

Костюнина Т.Д., доцент кафедры  
дошкольного и начального  
образования ГБОУ ДПО (ПК) С  
«МРИО»

## **Патриотическое воспитание дошкольников на основе ознакомления с событиями Великой Отечественной войны**

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Сейчас в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего города, к его вековым корням, к таким понятиям, как род, родство, Родина. Тема патриотического воспитания очень актуальна, поэтому имеет место во многих документах по дошкольному образованию. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в разделе «Общие положения» пункте 1.6 говорится: «Стандарт направлен на решение следующих задач: объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. В разделе «Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования»: «Содержание Программы определяется несколькими образовательными областями, одна из них - познавательное развитие: формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в статье 3 «Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования» обращаем внимание: на гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, бережное отношение к природе и окружающей среде.

Одной из самых актуальных задач нашего времени является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Патриотизм – это любовь к своей Родине и своему народу.

К сожалению, современные дети имеют поверхностное представление о событиях исторического прошлого нашей страны. В решении этой проблемы большая роль отводится дошкольному образованию, так как именно в дошкольном возрасте закладываются основы нравственных качеств ребенка. В связи с этим перед педагогами дошкольных образовательных организаций стоят задачи формирования у детей гражданственности, чувства любви и гордости за свою Родину.

В рамках подготовки к празднованию великой даты – 70-летия Победы в Великой Отечественной войне воспитание патриотизма у детей приобретает особое значение. Мы не должны забывать тех, кто отстоял свободу и независимость нашего народа, и превращаться в «иванов, не помнящих родства». Великая Отечественная война, несомненно, является самым ярким примером проявления героизма и патриотизма россиян.

Уже с 4 - 5-летнего возраста ребенок в состоянии выслушивать и запоминать истории о героизме и патриотизме русского народа, рассматривать картины, посвященные этой теме, отвечать на вопросы и самостоятельно делать выводы.

В подготовительной к школе группе закрепляют знания детей о флаге, гербе и гимне России и нашей малой Родины; представления о Москве – столице нашего государства России; воспитывают уважительное отношение к защитникам Отечества, к памяти павших в сражениях, приучают возлагать цветы к обелискам и памятникам. Детям рассказывают о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Примерами таких бесед могут быть: «Родина-мать зовет», «Великие битвы», «Дети войны», «Музыка войны», «Мы пол-Европы прошагали, пол-Земли». Беседы могут сопровождаться показом документальных кадров, фотографий и аудиозаписей, чтением стихов, отражающих тематику занятия.

Основная цель работы по патриотическому воспитанию на основе событий Великой Отечественной войны – формирование у детей первоначальных представлений о героическом прошлом нашей Родины, воспитание чувства гордости за свою страну, уважения к памяти погибших героев, развитие осознанного отношения к празднику Победы как результату героического подвига русского народа в Великой Отечественной войне.

Конечно, патриотические чувства не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных, занятий. Это — результат длительной, систематической и целенаправленной работы педагога с детьми.

Проводя работу по патриотическому воспитанию, воспитатель должен руководствоваться следующими принципами построения образовательного процесса: проводить связь от близкого к отдаленному; от общего к частному;

опираться на собственный опыт детей; реальные дела и события в их семьях, детском саду, городе, стране; привлекать к работе родителей воспитанников. Материал, подобранный педагогами для показа и рассказа детям, должен быть исторически верным и адаптированным для детского восприятия.

Организуя работу по патриотическому воспитанию дошкольников, можно использовать такие эффективные методы: рассказы и объяснения педагога в сочетании с показом иллюстраций, диафильмов, слайдов и т.д.; беседы с детьми с опорой на их опыт; целевые прогулки и экскурсии (по улицам поселка, к памятникам); наблюдения за изменениями в облике поселка, города, улицы, детского сада накануне праздника; использование аудио- и видеозаписей; встречи с ветеранами и детьми войны; выставки детских рисунков о войне; изготовление фотоальбомов совместно с родителями с использованием фотографий военных и послевоенных лет из семейных архивов; тематические праздники, музыкально-физкультурные развлечения; конкурсы чтецов.

Для обеспечения успешной работы по проблеме ознакомления дошкольников с историческими событиями и подвигами выдающихся людей взрослые должны обладать комплексом знаний и умений:

1. Общепедагогические методы и приемы – создание условий для мотивации интереса к теме нравственно-патриотического воспитания; отбор педагогически целесообразных форм и методов приобщения детей к знакомству с военно-историческими событиями родного края; предвидение трудностей предстоящей работы и планирование путей их преодоления.
2. Научно-методические приемы – определение целей (ближних и на перспективу) развития интереса у детей к познанию малой Родины; отбор необходимого исторического, музыкального и другого материала для более полного понимания значения победных дней в становлении Российского государства; организация и проведение методико-педагогической работы с дошкольниками как со стороны воспитателей и педагогов, так и родителей.
3. Специальные – создание исторических экспозиций (постоянных или к различным видам деятельности) в дошкольных образовательных организациях; использование разнообразных игровых форм работы по приобщению детей к исторической культуре; проведение праздников, посвященных Дням воинской славы.
4. Организация экскурсий в музей, к историческим памятникам на открытом воздухе.

Дошкольники воспринимают окружающую его действительность эмоционально, и патриотические чувства у него проявляются в чувстве гордости за свой народ, за историю своей страны. Именно эти чувства и должен воспитывать педагог у детей с самого раннего возраста.

Время неумолимо бежит вперед. Пока жива память о жертвенном подвиге нашего народа, о несгибаемой воле старших поколений, о мужестве и героизме защитников родной земли, мы будем единой семьей наследников Победы. Пусть для нас и наших детей истинная любовь к своей Родине будет самым главным ориентиром, а Великая Победа навсегда останется символом ратной доблести и духовного величия!

#### Список литературы:

1. Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. – М.; Мозаика – Синтез, 2008 – 112 с.
2. Воспитание детей на традициях русской культуры / Лунина Г.В., - М., 2005.
3. Детям о Великой Победе / Казаков А.П., Шорыгина Т.А., - М., 2007.
4. Дошкольникам о защитниках отечества / Под. ред. Кондрыкинской Л.А. - М., 2006.
5. Как научить детей любить Родину / Антонов Ю.Е., Левина Л.В., Розова О.В. и др. - М., 2005
6. Народные праздники в детском саду / Зацепина М.Б., Антонова Т.В., М., - 2006.
7. Патриотическое воспитание дошкольников / Алешина Н.В. - М., 2008.