

Министерство образования Республики Мордовия
Мордовский республиканский институт образования

**Управление воспитательным процессом на
основе системно-деятельностного подхода
в условиях введения и реализации ФГОС
ОО**

Методическое пособие

Саранск 2014

ББК 74.204

С 54

Рецензенты: Литяйкина О.Г., зав. кафедрой педагогики, психологии и управления образованием МРИО, к.п.н., доцент; Шабанова Ж.В., зам. директора по учебно-воспитательной работе МОУ «Гимназия № 23» г.о. Саранск, к.п.н

Управление воспитательным процессом на основе системно-деятельностного подхода в условиях введения и реализации ФГОС ОО: Метод. Пособие / Авт.-сост.: Молоканова А.С.; МО РМ, МРИО. – Саранск, 2014. - 65 с.

В данном методическом пособии представлен теоретический и практический материал для конкретной работы руководителя образовательного учреждения по управлению воспитательным процессом на основе системно-деятельностного подхода в условиях введения и реализации ФГОС ОО

Печатается по решению редакционно-издательского совета МРИО

© Молоканова А.С., 2014, составление

© Мордовский республиканский институт образования, 2014

Введение

В соответствии с Конституцией Российской Федерации человек, его права и свобода являются высшей ценностью. При этом каждый гражданин Российской Федерации, обладая на ее территории всеми правами и свободами, имеет равные обязанности.

Современный период в российской истории и образовании - время смены ценностных ориентиров. В 90-е г. прошлого столетия в России произошли как важные, позитивные перемены, так и негативные явления, неизбежные в период крупных социально-политических изменений. Эти явления оказали негативное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, отношения людей к обществу, государству, закону и труду, человека к человеку.

В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, размываются жизненные ориентиры молодежи, происходит девальвация ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок.

В России указанный период был обусловлен быстрым демонтажем советской идеологии, поспешным копированием западных форм жизни.

Несмотря на установленные российским законодательством общественные ценности и приоритеты, у российских граждан в то время не сложилась ясно выраженная система ценностных ориентиров, объединяющих россиян в единую историко-культурную и социальную общность.

В российском обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, согласия в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, а также отсутствие созидательных ориентиров смысла жизни.

В 2007 и 2008 гг. в посланиях Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации было подчеркнуто, что «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности - это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность. Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, самобытной культуре и самобытным культурным

ценностям, к памяти своих предков, каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений».

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, повышении уровня доверия человека к жизни в России, согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д. Но наиболее системно, последовательно, глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере образования, где оно обеспечено всем укладом жизни образовательного учреждения.

В сложившейся политической и социально-экономической ситуации развития российского государства и общества назрела потребность обновления теоретических взглядов и практических действий по воспитанию личности учащегося в учреждениях образования. Совершенствование воспитательного процесса в образовательном учреждении - проблема не только педагогическая. Подход, при котором воспитание сведено к проведению мероприятий и фактически отделено от содержания деятельности ребенка в школе, семье, группе сверстников, обществе, его социального, информационного окружения, усиливает объективно существующую в современной культуре тенденцию к изоляции детской субкультуры от мира не только взрослых, но и от старшего поколения, детей и молодежи. Это приводит к еще большему нарушению механизмов трансляции культурного и социального опыта, разрыву связей между поколениями, автоматизации личности, снижению ее жизненного потенциала, росту неуверенности в собственных силах, падению доверия к другим людям, обществу, государству, миру, самой жизни.

Требуется радикальное изменение воспитательной практики, которое

возможно лишь при системном характере мышления и действий участников педагогического процесса, системно-деятельностном подходе к управлению воспитательным процессом. Воспитание в образовательном учреждении должно идти только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно присвоение (а не просто узнавание) детьми ценностей. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом жизни образовательного учреждения, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно-значимой деятельности учащихся. Интеграция различных видов деятельности учащихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания должна осуществляться на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в педагогическую задачу. Что такое Отечество? Семья? Здоровье? Выполнение воспитательных задач - это ответ на эти вопросы, понимание ценностей школьниками. Для их решения обучающиеся вместе с педагогами, родителями, другими субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию общеобразовательных дисциплин, произведений искусства, периодической литературы, радиотелепередач, духовной культуры, фольклора России, истории, традиций, современной жизни Родины, малой Родины, семьи, жизненного опыта родителей, общественно-полезной, лично-значимой деятельности, других источников информации и научного знания.

Методологической и содержательной основой ФГОС ОО является системно-деятельностный подход, основной педагогической задачей которого является организация условий, инициирующих детское действие. Он позволит на каждой ступени общего образования выделить основные результаты обучения и воспитания как достижения личностного, социального, познавательного характера.

Сегодня духовно-нравственное развитие и воспитание личности является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во

всей ее полноте и противоречивости, семьи, общества, культуры, человечества в целом, страны проживания, культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа, сознание человека.

Духовно-нравственное развитие личности - это осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм, нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру, сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации - семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Концепция определяет:

- характер современного национального воспитательного идеала;

- цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;

- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;

-основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Учреждения образования должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. При этом образовательные учреждения должны постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции,

Базовые национальные ценности - основа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности. Их задача - наполнение воспитательного и образовательного пространства.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Патриотизм: любовь к России, своему народу, своей малой родине, служение Отечеству.

Социальная солидарность: свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство.

Гражданственность: служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания.

Семья: любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении семьи.

Здоровье: духовно-нравственное, социальное и психологическое здоровье, физическое здоровье человека, здоровый образ жизни.

Труд и творчество: любовь к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость.

Наука: ценность знания, стремление к истине, научная картина мира.

Традиционные религии России: представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности как основе межконфессионального диалога.

Искусство и литература: красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие.

Природа: эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Человечество: мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

В Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ говорится, что воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (глава 1, статья 2, пункт 2). Вступил в силу 1 сентября 2013 г.

Воспитательная работа - это целенаправленная деятельность по организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей с целью наиболее полного их саморазвития и самореализации. Систему воспитательной работы можно представить в виде взаимосвязанных блоков.

Воспитательная работа:

1. Воспитание в процессе обучения;
2. Стиль, тон отношений, морально-психологический климат в

коллективе образовательного учреждения;

3. Внеучебная деятельность:

- внеклассная воспитательная работа;
- внешкольная воспитательная работа;
- взаимодействие школы с семьей;

- организация взаимодействия в социуме.

**Деятельность республиканской экспериментальной площадки на базе
МОУ «Лицей №7» г.о. Саранск**

Утверждаю

Солдатова Е.П.
заместитель Министра образования
Республики Мордовия, председатель
РЭС

**Программа экспериментальной работы
Тема эксперимента: «Управление воспитательным процессом на основе
системно-деятельностного подхода в условиях введения и реализации
ФГОС ОО»**

Руководитель эксперимента: Фадеева Л.А. директор МОУ «Лицей № 7» г.о.
Саранск, заслуженный работник образования Республики Мордовия,
отличник народного просвещения

Научный консультант: Молоканова А.С., кандидат педагогических наук,
заслуженный работник образования Республики Мордовия, отличник народного
просвещения

Саранск 2011

Концепция эксперимента по теме «Управление воспитательным процессом на основе системно-деятельностного подхода в условиях введения и реализации ФГОС ОО»

Актуальность. В условиях новых социальных реалий в России, перехода к постиндустриальному, информационному этапу своего развития и экономике, основанной на информационных технологиях и знаниях, образование становится важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития страны. Новыми нормами становится жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые нестандартные проблемы; жизнь в условиях поликультурного общества, выдвигающая повышенные требования к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности.

Признаком времени является повышенная профессиональная мобильность. Современному человеку в течение жизни приходится неоднократно менять сферу занятости и осваивать новые профессии, поэтому образование нужно на протяжении всей жизни.

На первый план выходит важнейшая социальная деятельность - обеспечение способности системы образования гибко реагировать на запросы личности, изменение потребностей экономики и нового общественного устройства.

Образовательное учреждение должно стать важнейшим, конкурентоспособным институтом социализации подрастающего поколения, так как развивающемуся обществу нужны современно образованные, предприимчивые люди, умеющие самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, отличающиеся мобильностью, способностью к сотрудничеству, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

Важнейшая цель современного образования и одна из приоритетных задач общества, государства - воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, поэтому процесс

образования - это не только процесс усвоения системы знаний, умений, компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Наиболее системно, последовательно, глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества.

Сегодня с большей долей вероятности можно утверждать, что в ближайшее десятилетие педагогу предстоит работать в условиях:

- расслоения населения (в том числе детей и молодежи) по уровням обеспеченности и уровням образованности;

- плотно работающих с сознанием ребенка различных средств массовой информации (телевидение, Интернет, печать, FM-радио) и видео-аудио-компьютерной индустрии;

- разрастания в обществе стилей и форм жизнедеятельности и отдыха, уводящих и отчуждающих от реальности;

- экспансии молодежной субкультуры, ориентирующей молодых людей на удовольствия и потребление;

- разреженности систем идей, определяющих общественно-коллективные формы жизни и формы самоидентификации личности;

- нарастания межнациональных, межконфессиональных, межпоколенных и иного рода межгрупповых напряжений.

В сложившейся политической и социально-экономической ситуации развития российского государства, общества назрела потребность обновления теоретических взглядов и практических действий по воспитанию личности учащегося в образовательном учреждении. Совершенствование воспитательного процесса в образовательном учреждении - проблема не только

педагогическая. Подход, при котором воспитание сведено к проведению мероприятий и фактически отделено от содержания деятельности ребенка в школе, семье, группе сверстников, обществе, от его социального, информационного окружения, усиливает объективно существующую в современной культуре тенденцию к изоляции детской субкультуры от мира не только взрослых, но и от старшего поколения детей, молодежи. Это приводит к еще большему нарушению механизмов трансляции культурного и социального опыта, разрыву связей между поколениями, снижению жизненного потенциала личности, росту неуверенности в собственных силах, падению доверия к другим людям, обществу, государству, миру, самой жизни.

Требуется радикальное изменение воспитательной практики, которое возможно лишь при системном характере мышления и действий участников педагогического процесса, системном подходе к управлению воспитательным процессом. Воспитание в образовательном учреждении должно идти только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно присвоение (а не просто узнавание) детьми ценностей. При этом воспитание принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду образовательной деятельности, оно должно охватывать и пронизывать собой все виды: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную (художественную, коммуникативную, спортивную, досуговую, трудовую и др.) деятельность.

Системно-деятельностный подход, основной педагогической задачей которого является организация условий, инициирующих детское действие, позволит на каждой ступени общего образования выделить основные результаты обучения и воспитания как достижения личностного, социального, познавательного характера.

Интересен в этом плане опыт работы МОУ «Лицей № 7» г. о. Саранск. Творческий коллектив единомышленников этого образовательного учреждения, возглавляемый заслуженным работником образования Республики Мордовия, отличником народного просвещения Л.А.Фадеевой, осуществляя поиск средств

решения педагогических задач, обращается к его социальному окружению, неповторимый облик которого в решающей мере зависит от его специфики.

Сегодня Лицей № 7 является опорным образовательным учреждением. В 2007 году он стал победителем конкурса инновационных образовательных учреждений в рамках ПНПО, получил Грант Президента Российской Федерации.

В настоящее время в школе обучается 1092 учащихся. С принятием новых образовательных стандартов, уделяя пристальное внимание динамике развития индивидуальности младшего школьника, педагоги начальной школы МОУ «Лицей № 7» успешно работают по качественному выполнению социального заказа общества.

Администрация лицея совместно с педагогическим коллективом проводит большую организационную работу по привлечению и сохранению контингента учащихся начального звена, создавая разнообразные образовательные услуги для удовлетворения спроса родителей и учащихся, живущих в микрорайоне.

Учебно-материальная база соответствует современным требованиям: оформление классных комнат, санитарно-гигиенический режим способствует комфортной организации учебно-воспитательного процесса, сохранению здоровья учащихся, выполнению требований государственных программ; учебные кабинеты достаточно оснащены необходимыми наглядными пособиями, дидактическим и раздаточным материалом. Свыше 80 % кабинетов начальной школы оснащены мультимедийным комплектом, в двух кабинетах имеется интерактивная доска, учителя имеют возможность проводить уроки в компьютерных классах, кабинете интерактивного обеспечения. В соответствии с учебным планом и используемыми системами обучения классы укомплектованы учебниками и учебными пособиями, учителя обеспечены методической литературой.

Учебно-воспитательный процесс в школе ориентирован на максимально полное развитие индивидуальности ребёнка. Наряду с образовательной

деятельностью учащиеся начального звена обучения вовлечены во внеурочную деятельность: 235 (50,8 %) учащихся заняты в различных кружках, секциях, студиях только в школе, в режиме ГПД, 160 (34,6 %) учащихся - во внешкольных учреждениях.

Учитывая просьбы родителей, все дети начальной школы посещают ГПД, где имеют возможность выучить уроки, участвовать в разнообразных, развивающих личность ребёнка, оздоровительных мероприятиях. Данный режим работы привлекает родителей и помогает выдерживать конкуренцию среди других образовательных учреждений, о чём свидетельствуют цифры: более 50% детей, обучающихся в начальной школе, проживают за пределами микрорайона.

Напряжённая работа всех учителей по совершенствованию методов обучения и воспитания даёт неплохие результаты. Процесс обучения в начальном звене лица эффективен. Качество обучения отвечает основным требованиям, предъявляемым к начальному школьному образованию. Наблюдается положительная динамика роста учебных достижений по всем показателям, качество знаний - 73,4%, успеваемость - 100 %.

В феврале-марте в начальной школе успешно прошла предметно-методическая неделя.

В течение недели проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия, кратковременные интеллектуальные соревнования. Участие в них принимали все учащиеся начальной школы. В рамках декады было дано 9 открытых уроков, 5 внеклассных предметных мероприятий. Учителя использовали нестандартные формы уроков: урок-путешествие, урок-игра и другие.

В лицее большое внимание уделяется патриотическому воспитанию подрастающего поколения. В рамках подготовки празднования 1000 - летия воссоединения русского и мордовского народов в ноябре 2010 года в начальных классах проходила Неделя национальной культуры, которая получила высокую оценку общественности и широко освещалась в средствах массовой

информации.

Требование сегодняшнего времени - формирование у учащихся навыков проектной деятельности, развитие познавательных способностей, умения отстаивать свою точку зрения. В 2010 - 2011 учебном году велась серьёзная работа в данном направлении. Школьники участвовали в городской научно-практической конференции «Школьники города - науке XXI века». Учащиеся 4 класса Балахонова Е., Шамшетдинова Г., Жалнин К. стали победителями.

В мае впервые прошла школьная конференция исследовательских работ среди учащихся начальной школы. На ней было представлено 20 работ учащихся 2-4 классов. Работы были очень интересными, проявился творческий поиск, сотрудничество обучающегося-родителя-учителя. В этом году учащиеся начальной школы принимали активное участие во Всероссийском интеллектуальном конкурсе «Познание и творчество», из них 20 стали лауреатами в различных номинациях.

Команда 4 Б класса (учитель Подсеваткина М.А.) заняла 1 место во Всероссийском конкурсе «Интеллектуально - творческий марафон» в рамках VI Рождественского фестиваля-конференции (Обнинск, 13 января 2011 г.)

Елин Артем получил Диплом 1 степени, а также стал лауреатом конференции «Юный исследователь» в секции «Физика, математика, информатика».(Научный руководитель: Подсеваткина М.А.) в рамках VI Российского Рождественского фестиваля-конференции.

Наряду с новыми, в школе проводятся традиционные интеллектуальные соревнования - школьные олимпиады по русскому языку, математике, конкурсы чтецов. Учащиеся 4 Л класса, победители школьного этапа, принимали участие в городской олимпиаде. Ученица 4 Л класса Оськина Арина стала призером олимпиады по русскому языку. Панькин Василий, ученик 3 Б класса, стал победителем городской олимпиады по мокшанскому языку, Шамшетдинова Галия (4 Л) победила в городском конкурсе чтецов, Яшкова Валерия (3 Б) стала его призером. Повышение эффективности подготовки учащихся к олимпиадным испытаниям становится одним из направлений деятельности в

работе с интеллектуально-одарёнными детьми, требующих серьёзного внимания в следующем учебном году.

Образовательная деятельность младших школьников продолжается в группах продлённого дня (18 групп - 450 человек)).

Занятия по самоподготовке, физическому воспитанию, интеллектуальному и нравственному развитию проводятся на достаточно высоком уровне.

Физкультурно-оздоровительная работа в ГПД направлена на обеспечение активного отдыха детей, укрепления их здоровья. Занятия ритмикой, танцами позволяют детям развить свои творческие способности и активизировать общественно-полезную деятельность.

В лицее в тесном взаимодействии функционируют медико-психолого-педагогические службы, их деятельность направлена на сохранность здоровья, обеспечение полноценного развития школьников.

Лицей работает над проблемой создания инновационного лицея с углубленным изучением предметов естественнонаучного и информационно - технологического циклов. Индивидуальной проблемой педагога-психолога является раннее выявление и сопровождение одаренных учащихся. В рамках решения данной проблемы проводятся консультации с педагогами и родителями детей, имеющих высокий интеллектуальный потенциал. Ведется работа по систематизации диагностики в начальном звене, оформляются психологические карты на каждого ученика начальной школы и составляются сводные таблицы психологических данных на все классы (18 классов начального звена). Ежегодно проводятся основные диагностические срезы. Проводятся индивидуальные диагностики по запросам педагогов, учеников и родителей на определение уровня развития познавательных процессов, комфортности пребывания в классном коллективе, акцентуации характера, темперамента, эрудиции и т.д.

Диагностика готовности к школьному обучению проходит в марте-мае ежегодно. По результатам диагностики проводятся индивидуальные

консультации родителей, даются рекомендации по обучению и воспитанию детей.

Групповая коррекционно - развивающая работа реализуется в занятиях Малышкиной школы «Ступеньки», индивидуальная коррекционно-развивающая работа проходит в кабинете психолога с учащимися начальной школы (1-3кл.).

В течение учебного года проводятся развивающие занятия с учащимися 1-х классов по программе Е.В.Языкановой, где формируются общеинтеллектуальные умения и навыки, развиваются память, внимание и сенсомоторная координация.

В рамках психопросвещения оформляются стенды для родителей и педагогов «Первый раз в первый класс!», «Работа с проблемными детьми». Педагог-психолог выступает на родительских собраниях, где освещает проблемы: «Готовность к школьному обучению», «Как подготовить ребенка к школе», «Итоги диагностической работы», «Работа психолога с родителями: экстренная помощь».

Логопедическая помощь младшим школьникам оказывается с первых учебных дней.

Коррекционный процесс осуществляется с учетом природы и структуры речевого дефекта. Работа на занятиях проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся путем создания оптимальных условий для их развития. В течение трёх последних лет ведётся работа по проблеме «Развитие мышления в процессе коррекционного обучения». Целенаправленная работа по данной проблеме дает положительный результат. Особенно хорошую динамику можно наблюдать в группе учащихся первых классов (ОНР). Использование специальных заданий, направленных на развитие психических функций и активизацию мышления, позволило добиться хороших результатов. Успешной работе с детьми способствует оборудованный в соответствии с Положением о логопунктах кабинет, в котором имеется необходимый раздаточный материал, как для фронтальных, так и для индивидуальных

занятий. Информационный и раздаточный материал в течение года постоянно обновляется.

В социальном окружении лицея находится несколько учреждений, с которыми поддерживается тесная связь: библиотека имени Кириллова, детские юношеские спортивные школы №1, №4, дошкольные образовательные учреждения №85, №97, Дом детского творчества №1, детская комната милиции и т.д. Системообразующим элементом микросоциума является это образовательное учреждение. Лицей совместно с социальными субъектами ряд лет проводят культурно-обрядовые праздники, направленные на возрождение народных традиций, формирующих у детей чувство гражданина малой родины, вызывающие интерес к истории родного края, к его природе, верованиям, обычаям, конференции и другие мероприятия.

Эмпирический анализ образовательной и социальной практики выявил следующее:

- усиление бездуховности, нестабильности жизни, конфликтности между людьми, в том числе и родными;

- разрушение нравственных устоев и ориентиров; наличие социальных и экономических катаклизмов, создающих реальный гуманистический кризис в обществе;

- ведомственная разобщенность социальных институтов не позволяет достичь эффективных результатов в воспитании и социализации личности;

- невнятность понимания самими педагогами результатов своей деятельности не позволяет уверенно предъявить их обществу, что рождает общественное сомнение и недоверие к педагогической деятельности;

Все это порождает ряд противоречий:

- между изменившимися социально-педагогическими условиями функционирования общеобразовательной школы и традиционно-педагогическими условиями ее работы;

- между возрастающими требованиями к уровню, качеству общеобразовательной, общекультурной, нравственной подготовки

подростающего поколения и ограниченностью образовательных возможностей школы, ее социокультурного окружения;

- между необходимостью реализации главной идеи ФГОС ОО - системно-деятельностного подхода в проектировании и организации воспитательного процесса и отсутствием у педагога представлений о том, что же это такое и как это можно совершать ежедневно;

- между осознанием необходимости активизировать воспитательную деятельность и отсутствием уверенности (опыта) в ее результативности.

Сегодня духовно-нравственное развитие и воспитание личности является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей ее полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

Отсутствие организационно-управленческих и методических основ управления воспитательным процессом на основе системно-деятельностного подхода в условиях введения и реализации ФГОС ОО и определили выбор темы.

Исходя из вышесказанного, была сформулирована **тема** эксперимента: «Управление воспитательным процессом на основе системно-деятельностного подхода в условиях введения и реализации ФГОС ОО».

Цель исследования: проектирование и организация воспитательного процесса на основе системно-деятельностного подхода в МОУ «Лицей №7» и их практическая реализация в образовательных учреждениях Республики Мордовия.

Объект исследования: воспитательный процесс в МОУ «Лицей №7».

Предмет исследования: Управление воспитательным процессом на основе системно-деятельностного подхода в условиях введения и реализации ФГОС ОО в МОУ «Лицей № 7».

Гипотеза исследования: воспитательный процесс в образовательном учреждении будет эффективным, если:

-в школе образовательная деятельность рассматривается в едином контексте социально-экономических преобразований в обществе, сформировано целостное образовательное пространство, включающее урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, учитывающее историко-культурную, этническую, региональную специфику;

-создана система воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания, формировать у него активную деятельностную позицию;

-воспитательный процесс направлен на обеспечение духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества;

-обеспечена аналитико-диагностическая деятельность, отслеживающая объективное изменение воспитательного процесса в образовательном учреждении, на основе которой принимаются управленческие решения.

При этом складывается единое воспитательное пространство, обеспечивающее интеграцию ресурсов образовательного учреждения с социальными субъектами.

В соответствии с целью и гипотезой были определены следующие **задачи:**

-воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного, поликонфессионального состава российского общества;

-переход к стратегии социального проектирования в образовательном учреждении на основе разработки содержания и технологий воспитания, определяющих пути и способы достижения социально желаемого результата развития и воспитания личности обучающихся;

-признание решающей роли содержания воспитания, способов

воспитательной деятельности и взаимодействия участников воспитательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития учащихся;

-учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей, роли и значения видов деятельности, форм общения для определения целей воспитания, путей их достижения;

-укрепление физического и духовно-нравственного здоровья учащихся;

-проектирование социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающихся.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы используются следующие **методы эксперимента:**

-теоретико-методологический анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы по теме эксперимента;

-изучение нормативных, законодательных актов, программных документов, определяющих структуру и содержание образования и воспитания в образовательном учреждении;

-диссеминация передового педагогического опыта по проблеме воспитания в образовательной системе;

-наблюдение, беседа, анкетирование;

-моделирование, сравнение, обобщение, систематизация, аналогия и другие.

-изучение результатов инновационных процессов, происходящих в системе образования;

-общий исследовательский мониторинг.

Сроки эксперимента: 2011-2014 гг.

Этапы эксперимента: I этап - теоретический (2011год). Изучение состояния проблемы, ее осмысление в научной литературе, анализ источниковой базы (философские, психолого-педагогические, методические работы), выделение особенностей проблемы управления воспитательным процессом на основе системно-деятельностного подхода в условиях введения и

реализации ФГОС ОО, разработка программы опытно-экспериментальной работы.

II этап - практический (2012–2013годы). Проектирование социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающихся как более эффективной формы взаимодействия образовательного учреждения с возможными социальными партнерами, использования педагогических ресурсов социального окружения.

На этой стадии идет разработка программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающей получение социально желаемого результата. Здесь определяются пути и средства достижения целей, разрабатываются директивный (на весь срок реализации программы) и календарные (по видам отдельных работ и срокам их выполнения) планы с указанием конкретных исполнителей. Особое внимание здесь должно быть обращено на координацию, четкое распределение функций между исполнителями программных мероприятий, предотвращение дублирования в работе, препятствующее эффективному выполнению намеченных планов.

III этап - информационно-аналитический (2014г.). Предполагается подведение итогов выполнения программы, составление отчета о результатах работы исполнителями. На этом этапе идет обобщение итогов работы, внедрение полученных результатов в практику работы образовательных учреждений Республики Мордовия.

Прогноз возможных негативных последствий: к возможным негативным последствиям можно отнести социальные риски (негативная социальная среда и неприятие требований, традиций образовательного учреждения, большой процент социальных и антисоциальных семей, нездоровый образ жизни родителей, разобщенность объектов соцкультбыта и другие).

Способы коррекции и компенсации возможных негативных последствий: вневедомственный подход к проблеме воспитания учащихся на

основе интеграции ресурсов образовательного учреждения с социальными субъектами, включение инновационных форм родительского всеобуча и другие.

Масштаб эксперимента: муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 7» г. о. Саранск, общее количество учащихся - 1092, начальная школа - 450.

Статус эксперимента: РЭП (республиканская экспериментальная площадка).

Форма представления результатов:

Диагностический материал.

Справки о ходе эксперимента.

Методические рекомендации.

Методическое пособие «Управление воспитательным процессом на основе системно-деятельностного подхода в условиях введения и реализации ФГОС ОО в МОУ «Лицей № 7».

Научно-методическое обеспечение эксперимента:

Научно-методическая литература.

Научно-методическая помощь Мордовского республиканского института образования (на основе договора).

Конечная цель работы:

В результате деятельности экспериментальной площадки будет создана модель управления воспитательным процессом на основе системно-деятельностного подхода в условиях введения и реализации ФГОС ОО, предложены методические рекомендации по проектированию и организации воспитательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, методическое пособие «Управление воспитательным процессом на основе системно-деятельностного подхода в условиях введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Утверждаю
директор МОУ «Лицей № 7»
Л.А.Фадеева

Этапы экспериментальной работы

Наименование работ и этапа	Сроки выполнения
Этап № 1 Теоретический	
Проведение комплексного анализа потенциала объектов соцкультбыта	2011 год
Изучение соответствующей литературы по управлению воспитательным процессом на основе системно-деятельностного подхода в условиях введения и реализации ФГОС ОО	2011-2012 годы
Психологическая подготовка педагогов к реализации главной идеи ФГОС ОО - системно-деятельностного подхода в проектировании и организации воспитательного процесса	2011-2012 уч.год
Организация теоретических и практических семинаров, курсов повышения квалификации педагогов по данной проблеме	2012 – 2014 годы
Отработка схемы взаимодействия ОУ с семьей, объектами соцкультбыта	2012 – 2013 годы
Этап № 2 Проектирование	
Разработка программы эксперимента, составление проекта ОЭР	2011 год
Поэтапный переход к единому проектированию работы ОУ с семьей, объектами соцкультбыта	2011 – 2012 годы
Этап № 3 Подготовка документации к открытию экспериментальной площадки	
Обсуждение и решение на педагогическом совете вопроса о целесообразности создания республиканской экспериментальной площадки на базе лицея	август 2011 г.

Создание Совета эксперимента и его деятельность по подготовке концепции и программы эксперимента	сентябрь 2011 г.
Выработка стратегии и тактики организации эксперимента (создание локальных актов по управлению экспериментом)	2011-2012 годы.
Создание материально-технической базы эксперимента	2011-2012 годы.
Этап № 4 Функционирование экспериментальной площадки	
Выполнение программы ОЭР	2011-2014 годы
Этап № 5 Мониторинг эксперимента	
Заполнение информационно-технологических карт (ИТК) экспериментальной и инновационной работы	2012-2014 годы
Ведение дневника экспериментальной работы	2012-2014 годы
Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики воспитания, социализации и развития учащихся	1 раз в год
Отслеживание отработки схемы взаимодействия ОУ с семьей, объектами соцкультбыта	2012-2014
Этап № 6 Описание результатов эксперимента	
Оформление результатов эксперимента	2014 год
Письменные отчеты на разных уровнях контроля за экспериментальной работой	каждое полугодие
Подготовка текстов докладов к научно-практическим конференциям, педсоветам	ежегодно
Серия публикаций в периодических изданиях	ежегодно
Подготовка методических рекомендаций, методического пособия, дидактических материалов, анкет	2012-2014 годы
Этап № 7 Распространение опытно-экспериментальных разработок в образовательных учреждениях республики	
Размещение разработок по ОЭР на сайте лица	постоянно
Проведение городских и республиканских семинаров	По согласованию с ГУО и МРИО
Выступления на научно-практических конференциях	ежегодно
Методические рекомендации «Управление	2012, 2013 годы

воспитательным процессом на основе системно-деятельностного подхода в условиях введения и реализации ФГОС ОО»	
Методическое пособие: «Управление воспитательным процессом на основе системно-деятельностного подхода в условиях введения и реализации ФГОС ОО»	2014 год

Проектирование воспитательного пространства образовательного учреждения, класса, группы, кружка, секции посредством интеграции с социальными субъектами

При проектировании воспитательного пространства образовательного учреждения, класса, группы, секции необходимо использовать воспитательную систему, при построении которой специально создаются условия для самореализации и самоутверждения личности учащегося.

Создание воспитательной системы является важнейшим условием повышения качества учебно-воспитательного процесса, важнейшим критерием деятельности современного образовательного учреждения, класса, группы, секции.

Что же такое воспитательная система? Из каких компонентов она

состоит?

Воспитательная система - это упорядоченная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливают наличие у школы или ее структурного подразделения способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребенка. Существование воспитательной системы в образовательном учреждении, классе, группе секции позволяет ему обладать своим важнейшим качеством (свойством) - способностью содействовать развитию личности ребенка, создавать необходимые условия для успешного протекания данного процесса. В этом и заключается основное предназначение образовательного учреждения, класса, группы, секции.

Общая способность содействовать развитию личности ребенка может быть представлена как целое, складывающееся из отдельных (частных) способностей, таких, как:

- способность диагностировать развитие личности ребенка, детского и педагогического коллективов;
- способность выдвинуть и обосновать цель воспитательного процесса;
- способность организовать жизнедеятельность сообщества детей и взрослых в максимальной степени благоприятную для самореализации и самоутверждения личности ребенка, педагога и родителя;
- способность интегрировать усилия субъектов воспитательного процесса, сделать их наиболее эффективными;
- способность создать в школе и за ее пределами развивающую среду, нравственно благоприятную и эмоционально насыщенную;
- способность осуществить научно обоснованный анализ сложившейся социально-педагогической ситуации, полученных результатов воспитательной деятельности.

Воспитательная система состоит из следующих компонентов:

- подсистема целей и идей;
- общность людей, реализующих цели и идеи;

- подсистема деятельности и общения;
- социальная и природная среда, освоенная школьным коллективом.

Первый компонент - это совокупность идей, отражающих представления субъектов (участников воспитательного процесса) о целях, принципах и условиях развития личности.

Воспитательную систему невозможно представить без цели. При отсутствии целевых ориентиров воспитательная деятельность теряет свой смысл, так как ее сущностной характеристикой является целенаправленность.. По меткому выражению В.А. Сухомлинского, в учебном заведении и стены могут воспитывать, а возможно, что и весь коллектив школы не будет воспитывать, если педагоги будут действовать разрозненно и нецеленаправленно.

При целеполагании важно акцентировать внимание на двух аспектах: содержании цели и реализации субъективной роли педагогов, учащихся, родителей и социума в выборе целевых ориентиров. К цели воспитательной системы предъявляются следующие требования:

- ориентация цели на развитие личности ребенка;
- привлекательность цели для субъектов педагогического процесса, соответствие ее устремлениям и желаниям членов школьного коллектива, социальному заказу со стороны государства и общества, особенностям и возможностям учебного заведения и ближайшего социального окружения;
- наличие четкой и ясной формулировки цели;
- возможность деления главной цели на составляющие;
- диагностичность цели;
- обеспеченность цели необходимыми ресурсами для ее реализации.

Наряду с целью коллектив учебного заведения, класса, группы, секции определяет совокупность идей, на основе которых моделирует и строит свою жизнедеятельность. Данные идеи могут стать основными положениями Устава школы, принципами построения воспитательной системы, правилами Кодекса жизни образовательного учреждения. Эти идеи являются принципами

построения учебно-воспитательного процесса в ОУ, классе, группе, секции и сформулированы следующим образом:

- принцип развития и творчества личности;
- принцип гуманизации и демократизации воспитательных отношений;
- принцип опоры на интересы и потребности учащихся, педагогов, родителей и других участников образовательного процесса, учета и формирования социального заказа школе;
- принцип преемственности педагогических действий и деятельности ребенка в дошкольном, школьном послешкольном периодах развития личности;
- принцип ориентации на базовые национальные ценности и опоры на региональные и местные традиции;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания учащихся;
- принцип интеграции учебной и клубной деятельности и другие.

Среди идей, излагаемых в уставах, концепциях, заповедях, как правило, выделяют одну наиболее важную, определяющую «лицо» и стратегическую линию развития учебного заведения, класса, группы, секции:

- идея формирования личности ребенка на традициях русской, мордовской культуры;
- идея построения школы с фермерской, экологической, спортивной направленностью содержания образования;
- идея творческого самовыражения личности школьника;
- идея самоопределения и самоутверждения, самореализации личности учащегося.

Второй компонент воспитательной системы - это совокупный субъект воспитательного процесса, в качестве которого выступают члены сообщества детей и взрослых, реализующие вместе и отдельно цели воспитания и совместной жизнедеятельности.

При проектировании нового состояния воспитательной системы необходимо отчетливо представлять уровень развития коллектива учебного

заведения, класса, группы, секции. К сожалению, в практике инновационной деятельности очень часто встречаются случаи, когда педагоги определяют в процессе проектирования цель, принципы, формы и способы жизнедеятельности, которые в значительной мере не соответствуют степени сформированности школьного, классного коллектива. А ведь успешность процесса созидания воспитательной системы во многом зависит от реальности целевых ориентиров, адекватности избираемых средств возможностям школьной общности.

Третий компонент воспитательной системы - это подсистема деятельности и общения. Основное значение этого компонента заключается в том, что он является системообразующим фактором, благодаря которому создаются и поддерживаются целостность, устойчивость и неповторимость системы.

Однако не все виды деятельности, культивируемые в школе, выполняют роль системообразующих факторов. Условия, при которых тот или иной вид деятельности может стать системообразующим:

- он должен выражать доминирующую коллективную потребность и быть престижным в глазах если не всех, то большинства учащихся;
- этот вид деятельности должен не формально, а естественно и реально соответствовать главной цели и задачам системы;
- педагогический коллектив, классный руководитель, воспитатель должен владеть методикой высокого профессионального использования его в целях воспитания;
- необходимо сформировать системообразующие связи с другими видами деятельности и точно определить место данного вида в общем целом;
- наличие определенных предпосылок для формирования того или иного вида деятельности в качестве системообразующего. Например, трудовая деятельность требует наличия определенной материально-технической базы; познавательная - определенного интеллектуального уровня учащихся и высокого профессионального мастерства всех педагогов образовательного

учреждения.

Четвертый компонент воспитательной системы - это внутренняя и внешняя среда, освоенная школьным коллективом. Среда является жизненным пространством, в котором реализуются основные цели, задачи и замыслы участников воспитательного процесса.

Однако не вся окружающая образовательное учреждение социальная и природная среда является компонентом воспитательной системы, лишь та ее часть, которая освоена школьным коллективом. Окружающую среду можно сделать частью воспитательной системы через реализацию следующих факторов:

- через ознакомление учащихся с окружающей средой;
- через деятельностное освоение среды;
- через педагогизацию окружающей среды посредством поддержки любых полезных инициатив социума в воспитании детей, обеспечения участия родителей и общественности в делах и управлении образовательным учреждением, обучения их психолого-педагогической грамоте;
- через персонализацию среды, каждый учащийся и каждая ученическая общность должны найти в окружающей природной, предметно-практической и социальной среде свою излюбленную нишу, своих друзей, конкретные объекты для приложения своих сил;
- через формирование у учащихся адекватного отношения к положительным и отрицательным явлениям окружающей среды.

Итак, как было сказано выше, в настоящее время в практике применяется такое понятие как воспитательное пространство. Пространство - это промежуток между чем-нибудь, место, где что-нибудь вмещается. Например, это - воспитательное пространство образовательного учреждения, класса, группы, кружка, муниципального района, города, региона.

Проектирование - мысленное (достаточно-формализованное) осуществление преобразования объекта (воспитательного процесса) с заданной целью и реализация преобразования в практике.

В процессе проектирования должен создаваться проект, адекватно отражающий сущность и важнейшие качества воспитательной системы (гуманистичность, целостность, целенаправленность, управляемость, динамичность, саморегулируемость, открытость). Используемые технологии проектирования должны способствовать построению проекта воспитательного пространства как целостного социально-педагогического комплекса, в котором взаимосвязаны учебная, внеучебная деятельность учащихся, интегрированы воспитательные усилия школы, семьи и окружающего социума, сопряжены инновационные процессы, традиционные формы, способы жизнедеятельности, определены, учтены характер и тенденции влияния на функционирование системы внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов.

В процессе проектирования условно можно выделить **3 этапа**:

I этап - формирование образа школы;

II этап - воплощение этого образа в одну из форм проекта воспитательного пространства учебного заведения;

III этап - внесение корректив, уточняющих или незначительно изменяющих образ школы, проект воспитательного пространства образовательного учреждения.

Рассмотрим поэтапно процесс проектирования воспитательного пространства и определим целесообразные формы, методы деятельности педагогов, учащихся и их родителей, социума, их совместной деятельности на каждом этапе.

Первый этап - формирование образа школы.

Взаимосвязь составляющих образа лица и компонентов воспитательной системы

Составляющие образа школы	Компоненты воспитательной системы школы
1. Образ учащегося (выпускника) лица	1. Подсистема целей и идей
2. Представление о месте и роли отдельных групп и индивидов в воспитательной системе лица	2. Общность людей, реализующих цели и задачи воспитания
3. Образ жизнедеятельности лица,	3. Подсистема деятельности и общения

построения в нем деятельности, общения и отношений между участниками учебно-воспитательного процесса	
4. Представление о взаимодействии образовательного учреждения с окружающей социальной и природной средой	4. Социальная и природная среда, освоенная коллективом лица

Второй этап процесса проектирования - это воплощение сформированного образа школы в одну из форм проекта воспитательного пространства ОУ, класса, группы, секции, например, концепция (концептуальная модель).

Концепция воспитательного пространства - система ведущих идей коллектива образовательного учреждения, отражающих его представления о целях, принципах, содержании и способах организации воспитательного процесса, роли в нем педагогов, учащихся, родителей и окружающего социума. Концепция состоит из следующих разделов:

- краткий анализ состояния учебно-воспитательного процесса в ОУ, классе, группе, секции (излагаются основные результаты педагогического наблюдения и диагностического исследования, «плюсы» и «минусы» содержания и организации воспитания учащихся в школе, классе, группе, секции);

- принципы построения воспитательного пространства (основные правила и традиции в жизнедеятельности ОУ, класса, группы, секции);

- направления, цели и задачи построения воспитательного пространства;

- механизм функционирования воспитательного пространства (описание системообразующих видов деятельности; наличие воспитательных комплексов, центров, проектов; основные внутренние и внешние связи, развитие материально-технической базы и т.д.);

- критерии и показатели эффективности воспитательного пространства;

- этапы построения и предполагаемые результаты (это раздел чаще всего переносится в программу проектирования воспитательного пространства, которая прилагается к концепции). Программа проектирования воспитательного

пространства разрабатывается на 3 года.

Разработанные концепция воспитательного пространства и программа его построения подвергаются научно-методической и управленческой экспертизе, а затем утверждаются на школьной конференции или заседании педагогического совета, собрании класса, группы, секции.

Третий этап процесса проектирования - это внесение незначительных корректив в образ школы, класса, группы, секции и проект воспитательного пространства ОУ класса, групп, секции.

Разработка программы построения воспитательного пространства основана на использовании понятия о внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность учащихся - объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решать задачи их воспитания и социализации.

Под **внеурочной деятельностью** в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: **спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное**. Она реализуется в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и других.

Для успеха в организации деятельности школьников принципиальное значение имеет различие ее воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательный результат - это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности. Например, школьник, пройдя туристский маршрут, не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую, преодолел сложности пути (**фактический**

результат), но и приобрел некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт самостоятельного действия (**воспитательный результат**).

Воспитательный результат - непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Эффект - это последствие результата; то, к чему привело его достижение. Например, в походе ученик приобрел новые знания, пережил чувства и расширил круг отношения, совершенные им действия развили его как личность, способствовали формированию его компетентности и идентичности.

Воспитательный эффект - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.

В сфере школьного воспитания и социализации личности существует серьезная путаница результатов и эффектов. Привычны утверждения: результатом воспитательной деятельности педагога является развитие личности школьника, формирование его социальной компетентности и т.д. При этом упускается из виду (вольно или невольно), что развитие личности ребенка зависит от его собственных усилий по самостроительству, от воспитательных “вкладов” в него семьи, друзей, ближайшего окружения, других факторов. То есть **развитие личности ребенка - это эффект, который стал возможен благодаря тому, что ряд субъектов воспитания и социализации (в том числе и сам ребенок) достигли своих результатов**. Тогда в чем же результат воспитательной деятельности педагога? Невнятность понимания результатов своей деятельности не позволяет уверенно предъявлять эти результаты обществу, рождает общественное сомнение и недоверие к воспитательной деятельности.

Воспитательные результаты учебной и внеучебной деятельности школьников могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых

и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения этого уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в общем, дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения этого уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде, во взаимодействии с “такими же, как он сам”, ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Только в самостоятельном социальном действии, “действии для людей и на людях”, которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) общественным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. (В случае младшего школьника выход в пространство общественного действия должен быть обязательно выходом в дружественную среду).

Лаконичная формулировка трех уровней результатов деятельности

ШКОЛЬНИКОВ:

- школьник знает и понимает общественную жизнь;
- школьник ценит общественную жизнь;
- школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов деятельности увеличивает вероятность появления эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей).

Основным содержанием программы построения воспитательного пространства является система базовых национальных ценностей, определяемых **Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.**

Базовые национальные ценности - основа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности. Их **задача** - наполнение воспитательного и образовательного пространства.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Патриотизм: любовь к России, своему народу, своей малой родине, служение Отечеству.

Социальная солидарность: свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство.

Гражданственность: служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания.

Семья: любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении семьи.

Здоровье: духовно-нравственное, социальное и психологическое здоровье, физическое здоровье человека, здоровый образ жизни.

Труд и творчество: любовь к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость.

Наука: ценность знания, стремление к истине, научная картина мира.

Традиционные религии России: представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности как основе межконфессионального диалога.

Искусство и литература: красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие.

Природа: эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Человечество: мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Концепция воспитательного пространства ОУ, класса, группы, кружка, секции

Раздел I. Краткий анализ состояния учебно-воспитательного процесса в ОУ, классе, группе, кружке, секции

Какие воспитательные цели и задачи ставились в прошедшем учебном году? (Если какие-либо из них не выполнены - указываются причины.)

Каковы были приоритетные направления воспитательной работы?

Какова эффективность созданной в ОУ, классе, группе, кружке, секции системы воспитательной работы (воспитательной системы)?

Каково влияние системы самоуправления на уровень воспитательной работы ОУ, класса, группы, кружка, секции?

Каков уровень воспитанности, социализации в ОУ, классе, группе, кружке, секции?

Имеются ли случаи нарушения дисциплины учащимися в ОУ, классе, группе, кружке, секции и вне их, правонарушения и преступления?

Как используются в системе воспитательной работы национально-культурные традиции?

Каково состояние профилактики правонарушений и преступлений, какие результаты это дает?

Каковы достижения учащихся ОУ, класса, группы, кружка в спортивно-оздоровительном, социальном, общеинтеллектуальном, общекультурном и духовно-нравственном направлениях развития личности?

Как используются воспитательные возможности занятий в ОУ, классе, группе, кружке, секции для формирования нравственных ценностей, убеждений и поведения учащихся?

Как используются воспитательные возможности семьи, социума в воспитательном процессе ОУ, класса, группы, кружка, секции?

Какие традиции ОУ, класса, группы, кружка, секции обеспечивают высокий положительный результат в воспитании, социализации детей?

Как использовался в воспитательной работе научный потенциал, какие исследования проводились в ОУ, классе, группе, кружке, секции?

Выводы: каковы тенденции изменения уровня воспитанности, социализации учащихся ОУ, класса, группы, кружка, секции? Какие факторы благоприятно влияют на воспитание, социализацию учащихся? Влияние каких негативных факторов необходимо нейтрализовать в новом учебном году?

Раздел II. Принципы построения воспитательного пространства ОУ, класса, группы, секции

Принцип развития и творчества личности;

Принцип гуманизации и демократизации воспитательных отношений;

Принцип опоры на интересы и потребности учащихся, педагогов, родителей и других участников образовательного процесса, учета и формирования социального заказа школе;

Принцип преемственности педагогических действий и деятельности ребенка в дошкольном, школьном, послешкольном периодах развития личности;

Принцип ориентации на общечеловеческие ценности и опоры на национальные, региональные и местные традиции;

Принцип индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания

учащихся;

Принцип психологической комфортности.

Раздел III. Направления, цели и задачи построения воспитательного пространства ОУ, класса, группы, кружка, секции

Целью воспитания в ОУ, классе, группе, кружке, секции является формирование физически здоровой, духовно богатой, компетентной личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, любящей родную землю и способной ее преобразовывать, социально адаптированной к новым экономическим условиям

Направления	Цели	Задачи
Обновление воспитательного процесса	Использование системно-деятельностного подхода в управлении воспитательным процессом	1. Объединение усилий социальных субъектов для повышения эффективности педагогического влияния на воспитание, развитие и социализацию ребенка. 2. Создание воспитательной системы как важнейшего условия повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса ОУ, класса, группы, кружка, секции. 3. Создание условий для самореализации и самоутверждения личности учащихся, содействующих творческому самовыражению и личностному росту
Духовно-нравственное развитие, воспитание учащихся	и Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина России	1.Принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций. 2.Готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. 3.Формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного

		поведения
Спортивно-оздоровительная деятельность	Формирование спортивного образа жизни, достижение необходимого уровня здоровья учащихся ОУ, класса, группы, кружка, секции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшение качества медицинского обслуживания учащихся ОУ, класса, группы, кружка, секции. 2. Организация рационального питания в ОУ, классе, группе, кружке, секции. 3. Совершенствование системы спортивно-оздоровительных мероприятий. 4. Создание системы комфортной пространственной среды. 5. Создание необходимой психологической среды. 6. Формирование потребности в систематических занятиях спортом
Социальная деятельность	Создание условий для успешной социализации учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание творческой среды в ОУ, классе, группе, кружке, секции, обеспечивающей возможность самореализации учащимся. 2. Профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений. 3. Формирование гражданской идентичности (национальной, общероссийской, общечеловеческой). 4. Обеспечение социальной адаптации и социальной защиты
Общеинтеллектуальная деятельность	Формирование позитивного отношения к знанию как общественной ценности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у учащихся способности к сознательному, самостоятельному усвоению новых знаний и умений, метазнаний, включая организацию этого процесса. 2. Создание условий, обеспечивающих саморазвитие и самосовершенствование учащихся. 3. Освоение новых технологий,

		методик, форм, способов и приемов работы с детьми
Общекультурная деятельность	Формирование у учащихся личностной, семейной и социальной культуры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование гражданского самосознания с опорой на этнокультурные традиции. 2. Принятие культуры и духовных традиций многонационального народа РФ. 3. Воспитание толерантности у учащихся в условиях поликультурного окружения. 4. Формирование национального самосознания в процессе изучения культурного наследия РМ. 5. Самоактуализация и самореализация личности в этнокультурном образовании
Организация научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы по проблемам ОУ, класса, группы, кружка, секции	Разработка и реализация программы исследований по проблемам ОУ, класса, группы, кружка, секции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация научно-исследовательских проектов: <ul style="list-style-type: none"> - оптимизация условий повышения качества обучения, воспитания и социализации в ОУ, классе, группе, кружке, секции; - научно-методическое сопровождение деятельности ОУ, класса, группы, кружка, секции
Кадровое обеспечение	Повышение уровня профессиональной компетентности педагога, классного руководителя, воспитателя как основного условия качественной воспитательной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение новыми педагогическими технологиями личностно-ориентированного, дифференцированного, деятельностного обучения и воспитания. 2. Изучение, внедрение компьютерных, информационно-коммуникационных технологий по развитию личности учащихся на занятиях в ОУ, классе, группе, кружке, секции
Укрепление материально-технической базы	Развитие материально-технической базы, предусматривающей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение ОУ, класса, группы, кружка, секции компьютерной техникой, программными средствами

	функционирование ОУ, класса, группы, кружка, секции удовлетворяющей потребностям учащихся и их родителей	обучения, учебно-материальным оборудованием
--	--	---

Раздел IV. Программа построения воспитательного пространства ОУ, класса, группы, кружка, секции

Система программных мероприятий	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Обновление воспитательного процесса		
Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся		
Спортивно-оздоровительная деятельность		
Социальная деятельность		
Общеинтеллектуальная деятельность		
Общекультурная деятельность		
Организация научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы по проблемам ОУ, класса, группы, кружка		
Кадровое обеспечение		
Укрепление материально-технической базы		

**Проект
«Организация внеурочной деятельности
в МОУ «Лицей № 7»,
реализующего основные общеобразовательные
программы
начального общего образования»**

1. Наименование, цель и задачи проекта

1.1. Наименование - проект «Организация внеурочной деятельности в МОУ «Лицей №7», реализующего основные общеобразовательные программы начального общего образования» (далее - проект).

1.2. Цель проекта - создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации обучающихся на основе формирования единого образовательного пространства лицея посредством интеграции с социальными субъектами, разработка механизма организации внеурочной деятельности.

1.3. Основные задачи внеурочной деятельности:

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под **внеурочной деятельностью** в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;

- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- развитие творческих способностей, опыта творческой деятельности;

- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений, навыков, компетенций;

- развитие опыта неформального общения, взаимодействия,

сотрудничества;

-расширение рамок общения с социумом;

-обеспечение благоприятной адаптации, самоутверждения ребенка в лице;

-закрепление и практическое использование отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

2. Обоснование актуальности, электоральной привлекательности проекта

В условиях новых социальных реалий в России, перехода к постиндустриальному, информационному этапу своего развития и экономике, основанной на информационных технологиях и знаниях, образование становится важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития страны. Новыми нормами становится жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые нестандартные проблемы; жизнь в условиях поликультурного общества, выдвигает повышенные требования к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности.

Признаком времени является повышенная профессиональная мобильность. Современному человеку в течение жизни приходится неоднократно менять сферу занятости и осваивать новые профессии, поэтому образование нужно на протяжении всей жизни.

На первый план выходит важнейшая социальная деятельность - обеспечение способности системы образования гибко реагировать на запросы личности, изменение потребностей экономики и нового общественного устройства.

Образовательное учреждение должно стать важнейшим, конкурентоспособным институтом социализации подрастающего поколения, так как развивающемуся обществу нужны современно образованные, предприимчивые люди, умеющие самостоятельно принимать решения,

прогнозируя их возможные последствия, отличающиеся мобильностью, способностью к сотрудничеству, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

Важнейшая цель современного образования и одна из приоритетных задач общества и государства - воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, поэтому процесс образования - это не только процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества.

Сегодня с большей долей вероятности можно утверждать, что в ближайшее десятилетие педагогу предстоит работать в условиях:

- расслоения населения (в том числе детей и молодежи) по уровням обеспеченности и уровням образованности;

- плотно работающих с сознанием ребенка различных средств массовой информации (телевидение, Интернет, печать, FM-радио) и видео-аудио-компьютерной индустрии;

- разрастания в обществе стилей и форм жизнедеятельности и отдыха, уводящих и отчуждающих от реальности;

- экспансии молодежной субкультуры, ориентирующей молодых людей на удовольствия и потребление;

- разреженности систем идей, определяющих общественно-коллективные формы жизни и формы самоидентификации личности;

- нарастания межнациональных, межконфессиональных, межпоколенных

и иного рода межгрупповых напряжений.

В сложившейся политической и социально-экономической ситуации развития российского государства и общества назрела потребность обновления теоретических взглядов и практических действий по воспитанию личности учащегося в образовательном учреждении. Совершенствование воспитательного процесса в образовательном учреждении - проблема не только педагогическая. Подход, при котором воспитание сведено к проведению мероприятий и фактически отделено от содержания деятельности ребенка в школе, семье, группе сверстников, обществе, от его социального и информационного окружения, усиливает объективно существующую в современной культуре тенденцию к изоляции детской субкультуры от мира не только взрослых, но и от старшего поколения детей и молодежи. Это приводит к еще большему нарушению механизмов трансляции культурного и социального опыта, разрыву связей между поколениями, снижению жизненного потенциала личности, росту неуверенности в собственных силах, падению доверия к другим людям, обществу, государству, миру, самой жизни.

Требуется радикальное изменение воспитательной практики, которое возможно лишь при системном характере мышления и действий участников педагогического процесса, системно-деятельном подходе к управлению воспитательным процессом. Воспитание в образовательном учреждении должно идти только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно присвоение (а не просто узнавание) детьми ценностей. При этом воспитание принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду образовательной деятельности, оно должно охватывать и пронизывать собой все виды: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную деятельность.

Системно-деятельностный подход, основной педагогической задачей которого является организация условий, инициирующих детское действие, позволит на каждой ступени общего образования выделить основные результаты обучения и воспитания как достижения личностного, социального и

познавательного характера.

Творческий коллектив единомышленников МОУ «Лицей № 7», осуществляя поиск средств решения педагогических задач, обращается к его социальному окружению, неповторимый облик которого в решающей мере зависит от его специфики.

В социальном окружении лицея находится несколько учреждений, с которыми поддерживается тесная связь: библиотека имени Кириллова, детские юношеские спортивные школы № 1, № 4, дошкольные образовательные учреждения № 85, № 9, № 7, Дом детского творчества № 1, детская комната милиции и т.д. Системообразующим элементом микросоциума является это образовательное учреждение. Лицей совместно с социальными субъектами ряд лет проводят культурно-обрядовые праздники, направленные на возрождение народных традиций, формирующих у детей чувство гражданина малой родины, вызывающие интерес к истории родного края, к его природе, верованиям, обычаям, конференции и другие мероприятия.

Ведомственная разобщенность социальных институтов не позволяет достичь эффективных результатов в воспитании и социализации личности, поэтому сегодня для образовательного учреждения на первое место выходит вопрос организации внеурочной деятельности посредством интеграции с социальными субъектами. Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом. В требованиях стандарта к организации внеурочной деятельности обучающихся говорится что внеурочная деятельность включается в вариативную часть учебного плана лицея в количестве 10 часов в неделю. Лицей вправе сам определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы и использовать по желанию

учащихся. Аудиторных занятий не должно быть более 50%, и все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты. Учебный план для начальной школы включает для каждого класса 10 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в их обучении и воспитании, которые определены в программе воспитательной системы лицея. Заинтересованность в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 1-4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов - ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как обучающийся выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Исходя из вышесказанного, цели, задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации педагогический коллектив лицея посчитал выбрать **базовую модель посредством интеграции с социальными субъектами.**

Согласно этой модели, внеурочная деятельность может осуществляться:

-через учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, лицейские научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной);

-дополнительные образовательные программы самого лицея (внутришкольная система дополнительного образования);

-образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

-организацию деятельности групп продленного дня;

-классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

-деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

-инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Данная модель предполагает создание общего единого образовательного, программно-методического пространства внеурочной деятельности лица посредством интеграции с социальными субъектами для повышения качества образования и реализации процесса становления личности обучающегося в разнообразных развивающих средах, осуществление перехода от управления образовательными учреждениями к управлению образовательными программами.

Она ориентирована на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей. Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности его свободного самоопределения и самореализации. привлечении К осуществлению внеурочной деятельности привлекаются квалифицированные специалисты, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса на основе оптимизации всех внутренних ресурсов лица и социальных субъектов, минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, всем персоналом лица, а также с социальными субъектами, организуя в классе педагогический процесс, оптимальный для

развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива, систему отношений через разнообразные формы воспитательной работы с коллективом класса, социально - значимую, творческую деятельность обучающихся.

3. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности

В лицее разрабатываются следующие локальные акты, создающие правовую основу внеурочной деятельности:

- устав лицея, правила внутреннего трудового распорядка;
- договор лицея с родителями (законными представителями) обучающихся;
- положение о деятельности в образовательном учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений);
- положение о внеурочной деятельности;
- положения о формах самоуправления образовательного учреждения;
- договоры о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;
- должностные инструкции работников образовательного учреждения;
- положение о рабочих программах учебных курсов, дисциплин (модулей);
- приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей);
- положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения;
- положение об учебном кабинете;
- положение о медиатеке лицея.

4. Организация внеурочной деятельности

Принципы организации внеурочной деятельности:

- принцип оптимизации;
- принцип партнерства;
- принцип целостности;
- принцип природосообразности;
- принцип психологической комфортности;
- принцип вариативности;
- принцип непрерывности;
- принцип деятельности;
- принцип творчества;
- принцип ориентации на общечеловеческие ценности и опоры на национальные, региональные и местные традиции;

Система внеурочной деятельности:

- внеклассная деятельность (выходящая за рамки одного коллектива);
- внелицейская деятельность;
- межклассная деятельность;
- массовая деятельность (тематические недели, дни, общешкольные мероприятия);
- участие в работе творческих коллективов, объединений дополнительного образования, кружков и секций ОУ;
- участие в работе творческих коллективов, объединений дополнительного образования на базе ОУ и извне (библиотека имени Кириллова, детские юношеские спортивные школы № 1, № 4, дошкольные образовательные учреждения № 85, № 9, № 7, Дом детского творчества № 1 и другие);
- работа с семьей;
- работа с социумом в микросоциуме лица.

Внеурочная деятельность организуется по **направлениям** развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные

общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Создание условий для реализации внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы:

-собственные ресурсы лица (педагог-организатор, педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители и др.);

-привлеченные специалисты (педагоги дополнительного образования, работающие на базе и вне лица, дошкольных образовательных учреждений);

-сотрудники детской комнаты милиции, библиотеки и других социальных субъектов.

Создание рабочих групп

Рабочая группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих во внеурочной деятельности, обеспечивает своевременную отчетность о результатах, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг, вырабатывает рекомендации на основании результатов	Фадеева Л.А. - директор МОУ «Лицей № 7» Яшкова Е.В. - зам. директора по УВР Никольская О.А. - зам. директора по ВР
Консультативно-методическая	Обеспечивает предоставление всех необходимых содержательных материалов, проведение семинаров и совещаний, оказание консультативно-методической помощи всем участникам образовательного процесса, участвующим в организации внеурочной деятельности, распространение опыта	Фадеева Л.А. - директор МОУ «Лицей № 7» Яшкова Е.В. - зам. директора по УВР Никольская О.А. - зам. директора по ВР
Педагоги лица	Изучают документы ФГОС, используют	Педагоги лица

	новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями и социальными субъектами	
Профессиональные сообщества	Выносят решения по введению ФГОС, организации внеурочной деятельности	Педагогический совет Методический совет

Организация внеурочной деятельности по направлениям

Направления	Ответственные
Спортивно-оздоровительное	Антипов С.П. - учитель физкультуры лица ДЮСШ № 1, ДЮСШ № 4
Духовно-нравственное	Паркаева А.Н. - педагог-организатор привлеченные специалисты, сотрудники библиотеки лица, библиотеки им. Кириллова и других социальных субъектов
Общекультурное	Цыганова О.С., Фадеев В.И. - учителя музыки, изо, сотрудники детской комнаты милиции, библиотеки и других социальных субъектов
Общеинтеллектуальное	учителя-предметники
Социальное	Паркаева А.Н. - педагог-организатор классные руководители
Проектная и исследовательская деятельность проводится по всем направлениям внеурочной деятельности	Бочкина С.Ю. - зам. директора по НМР педагоги лица

5. Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Учебно-материальная база лица соответствует современным требованиям: оформление классных комнат, санитарно-гигиенический режим способствует комфортной организации учебно-воспитательного процесса, сохранению здоровья учащихся, выполнению требований ФГОС; учебные кабинеты достаточно оснащены необходимыми наглядными пособиями, дидактическим и раздаточным материалом. Свыше 80 % кабинетов начальной школы оснащены мультимедийным комплектом, в двух кабинетах имеется интерактивная доска, учителя имеют возможность проводить уроки в компьютерных классах, кабинете интерактивного обеспечения, есть выход в

глобальную сеть Интернет.

Система обучения и воспитания в лицее ориентирована на максимально полное развитие индивидуальности ребёнка. Наряду с образовательной деятельностью учащиеся начальной школы вовлечены во внеурочную деятельность: 235 (50,8 %) учащихся заняты в различных кружках, секциях, студиях только в школе, в режиме ГПД, 160 (34,6 %) учащихся - во внешкольных учреждениях.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в лицее имеются необходимые условия: занятия проводятся в одну смену. Для организации внеурочной деятельности лицей располагает спортивным залом с необходимым инвентарем, музыкальной техникой, библиотекой, игровой площадкой, актовым залом, конференцзалом и т.д.

6. Содержание внеурочной деятельности на ступени начального общего образования

В лицее реализуется **базовая модель внеурочной деятельности посредством интеграции с социальными субъектами** через учебный план, дополнительные образовательные программы, классное руководство, деятельность иных педагогических работников, группы продленного дня самого лицея, образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры, спорта и инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ. Для ребенка создается особое образовательно-воспитательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы **на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций**, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе. Общелицейские дела по программе воспитательной системы будут включены в общую годовую циклограмму и явятся компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общелицейских мероприятиях позволят ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их

развития. Участие обучающегося в этих мероприятиях будет осуществляться на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Модель внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Спортивные соревнования по футболу, волейболу, баскетболу, легкой атлетике, лыжам, игры. Дни здоровья. Беседы и проекты о здоровом образе жизни. Спортивная секция «Волейбол», «Баскетбол». Физпаузы и другие
Духовно-нравственное	Презентации. Проекты. Экскурсии. Конкурс патриотической песни. Митинг, посвященный Дню Победы. Благотворительные акции. Праздники «Масленица», «Пасха». Кружок «Школьный музей» и другие
Общеинтеллектуальное	Предметные олимпиады. Познавательные экскурсии. Конкурсы. Проекты. Презентации и другие
Общекультурное	Кружки. Выставки. Конкурсы. Проекты. Концерты. Праздники. Театрализованные представления. КВН и другие
Социальное	Социально-значимые проекты. Акции. Дни самоуправления. Ученические конференции и другие

7. Контроль и диагностика за реализацией внеурочной деятельности

Контроль и диагностика за реализацией проекта «Организация внеурочной деятельности в МОУ «Лицей №7», реализующего основные общеобразовательные программы начального общего образования» являются обязательным условием.

Цель диагностики: выяснение того, являются ли (и в какой степени) воспитывающими, развивающими и социализирующими те направления и формы внеурочной деятельности, которыми занят обучающийся.

Предметы диагностики:

- личность обучающегося, степень изменений, происходящих в ней;
- детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности учащегося, уровень его развития, характер взаимоотношений членов

коллектива;

-профессиональная позиция педагога как условие развития личности ученика, характер педагогической позиции, сформированность профессиональных ценностей.

Объекты контроля и анализа:

-познавательная активность обучающихся, их интерес к учению, лицу;

-сформированность нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностных ориентаций и отношений к учению, себе, миру;

-применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях;

-участие в различной социально значимой деятельности, в том числе творческого характера;

-выполнение учащимися различных социальных ролей, в том числе связанных с лицейской системой взаимоотношений.

Изучение состояния и эффективности системы внеурочной деятельности

Предмет изучения	Критерии анализа и оценки	Показатели	Приемы и методы оценки
Состояние системы внеурочной деятельности	1. Включенность обучающихся в систему внеурочной деятельности	1. Охват учащихся программами внеурочной деятельности 2. Сформированность активной позиции учащихся во внеурочной деятельности	1. Статистический анализ 2. Педагогическое наблюдение 3. Метод незаконченного предложения
	2. Соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы	1. Гуманистическая направленность 2. Системность организации внеурочной деятельности 3. Вариативность видов, форм и способов 4. Направленность на развитие творчества детей 5. Ориентация на формирование у детей потребности в достижении успеха	1. Метод экспертной оценки 2. Метод индивидуальной и групповой самооценки 3. Анкетирование 4. Методы системного анализа
	3. Ресурсная	1. Обеспеченность кадровыми	1. Тестирование

	обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности	ресурсами 2. Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами 3. Обеспеченность финансовыми ресурсами 4. Обеспеченность материально-техническими ресурсами 5. Обеспеченность организационно-управленческими ресурсами	2. Метод экспертной оценки 3. Метод индивидуальной и групповой самооценки 4. Анкетирование
Эффективность системы внеурочной деятельности	1. Продуктивность внеурочной деятельности	1. Знания, умения, навыки, компетенции, сформированные в процессе внеурочной деятельности 2. Достижения учащихся в различных видах деятельности	1. Анализ усвоения программ 2. Анализ содержания «портфолио достижений» 3. Анкетирование 4. Анализ результатов мероприятий 5. Метод экспертной оценки
	2. Удовлетворенность учащихся, родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности	1. Удовлетворенность обучающихся 2. Сформированность у родителей чувства удовлетворенности 3. Удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности	1. Беседа 2. Тестирование 3. Метод незаконченного предложения

8. Ожидаемые результаты реализации проекта:

-развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения, самореализации, самоутверждения в системе внеурочной деятельности;

-приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

-формирование позитивных отношений учащегося к базовым

национальным ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;

-воспитание уважительного отношения к своему городу, лицу;

-получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия;

-формирование коммуникативной, этической, социальной, компетентности лицеистов;

-воспитание у детей толерантности, гражданской идентичности;

-формирование чувства патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

-воспитание потребности в систематических занятиях спортом, формирование здорового образа жизни.

Результаты первого уровня (приобретение обучающимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение учащимися знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах отношения к природе, памятникам истории, природы и культуры, к людям других поколений; о правилах конструктивной групповой работы, основах решения проектных задач, организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; способах решения нестандартных задач.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения обучающегося к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение учащимся опыта

самостоятельного социального действия): он может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей; опыт работы в команде.

Уровневые характеристики воспитанности обучающихся

Ценности	Уровни		
	Продвинутый	Допустимый	Минимальный
Человек	Знает на уровне суждений о различных социальных ролях человека (ученик, учитель, мать, сын и т. д.), умеет выстраивать взаимоотношения с окружающими в соответствии с социальными и этическими нормами; знает и выполняет обязанности лицеиста; активно осваивает и демонстрирует товарищеские нормы отношений	Знает на уровне понятий о различных социальных ролях человека (ученик, учитель, мать, сын и т. д.), под руководством взрослых умеет выстраивать взаимоотношения с окружающими в соответствии с социальными и этическими нормами; знает и выполняет обязанности лицеиста при инструктаже педагога; склонен проявлять заботу о других, если это не противоречит его личным планам и делам, демонстрирует поведение достойного сына, дочери при помощи извне	Имеет представление о различных социальных ролях человека (ученик, учитель, мать, сын и т. д.), не всегда выполняет социальные и этические нормы отношений; выполняет обязанности лицеиста только при помощи педагога и родителей; редко стремится узнать что-то новое; нередко проявляет равнодушие к чужим делам и заботам
Отечество	Знает на уровне суждений историю своей семьи, своего края, активно участвует в историко - краеведческой работе по изучению	Знает на уровне понятий историю своей семьи, своего края, участвует в краеведческой работе при поддержке учителя; знает о	Имеет представление об истории своей семьи, своего края, чаще всего не проявляет интереса к историко - краеведческой

	<p>национальных традиций; бережно относится к окружающей природе, заботится о сохранении флоры и фауны своего края</p>	<p>ценности природы и, как правило, охотно участвует в природоохранных мероприятиях</p>	<p>деятельности, редко участвует в природоохранных мероприятиях</p>
<p>Знание</p>	<p>Активно осваивает способы учебной деятельности, любит чтение и бережно относится к книге; пользуется техническими средствами и вырабатывает избирательное отношение к ним</p>	<p>Под руководством педагога, в отдельных случаях самостоятельно осваивает способы познавательной деятельности, в большинстве случаев демонстрирует положительное отношение к книге; умеет пользоваться техническими средствами</p>	<p>Только при помощи извне осваивает способы познавательной деятельности, не испытывает тяги к чтению, умеет пользоваться техническими средствами только при помощи взрослого</p>

Литература

1. Анализ и оценка воспитательного процесса//Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии / Под ред. Н.Е.Щурковвой. – М.: Новая школа, 1998.-С.158-165.
2. Батурина Г., Лисова К., Суворова Г. Народные традиции – основа воспитания // Сельская школа. – 2001. - №6. – С.6-7.
3. Воспитательный процесс: изучение эффективности: Методические рекомендации / Под ред. Е.Н.Степанова. – М.:ТЦ «Сфера», 2001.
4. Воспитательная система сельской школы: Учебно-методическое пособие. / Под ред. Е.Н. Степанова. - Псков, 1997. - 148 с.
5. Гурьянова М.П. Сельская школа и социальная педагогика: Пособие для педагогов/ Мн.: Амалфея, 2000. – 447с.
6. Голованов, В., Евтушенко, С., Виноградов, Ю. Воспитательные возможности классного руководителя // Сельская школа. - 2009. - № 2. - С. 59-64.
7. Голованов, В., Евтушенко, С., Виноградов, Ю. Диагностические методики классного руководителя // Сельская школа. - 2009. - № 6.- С.41-50.
8. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2010. - (Стандарты второго поколения).
9. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2008. - (Стандарты второго поколения).
10. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. Спб: Альянс - Дельта совм. С изд-вом «Речь», 2003. -192 с.
11. Зарецкая С. Сформировать здоровую личность. Как решает эту задачу педагогический коллектив школы?// Народное образование. - 2008. - №4.- С.265 — 269.
12. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М., 2000
13. Конаржевский Ю.А. Внутришкольный менеджмент в управлении школой/ Под ред.Т.И.Шамовой. – М., 2002.

14. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. Акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2008. - (Стандарты второго поколения).

15. Кудрявцева Н.Г, Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения / Н.Г. Кудрявцева // Справочник зам. Директора. - 2011. - № 4. - С. 13-27.

15. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / Под ред. Е.Н. Степанова. - М.: ТЦ Сфера, 2003.

17. Петрушкина Е., Гребенкина И. Воспитательная система школы в оценке руководителей (по материалам социологических исследований) // Воспитательная работа в школе. – 2003. - №2. – С.107-111

18. Полат Е.С. Метод проектов: история и теория вопроса // Школьные технологии. - 2006. - № 6.

19. Свинина Н.Г. Жизненный опыт учащихся в контексте личностно-ориентированного образования // Педагогика. - 2001. - № 7.

20. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2т. Т.1. М.: НИИ школьных технологий, 2006г. - 816 с.

23. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2010. – 31 с. – (Стандарты второго поколения).

22. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ

23. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. - 4-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2011. - 79 с. - (Стандарты второго поколения).

24. Юнина Е.А. Новые педагогические технологии: учебно-методическое пособие. - Пермь: изд.- во ПРИПИТ, 2008. - 148 с.

**Управление воспитательным процессом на
основе системно-деятельностного подхода
в условиях введения и реализации ФГОС
ОО**

Методическое пособие

Автор-составитель:

Молоканова А.С., доцент кафедры педагогики,
психологии и управления образованием, канд. пед. наук,
Заслуженный работник образования Республики Мордовия,
Отличник народного просвещения