в чём должна проявляться доброжелательность к другим людям.</li> <li>- У нас у всех разные ответы.</li> <li>- Я <u>не могу ответить верно</u>, в чём должна проявляться доброжелательность к другим людям?</li> <li>-- Я <u>не могу обосновать свой ответ</u>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Словообразование (Л);</li> <li>- прогнозирование (при анализе пробного действия перед его выполнением), (Р);</li> <li>- анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия (П);</li> <li>- постановка и формулирование проблемы (П).</li> </ul>
-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>- Что вы не можете?  - Что надо делать после того, как вы столкнулись с затруднением? (<b>Надо остановиться, подумать и найти причину затруднения</b>).  - <b>С каких слов вы начинаете формулировать причину затруднения?</b>  - В чём причина вашего затруднения?  Что вы не знаете?  (<b>Мы не знаем, в чём должна проявляться доброжелательность к другим людям</b>).</p>	<p><b>- С затруднением.</b>  Нам надо было выбрать карточки, которые показывают, в чем должна проявляться доброжелательность к другим людям.</p> <p>Надо остановиться, подумать и найти причину затруднения.</p> <p><b>Я не знаю...</b></p> <p><b>Мы не знаем, в чём должна проявляться доброжелательность к другим людям.</b></p>	
<b>4.</b>	<b>Построение проекта выхода из затруднения.</b>	<p>- Значит, <b>какую цель</b> вы перед собой поставите?</p> <p>- Давайте уточним тему нашего урока.</p>	<p><b>Узнать, в чем должна проявляться доброжелательность к другим людям.</b></p> <p><b>Личностные качества ученика.</b>  <b>Доброжелательность.</b></p>	<p>- Постановка познавательной цели (П);  - планирование;  - построение логической цепи рассуждений (П);  - использование знаково-символических средств (П);  - смысловое чтение, извлечение необходимой информации (П);  - выбор наиболее эффективных способов решения задач (П);  - планирование учебного сотрудничества (К).</p>

5.	<p><b>Реализация построенного проекта.</b></p>	<p>- Как мы воспринимаем затруднение? - Давайте вспомним пробное действие. Что нужно было сделать?</p> <p><b>1.</b> – Те, кто выбрал карточку «в словах», объясните, почему вы ее выбрали? - При какой работе на уроке вам нужно обращаться друг к другу добрыми <u>словами</u>? - Почему вам нужны именно добрые слова? - Хорошо, вы доказали, что доброжелательность должна проявляться в словах.</p> <p><b>2.</b> - Те, кто выбрал карточку «в поступках». Объясните, почему вы ее выбрали? - Получит ли группа хороший результат, если ученик будет вести себя в группе не по-доброму? - Почему? Вы доказали, что доброжелательность должна проявляться в поступках.</p> <p><b>3.</b> - Кто выбрал карточку «в мыслях»? Почему? Значит, доброжелательность проявляется ещё и «в мыслях».</p> <p><b>4.</b> - Ребята, посмотрите на доску. Что вы видите? - Какой вывод мы сделаем? <b>Доброжелательность должна проявляться сразу с трех сторон: и в мыслях, и в словах, и в поступках.</b></p>	<p>- Спокойно! Надо остановиться, подумать. Ответы детей.</p> <p>- В паре, группе.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Нет.</p> <p>Если человек <u>думает</u> плохо или желает другому человеку чего-то плохого – он недоброжелательный. <i>- Тот, кто плохо думает, может и сделать плохо.</i></p> <p>Эталон. - Доброжелательность должна проявляться</p>	<p>- Целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование (Р).</p> <p>- Планирование учебного сотрудничества с одноклассниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение выражать свои мысли (К).</p> <p>- Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации; логические: построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, выдвижение гипотез и их обоснование (П).</p> <p>- Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л).</p>
----	------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>- Вы можете утверждать, что справились с затруднением? - Как вы можете это доказать?</p> <p>-- Открытие сделано! Молодцы! Вклейте наклейки в эталон. Стр. 51.</p> <p>- На лучике солнца, что напишем? <i>Учитель открывает на солнышке лучик со словом «доброжелательность».</i> Раскрасьте лучик жёлтым цветом.</p> <p>Физкультминутка «Два друга». (Дети выполняют в парах)</p> <p>- Итак, новое знание открыли, какой следующий шаг?</p>	<p>сразу с трех сторон: и в мыслях, и в словах, и в поступках.</p> <p>- Да - Мы узнали о доброжелательности в учебе и составили эталон. Ученики наклеивают эталон.</p> <p>- Доброжелательность (сокращённо Д.).</p> <p>Ты мой друг и я твой друг (показывают). Пожмём друг другу руки. В ладоши хлоп, ногами топ. Не знаем вместе скуки. Мы хорошие друзья. И нам ссориться нельзя!</p> <p>- Потренироваться, закрепить.</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



<p>6.</p>	<p><b>Первичное закрепление во внешней речи.</b></p>	<p>- Во время какой работы вам будет помогать открытый вами эталон?</p> <p>- Давайте потренируемся быть доброжелательными, для этого поработаем в паре. Вспомните <b>правила работы в паре.</b></p> <p>- Соблюдайте эти правила при работе в парах.</p> <p>1. Каждая пара должна назвать друг другу по одному доброму слову. В паре слова не должны повторяться. Кто выполнил задание – руки в замочек. Какие слова вы назвали?</p> <p>2. Вспомнить или придумать жест, который желает добра другим людям. (Воздушный поцелуй, знак «виктория» - победа, всё будет «ок». Какие у вас жесты?</p> <p>3. Послушайте следующую ситуацию: <i>«На уроке Игорь и Коля работали в паре. Игорь допустил ошибку. Коля, молча, толкнул соседа в бок»</i></p> <p>- Как поступил Коля? - Чем вы можете это доказать?</p> <p>- Как может поступить Игорь? - Сейчас я открою вам секрет: поступки людей, их мысли и слова связаны между</p>	<p><i>При работе в паре и группе.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работать должны оба.</li> <li>2. Своё несогласие высказывай вежливо.</li> <li>3. Один говорит, другой слушает.</li> <li>4. Если не понял, переспроси.</li> </ol> <p><i>Идет обсуждение и работа в паре. По окончании пары демонстрирует свой результат.</i></p> <p>Недоброжелательно Эталоном: Коля недобро поступил.</p> <p><i>Дать сдачи, нагрубить, плохо подумать...</i></p>	<p>- Волевая саморегуляция (Р); - использование общих приемов решения задач (П); - самостоятельный учет установленных ориентиров действия в новом учебном материале (П); - построение речевых высказываний (П); - планирование учебного сотрудничества (К); - управление поведением партнёра, умение выразить свои мысли (К).</p>
-----------	------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>собой: как поступит, скажет, подумает один, так ответит и другой.</p> <p>- Получат ли мальчики хороший результат, если будут недоброжелательны друг к другу? - А если Игорь не станет отвечать плохим, а улыбнется и скажет: «Давай работать дружно!», изменится ли ситуация на положительную? -- <b>Только хорошим поступком можно исправить плохой.</b> Вы молодцы, что это поняли! <i>Прежде, чем ответить на плохой поступок, надо остановиться и подумать, хотите ли вы поступить так же плохо?</i></p>	<p><i>Нет, так как им будет трудно работать в паре.</i></p> <p><i>Да, Коля больше так делать не будет, и они вместе смогут получить результат.</i></p>	
7.	<b>Самостоятельная работа с самопроверкой.</b>	<p>- Пришло время самостоятельной работы. Но сначала проговорите еще раз новое знание по эталону. - Откройте ваши учебники на стр. 52, найдите задание №1, я вам буду зачитывать ситуации, а вам надо в клеточке поставить «+», если ученик выполнил все правила доброжелательности, и «-», если каких-то правил он не выполнил. Итак, первая ситуация. <i><b>Ситуация 1.</b> На уроке у Кати перестала писать ручка, и она никак не могла найти запасную. Игорь достал свою и положил рядом с Катей. «Это мне?» - спросила девочка. «Тебе!» - ответил Игорь. А сам подумал: «Ну, ты и Маша-</i></p>	<p><b>- Ученик должен быть доброжелательным в словах, в мыслях, в поступках.</b></p> <p><i>Проверка работы осуществляется по презентации к уроку</i></p>	<p>- Сравнение (П); - использование знаково-символических средств (П); - самостоятельный учет выделенных ориентиров действия в новом учебном материале (Р); - познавательная инициатива (Р); - осуществление самоконтроля по результату и по способу действия (Р); - рефлексия способов и условий действия (П); - самостоятельная адекватная оценка правильности результатов действия, внесение необходимых корректив (Р); - достижение договоренностей и согласование общего решения (К);</p>

		<p><i>растеряша... »</i></p> <p>После выполнения задания оно сразу разбирается с опорой на эталон. В данной ситуации уточняется, что Игорь увидел, что у Кати проблема, он был доброжелательным в словах, в поступках, но не в мыслях.</p> <p>- Теперь подумайте над второй ситуацией.</p> <p><b>Ситуация 2.</b> <i>На уроке ребята работали в группах. Олегу очень хотелось представить результат работы перед классом. Но группа решила, что защищать их работу пойдет Вика. Олег сказал: «Я согласен!» И подумал при этом: «Желаю Вике успешно представить нашу работу. Я в любой момент могу ей помочь.</i></p> <p>- У кого есть ошибки?          - Как вы думаете, почему они появились?          - Если есть ошибки, то около слов «Мой результат» поставьте «?», а если оба ответа правильные, то «+».</p> <p>- Молодцы.</p>	<p>Учащиеся самостоятельно выполняют задание, после этого оно проверяется с опорой на эталон. Дети обосновывают, что мальчик был доброжелательным и в словах, и в поступках, и в мыслях.</p> <p>Учащиеся сравнивают свой ответ с образцом для самопроверки на слайде.</p>	
8.	<b>Включение в систему знаний.</b>	<p>1. Почему доброжелательность важна для людей?</p> <p>- Кроме уроков, где в жизни вы что-то делаете вместе с другими детьми?</p>	<p><i>Свободные ответы детей.</i></p> <p>Добрые дела делать приятно; Добро всегда возвращается добром; Получается лучший результат...</p> <p>Соревнования в спорте,</p>	<p>- Построение речевых высказываний (П);          - подведение под понятие (П);          - выведение следствий (П);          - доказательство (П).</p>

		<p>игры на улице с друзьями...</p> <p>- А можно ли быть доброжелательными к себе?</p> <p>- Может ли этот эталон пригодиться для общения в семье, в играх с другими ребятами?</p> <p>2. Объясните смысл пословицы: «Не рой другому яму, сам в неё попадешь».</p>	<p>Да.</p> <p><i>Свободные ответы детей.</i></p> <p>Не надо никому делать плохо. Неприятность может случиться и с тем человеком, который желает или делает плохо другим.</p>	
9.	<b>Рефлексия деятельности на уроке.</b>	<p>Подведем итог урока. Какое новое знание вы сегодня открыли?</p> <p>- Расскажите, как вы открыли новое знание?</p> <p>- Как вы записали новое знание, что составили?</p> <p>- О чём говорит эталон?</p> <p>- Закончите предложение: <b>«Я хочу быть доброжелательным, так как...»</b></p>	<p><i>Мы открыли новое качество ученика-доброжелательность..</i></p> <p>Мы сначала поняли, чего не знаем, а потом сами открыли новое.</p> <p><i>Мы составили эталон.</i></p> <p><i>Доброжелательным ученик должен быть в мыслях, словах и поступках.</i></p> <p><i>Свободные ответы детей.</i></p>	<p>- самооценка на основе критерия успешности (Л);</p> <p>- адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л);</p> <p>- контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);</p>

		<p>- Теперь оцените свою работу на «Лесенке успеха». Найдите лесенку со словом «<b>Знаю</b>» на стр. 52.</p> <p>- Те, кто разобрался, для чего ученику нужно быть доброжелательным, и сам может об этом рассказать своим друзьям, поставьте себя на верхнюю ступеньку.</p> <p>- Те, кто не понял, для чего ученику нужно быть доброжелательным – на нижнюю. А у кого остались небольшие вопросы – на 2-ю или 3-ю ступеньку.</p> <p>- Поднимите руку те, кто отметил себя на нижней ступеньке? Почему? Хвалю за честность и смелость. Выяснить, в чём возникла сложность, и помочь уточнить новое знание.</p> <p>- Поднимите руку те, кто отметил себя на 2-ой или на 3-й ступеньке? Почему?</p> <p>- Поднимите руку те, кто отметил себя на верхней ступеньке? Почему?</p> <p>- Молодцы!</p> <p>Теперь нужно учиться применять эти знания на уроках.</p> <p>- Занятие закончено. Все встали. Обменяйтесь рукопожатиями и поблагодарите друг друга за работу. Я вас тоже благодарю за работу на уроке. Всем спасибо!</p>	<p><i>Чтобы у всех было хорошее настроение, не было обид, доброжелательные ученики достигают лучшего результата.</i></p> <p><i>Дети самостоятельно оценивают свои знания.</i></p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА**  
**Тема: «Мягкий знак после шипящих на конце существительных»**

**Ф.И.О. учителя:** Кильдюшова Елена Геннадьевна.

**Место работы:** МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №39».

**Должность:** учитель начальных классов.

**Класс:** 3.

**Тип урока:** ОНЗ.

**Цель урока:** познакомить учащихся с правописанием мягкого знака после шипящих на конце имен существительных.

**Задачи урока:** формировать представление о грамматической функции мягкого знака как показателя женского рода путём исследовательской работы учащихся; познакомить с правилом написания мягкого знака в именах существительных с шипящим звуком на конце слова; выработать алгоритм правописания мягкого знака в именах существительных после шипящих звуков; создать условия для воспитания у учащихся толерантного отношения друг к другу, уважения к мнению других, умения работать в коллективе, в парах, в группах; развивать интеллектуальные и коммуникативные способности учащихся, мышление, речь, внимание.

**Планируемые результаты:** выделять и формулировать проблемы, выдвигать гипотезы, выстраивать алгоритм по решению выделенной проблемы; устойчивые учебные мотивы, интерес к изучению русского языка через открытие новых знаний, развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству с учителем, учащимися; способность формулировать и удерживать учебную задачу, установка на поиск способов разрешения проблемного вопроса, умение контролировать и оценивать свою деятельность и деятельность партнёра; развивать умение работать в парах, группах, внимательно слушать и слышать друг друга, договариваться между собой, умение выражать свои мысли.

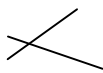
**Формы организации деятельности учащихся на уроке:** фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1.	<b>Организационный момент и мотивация к учебной деятельности.</b>	-На уроке будь старательным Будь спокойным и внимательным. Все пиши, не отставая, Слушай, не перебивая. Говорите четко, внятно, Чтобы было все понятно. Если друг стал отвечать, Не спеши перебивать. -Проверьте готовность к уроку. - Сегодня на уроке мы совершим увлекательное путешествие в страну	<b>Подготовка класса к работе.</b> Дети организуют свое рабочее место, проверяют готовность к уроку, усаживаются на свои места.	- Целеполагание (П); - планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками (К); - выражать положительное отношение к процессу познания (Л); - нацеливание на успешную деятельность (Р).

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
		имён существительных и вспомним об удивительной работе Мягкого знака. Этот урок поможет вам открыть ещё одну тайну русского языка.		
2.	<b>Актуализация знаний.</b>	<p><b>А) Минутка чистописания.</b>  - Прочитайте слова и определите, что их объединяет.  <i>С.л.в.и, м.тел., п.л.то, кр.ват., зд.ров.е, сып.ть, к.н.ки, ла.ть.</i></p> <p>- Назовите имеющиеся в словах различия.</p> <p>- Чем похожи эти слова?</p> <p>- Мягкий знак – хитрый знак. Не сказать его никак. Он не произносится, Но в слово часто просится.</p> <p>-</p> <p>- Цепочку слов для чистописания Вы составите самостоятельно. Используйте для этого первые буквы имен</p>	<p><b>Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.</b>  Участвуют в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы</p> <p>- Данные слова являются разными частями речи.  Слова <i>с.л.в.и, м.тел., п.л.то, кр.ват., зд.ров.е, к.н.ки</i> - это имена существительные, слова <i>сып.ть, ла.ть.</i> - глаголы.</p> <p>- Это словарные слова с непроверяемой безударной гласной.</p> <p>- Все слова пишутся с мягким знаком.</p> <p>- Учащиеся находят существительные множественного числа и прописывают в тетради:</p>	<p>- Анализ, сравнение, обобщение, классификация (П);</p> <p>- структурирование знаний (П);</p> <p>- подведение под понятие (П);</p> <p>- контроль (Р);</p> <p>- коррекция (Р);</p> <p>- волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р).</p>

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
		<p>существительных во множественном числе и мягкий знак, который должен находится после каждой их этих согласных. Какая цепочка у Вас получилась?</p> <p><b>Б) Словарно-орфографическая работа.</b> -Хоть буква <b>ь</b> звука не обозначает, она является очень важной и трудолюбивой буквой. Давайте вспомним, какую работу выполняет <b>ь</b>.</p> <p>- Спишите записанные на доске слова, группируя их в зависимости от места и роли мягкого знака.</p> <p>- Проверьте свою работу по эталону.</p>	<p><b>сь кь</b> <b>соловьи, коньки.</b></p> <p>Учащиеся воспроизводят знания о работе мягкого знака в словах.</p> <p>- В словах <b>соловьи, здоровье</b> пишется разделительный <b>ь</b> знак. В словах <b>сыпать, лаять</b> - показатель формы глагола. А в остальных словах <b>ь</b> показатель мягкости согласных звуков.</p> <p>- Записывают в столбики слова. Самостоятельно проверяют свою работу, сверяя с записью на экране, и сигнализируют о правильном выполнении (светофоры).</p>	
3.	<p><b>Постановка учебной задачи.</b></p>	<p><b>Создание проблемной ситуации.</b> Посмотрите на картинки. Как вы думаете, нужен ли в этих словах <b>Ь</b>? ПЕЧ... ГРАЧ...</p> <p>- Определите, чему будет посвящена тема урока.</p>	<p>Рассматривают картинки (печь, грач). -Дают разные ответы (проблемная ситуация).</p> <p>- Формулируют тему урока. <b>Когда после букв шипящих</b></p>	<p>- Анализ, сравнение (П); - постановка и формулирование проблемы (П); - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К).</p>



№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
		<p>- Правильно.</p> <p>- Какие задачи перед собой поставим?</p>	<p><b>на конце имен существительных пишется Ъ?</b></p> <p>- Научиться правильно писать существительные с шипящим на конце, для этого вспомнить, что проходили раньше.</p>	
4.	<p><b>Открытие нового знания.</b></p>	<p>А) Предлагаю поработать в паре.</p> <p>- Для этого вспомним правила работы в паре.</p> <p>- Прочитайте слова, в каждом столбике определите лишнее слово:</p> <p style="text-align: center;"><i>молодежь еж рожь лец вещь товарищ врач кирпич речь помощь ночь борщ</i></p> <p>- Написание ь может зависеть от рода?</p> <p>-В тетради-учебнике закончите схему-вывод.</p> <p><i>Им. сущ. в нач. ф.</i> <i>Ж.р. с Ъ</i> <u><i>Ч, Ш, Щ</i></u></p> <p style="text-align: center;"></p> <p><i>М.р. без Ъ</i></p>	<p>Вспоминают правила работы в паре.</p> <p>- В первом столбике это слово - врач. Это существительное мужского рода, пишется без ь, а все остальные женского рода пишутся с мягким знаком.</p> <p>- Во втором столбике это слово – помощь. Оно женского рода и на конце пишется ь знак. Остальные существительные мужского рода.</p> <p>- Да.</p> <p>Работая в паре, составляют схему. Проверка.</p>	<p>-анализ, сравнение (П)</p> <p>-выдвижение гипотез и их обоснование(П)</p> <p>-использование знаково-символических средств(П)</p> <p>-моделирование(П)</p> <p>-установление причинно-следственных связей(П)</p> <p>-самостоятельное создание способов решения проблемы на основе метода рефлексивной самоорганизации(П)</p> <p>-формулирование своего мнения (К)</p> <p>-учет разных мнений (К)</p> <p>-достижение договоренностей и согласования общего решения(К)</p> <p>-осознание ответственности за общее дело (Л)</p> <p>-познавательная инициатива(Р)</p>

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
		<p>- Вернемся к нашему вопросу. Нужен ли в этих словах Ъ? ПЕЧЬ ГРАЧ Ж.Р. М.Р.</p> <p>Б) Предлагаю поработать в группах. - Вспомним правила работы в группе. <i>(Не забудьте выбрать ответственного).</i> -Чтобы правильно писать существительные с шипящим на конце, составьте памятку-алгоритм своих действий.</p> <p>- Проверьте правильно ли вы составили памятку-алгоритм по учебнику. <b>Памятка-алгоритм:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Услышав шипящий на конце слова, узнай часть речи.</li> <li>• Если это имя существительное в начальной форме, определи род.</li> <li>• Если слово ж.р., то Ъ пишется.</li> <li>• Если слово м.р., то Ъ не пишется.</li> <li>• Не знаешь род имени существительного, обращай к словарю «Какого рода и числа слово?».</li> </ul>	<p>- Учащиеся отвечают, с опорой на схему вывод.</p> <p>-Вспоминают правила работы в группах.</p> <p>- Учащиеся обсуждают алгоритм действий, закончив работу, вывешивают планшеты с памятками-алгоритмами, которые у них получились.</p> <p>- Сверяют памятку по учебнику.</p>	
5.	<b>Первичное закрепление.</b>	- Работа с учебником. Упр. 509.	<b>Работа с учебником.</b> С предварительным комментированием выполняют упражнение.	- Извлечение из текста необходимой информации (П); - подведение под понятие (П); - выполнение действий по алгоритму (П);

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</li> <li>- следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л)</li> </ul>
6.	<b>Физкультминутка.</b>			
7.	<b>Самостоятельная работа.</b>	<p>- Работа по вариантам. Записать существительные, где нужно вставьте Ъ.</p> <p>- Какую работу может выполнять Ъ в словах?</p> <p>- А какую работу выполняет Ъ, когда стоит на конце существительного после шипящего? Приведите примеры.</p> <p>- Вы сегодня узнали еще одну тайну русского языка, т.е. одержали победу. Молодцы!</p>	<p>- Учащиеся работают самостоятельно в карточке своего варианта. Взаимопроверка по эталону на экран и оценивание работы товарища.</p> <p>- Показывать мягкость согласного звука.</p> <p>- Разделять мягкий согласный звук от гласного.</p> <p>-Показывать форму глагола.</p> <p>- Показывает род существительного. (Приводят примеры).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подведение под понятие (П);</li> <li>- выполнение действий по алгоритму (П);</li> <li>- контроль, коррекция, оценка (Р);</li> <li>- использование критериев для обоснования своих суждений (К);</li> <li>- следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л).</li> </ul>
8	<b>Повторение</b>	<p>- Скоро мы будем отмечать великий праздник Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Это было трудное время. Ни один человек не остался в стороне. Мужчины сражались на фронтах. Женщины и дети трудились на заводах, изготовляли танки, самолеты, снаряды,</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания(Л)</li> <li>-понимание текста (П)</li> <li>-выполнение действия по алгоритму(П)</li> <li>-подведение под понятие (П)</li> <li>-учет разных мнений (К)</li> <li>-контроль, коррекция, оценка (Р)</li> </ul>

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
		<p>а в сельской местности люди в тяжелых условиях выращивали хлеб, чтобы накормить солдат. Огромную цену заплатил наш народ за эту победу. Нет ни одной семьи, где бы не получали похоронку. 20 миллионов советских людей погибли, защищая свою Родину. Мы, их потомки, всегда должны помнить об этом. В каждом городе и в каждом поселке нашей страны горит Вечный огонь в память о погибших. В Саранске тоже есть памятник павшим в Великой Отечественной войне, где горит Вечный огонь.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>(на) колено, протягивает, и, Солдат, ей, встал, меч(?), (перед)матер(?)ю.</i></li> </ul> <p>- Составьте из слов предложение, что мы видим на фотографии и запишите в тетрадь.  - Проверка.  - Назовите слово, которое относится к нашей теме?</p>	<p>Учащиеся самостоятельно составляют предложение и записывают в тетрадь.</p> <p>- Это слово меч. Оно пишется без мягкого знака, т.к. мужского рода.</p>	
9.	<b>Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).</b>	<p>- Какая была тема урока?  - Когда пишется Ъ на конце имен существительных после шипящих?</p> <p>- Оцените свою работу на уроке, дополнив предложения.</p>	<p>- Написание Ъ после букв шипящих на конце имен существительных.  - Если существительное женского рода то пишется, если мужского рода то не пишется.</p>	<p>- Рефлексия способов и условия действия (П);  - контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);  - самооценка на основе критерий успешности (Л);  - адекватное понимание причин успеха</p>

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
		<i>Урок понравился, потому что ... Я старался, чтобы... В начале было сложно...</i>		/неуспеха в учебной деятельности (Л); - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К).
10	Домашнее задание	Упражнение № 510. Спросите дома, знают ли взрослые о трудностях написания Ъ в словах русского языка. Подготовьте свой рассказ о тайнах этой буквы, о её работах.		

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

Тема: «Движение в противоположном направлении»

**Ф.И.О. учителя:** Купцова Елена Васильевна.

**Место работы:** МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №39».

**Должность:** учитель начальных классов.

**Предмет:** математика.

**Класс:** 4.

**Тип урока:** ОНЗ.

**Цели урока:** формировать у учащихся умение проводить исследования значения расстояния между движущимися объектами в заданный момент времени при движении в противоположных направлениях, фиксировать результат в виде формулы.

**Задачи урока:**

*образовательные:* научить решать задачи на движение в противоположных направлениях; научить составлять задачи на движение в противоположных направлениях;

*воспитательные:* создать условия для воспитания коммуникативной культуры, умения выслушивать и уважать мнения других;

*развивающие:* развивать логическое мышление, память, внимание, навыки устных и письменных вычислений, развивать познавательный интерес, умение переносить знания в новые условия.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** читать и строить модели движения в заданных направлениях, находить закономерность изменения расстояния в зависимости от времени скорости движения. Решать задачи на противоположное движение и оформлять вычисление двумя способами.

**Личностные:** жизненное самоопределение.

**Метапредметные:**

- *познавательные:* понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей, определять удобный способ вычисления при решении задачи на противоположное движение и обосновывать своё мнение;

- *регулятивные:* соотносить учебное действие, используя известное правило, способ; выполнять самопроверку, взаимопроверку, корректировку учебного задания и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- *коммуникативные:* формулировать понятные для партнёра высказывания, используя термины в рамках учебного диалога; выполнять учебное задание в паре, согласовывать позиции и находить общее решение; договариваться и приходить к общему решению; адекватно представлять результаты учебной деятельности.

**Формы организации деятельности учащихся на уроке:** фронтальная, групповая, парная.

**Межпредметные связи:** русский язык.

**Материально-техническое обеспечение:** учебник «Математика», 4 класс, часть 2, Л.Г. Петерсон; ПК; презентация.

**Демонстрационный материал:** 1) виды движения (Д-1); 2) опорные схемы скорости сближения, удаления (Д-2); 3) формула движения (Д-3); 4) карточка для актуализации знаний (Д-4); 5) опорная схема «Движение в противоположном направлении» (Д-5); 6) карточка с пробным заданием (Д-6).

**Раздаточный материал:** 1) карточки с заданием для групп (Р-1); 2) таблица для этапа рефлексии (Р-2); 3) таблица для этапа рефлексии (Р-3).

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1	2	4	5	6
1	Мотивация к учебной деятельности.	- Я знаю, что вы любите разгадывать ребусы? Посмотрите на экран и скажите, какое слово зашифровано?	Отгадывают ребус (слово «Задачи»).	- Учебно-познавательная мотивация (Л); - самоопределение (Л).
		- Какое отношение это слово имеет к нашему уроку?	- Мы изучаем задачи на движение.	
		- Сегодня вам предстоит узнать ещё что-то новое о задачах на движение. - Как вы соотнесете с уроком математики данные имена существительные? Внимательность	Свободные ответы учащихся.	

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
		Аккуратность Настойчивость Ответственность		
		- А какова будет моя роль на уроке? - Я уверена, что вы обладаете всеми этими качествами, и у вас все получится.	- Вы будете организатором и помощником.	
		- По какому плану вы работаете, когда открываете новое?	-Определим, что мы не знаем, и откроем самостоятельно новое знание.	
		- Открывать новое с чего начнём? - Что будем повторять?	-С повторения. -Что необходимо для изучения нового. Записывают в тетрадях число, классная работа.	
2.	<b>Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.</b>	1) Посмотрите на доску. Что вы видите?  - Соотнесите схемы, названия видов задач и формулы, по которым находим скорость сближения и удаления. - Заполните пропуски в таблице.	- Схемы задач на движение и формулы, по которым найдена скорость сближения и скорость удаления объектов.  Учащиеся соотносят схемы, названия видов задач и формулы.	- Анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия (П); - структурирование знаний (П); -повышение мотивации (Л); - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации (К); - формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); - волевая саморегуляция (Р); - подведение под понятие (П).
		2) - Какой вид задач рассмотрели на прошлом уроке? - С помощью чего решали такие задачи?  - Прочитайте формулу (Д-)	-Задачи на встречное движение.  -По действиям и по формуле.  Дают словесную формулировку.	
		- Запишите выражение для нахождения расстояния между объектами через 2 ч, если сейчас между ними 25 км, и они движутся навстречу друг другу. - Какой способ удобнее?	Один ученик решает по действиям у доски, другой по формуле, остальные в тетради по вариантам. -По формуле.	

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
		- А почему надо вычесть из данного расстояния, пройденное расстояние? - Подведите итог, что вы сейчас повторили?	-Т.к. при встречном движении расстояние уменьшается. - Виды движения, скорость сближения и скорость удаления, формулу для нахождения расстояния при встречном движении.	
		- Оцените себя.	Работают с листом самооценки.	
		- Какой следующий этап? 3) На экране текст задачи и рисунок. - Докажите, что это пробное задание.	Пробное задание. Читают текст задачи.  -В задаче рассмотрено движение в противоположных направлениях, надо найти, каким станет между ними расстояние.	
		- Вы сказали, что решать задачи удобнее по формуле. Запишите решение этой задачи, пользуясь данной формулой.	Работают в паре.	
3	<b>Выявление причины затруднения.</b>	- Вспомните, какое задание вы получили? - Получилось? - Что вы будете делать?  (На экране загорается красный сигнал светофора).	-Решить задачу по формуле. -Нет, не получилось. -Надо остановиться и подумать, почему мы не смогли выполнить задание.	- Смыслообразование (Л); - волевая саморегуляция (Р); - постановка и формулирование проблемы (П).



№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что не смогли сделать?</li> <li>- Почему возникло затруднение?</li> <li>- Сформулируйте для себя цель.</li>   <li>- Дополните тему урока.</li> </ul> <p>Тема фиксируется на доске.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решить задачу по формуле, полученной на прошлом уроке.</li> <li>- Нам не хватает знаний.</li> <li>- Построить формулу для нахождения расстояния при движении в противоположных направлениях.</li>   <li>- Движение в противоположных направлениях.</li> </ul>	
4.	<b>Построение проекта выхода из затруднения.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточните цель деятельности.</li>   <li>- Что вы можете использовать для достижения цели?</li>   <li>- Вспомните, по какому плану вы работали на прошлом уроке, и составьте план ваших действий по достижению цели.</li> </ul> <p>План фиксируется на доске.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Построить формулу для нахождения расстояния при движении в противоположных направлениях.</li>   <li>- Координатный луч, таблица, формула движения, формула нахождения скорости удаления.</li>   <li>Вспоминают алгоритм работы на предыдущем уроке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановка познавательной цели (П);</li> <li>- планирование;</li> <li>- построение логической цепи рассуждений (П);</li> <li>- использование знаково-символических средств (П);</li> <li>- смысловое чтение, извлечение необходимой информации (П);</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задач (П);</li> <li>- планирование учебного сотрудничества (К).</li> </ul>
5.	<b>Реализация построенного проекта.</b>	<p>(Работа в группах)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вспомним правила работы в группах.</li> </ul> <p>Каждой группе раздаётся задание (Р-2).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- У кого получилась формула? (В случае</li> </ul>	<p>Проговаривают правила работы в группах.</p> <p>Каждая группа выполняет задание самостоятельно, время работы 5 минут.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);</li> <li>- осознание ответственности за общее дело (Л);</li> <li>- сравнение, аналогия, (П);</li> <li>- волевая саморегуляция (Р);</li> </ul>

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
		<p>затруднения можно использовать слайд 12).</p> <p>Результат работы фиксируется в виде эталонов.</p> <p>- Как можно прочитать эти формулы?</p> <p>- Что общего и чем эта формула отличается от той, которую вы построили на прошлом уроке?</p> <p>- Оцени своё участие в работе группы.</p> <p>- Какую цель ставили?</p> <p>- Какие задачи вы теперь сможете решать?</p> <p>- Что вы дальше должны сделать?</p>	<p>Каждая группа представляет полученную формулу.</p> <p>-Чтобы найти расстояние между двумя объектами в заданное время, надо к первоначальному расстоянию прибавить скорость удаления, умноженную на время.</p> <p>-В обеих формулах находится расстояние между двумя объектами, скорости складываются, но в первой формуле вычитаем из данного расстояния пройденное, а во второй – к заданному расстоянию прибавляем пройденное расстояние.</p> <p>-Составить формулу.</p> <p>-Задачи на движение в противоположном направлении.</p> <p>-Потренироваться решать задачи.</p>	<p>- поиск необходимой информации (П);</p> <p>- использование знаково-символических средств (П);</p> <p>- самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера (П);</p> <p>- достижение договоренностей и согласование общего решения (К).</p>
6.	Первичное закрепление во внешней речи	<u>№ 4 (1), стр. 94</u>	С комментированием у доски решают задачу сначала по формуле, затем проверяют действие формулы другим способом (по действиям).	<p>- Волевая саморегуляция (Р);</p> <p>- использование общих приемов решения задач (П);</p> <p>- самостоятельный учет установленных ориентиров действия в новом учебном</p>

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
				материале (П); - построение речевых высказываний (П).
7.	<b>Самостоятельная работа с самопроверкой.</b>	<p>- Вы готовы поработать самостоятельно и проверить знания, которые вы сегодня открыли?</p> <p>- Что вы использовали при выполнении задания?</p> <p>- Кто без ошибок выполнил задание?</p>	<p>Учащимся предлагается решить задачу № 2, стр. 93.</p> <p>Учащиеся выполняют самостоятельную работу, по окончании которой проверяют себя по эталону для самопроверки, зафиксированному на экране, проверка проводится фронтально</p> <p>-Схему, формулу. Самооценка.</p>	<p>- Сравнение, (П);</p> <p>- использование знаково-символических средств (П);</p> <p>- самостоятельный учет выделенных ориентиров действия в новом учебном материале (Р);</p> <p>- познавательная инициатива (Р);</p> <p>- осуществление самоконтроля по результату и по способу действия (Р);</p> <p>- рефлексия способов и условий действия (П);</p> <p>- самостоятельная адекватная оценка правильности результатов действия, внесение необходимых корректив (Р).</p>
8.	<b>Включение в систему знаний.</b>	<p>- Где пригодится новое знание?</p> <p>- У вас есть возможность увеличить количество полученных баллов. Для этого нужно составить условие задачи нового типа, но она должна быть необычная, сказочная. А на уроке технологии сегодня красиво её оформить. На следующем уроке обменяемся друг с другом.</p>	<p>Свободные ответы учащихся.</p> <p>Работают в группах.</p>	<p>- Построение речевых высказываний (П);</p> <p>- подведение под понятие (П);</p> <p>- выведение следствий (П);</p> <p>- доказательство (П).</p>

<b>№</b>	<b>Этап урока</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность ученика</b>	<b>Формируемые УУД</b>
<b>9</b>	<b>Рефлексия деятельности на уроке.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что нового вы открыли сегодня на уроке.</li> <li>- Вы достигли цели?</li> <li>- Что вам помогло выйти из затруднения?</li> <li>- Кто хорошо разобрался в теме урока?</li> <li>- Проанализируйте свою деятельность, используя таблицу.</li> </ul>	-Мы узнали, как найти расстояние при движении в противоположных направлениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самооценка на основе критерия успешности (Л);</li> <li>- адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л);</li> <li>- контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П).</li> </ul>

