

Жаркова Н.А. учитель истории и
обществознания МОУ
«Первомайская СОШ» Лямбирского
района Республики Мордовия

Формирование гражданской позиции и патриотизма на уроках истории и обществознания.

*«Лучшее средство привить детям
любовь к отечеству состоит в
том, чтобы эта любовь была у
отцов»*

Ш. Монтескье.

Во все времена, начиная с Древней Руси, основой духовного единства государства был и остается патриотизм. Великий русский писатель Н.Г. Чернышевский подчеркивал, что историческое значение каждого человека измеряется его заслугами перед Родиной, а человеческое достоинство – силою его патриотизма.

Что же такое «патриотизм»? И какого человека можно назвать патриотом? Ответ на этот вопрос достаточно сложен. В толковом словаре С.И. Ожегова дается следующее значение: «Патриотизм – преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу.

В современных условиях нет задачи важнее и сложнее, чем задача формирования патриотизма. Ни полюбить, ни разлюбить Родину по приказу невозможно. Необходимо учитывать, что люди приходят к пониманию патриотизма по-разному: один через природу или искусство родной страны, другой – через ее историю, третий – через религиозную веру, а кто-то через службу в армии. Наверное, сколько людей – столько путей.

Достучаться до сердца и души сегодняшнего школьника становится все сложнее. Ещё К.Д. Ушинский предлагал воспитывать учащихся, используя народные национальные традиции. А где ещё можно изучать их, как не на уроках предметов гуманитарного цикла?

Уроки истории и обществознания призваны помочь пережить и осмыслить великие свершения прежних времен, использовать все положительное в прошлом. Ведь извечно желание здорового общества: так

воспитать детей, чтобы они наследовали и приумножали материальные и духовные ценности, созданные человечеством.

Учебные предметы история и обществознание имеют широкие возможности для нравственного воспитания. Необходимо наиболее полно реализовать их, постоянно заострять внимание детей на духовно-нравственных аспектах тех или иных исторических событий, учить школьников анализировать, проводить аналогии с сегодняшним днём. Воспитать нравственного человека – сложнейшая задача, но она достижима, если за её реализацию возьмутся родители, учителя-предметники.

Современное общество требует от школы обеспечения прочных знаний и умений учащихся практически применять эти знания, чтобы активно участвовать в строительстве современного общества. Школа призвана готовить достойную смену молодых строителей современной России, хорошо знающих историю своей страны.

Сегодня воспитание вновь становится органичной составляющей педагогической деятельности. Одним из факторов патриотического воспитания в школе является изучение истории, так как педагог-историк на основе мощного воспитательного потенциала истории России имеет уникальную возможность активно воспитывать подрастающее поколение в духе патриотизма и преданности Родине.

История как никакой другой предмет содержит большие возможности для патриотического и гражданского воспитания школьников. В ее учебных материалах можно найти множество примеров истинного патриотизма и честного служения Отчизне.

Школьные уроки истории побуждают подрастающего человека мыслить, вызывают желание дерзать, быть душевно причастными к великим деяниям народа. В марте мы отметили годовщину возвращения Крыма в состав России. Однако, и среди учащихся встречаются дети, кто негативно относится к этому. И причина здесь очень проста: дети связывают наши трудности, санкции именно с Крымом.

Я, как учитель истории, стараюсь как можно чаще проводить Уроки Мужества, уроки Памяти, посвященные памятным датам истории нашей страны. Это такие мероприятия, как «Февраль, февраль, солдатский месяц», «Огненная Дуга», «Блокадный Ленинград», «Память пылающих лет», урок Памяти к 70-летию Сталинградской битвы.

А какой замечательный праздник, посвященный детям войны, прошел в школе. Праздник со слезами на глазах! Дети, прошедшие войну, помнят события тех лет до мельчайших подробностей. Война навсегда осталась в их жизни, в их памяти такой, какую они запомнили в детстве. И напрасно

утверждают те, кто считает, что лишний раз не нужно приглашать ветеранов войны и тыла, беречь их раны. Я считаю, нужно, всем живущим сегодня, взрослым и школьникам; нужно и самим ветеранам войны и тыла. Им хочется поделиться тем, что пережили во время войны, пожелать сегодняшней молодежи делать все, чтобы сберечь мир.

На классных часах знакомлю учащихся с важнейшими историческими событиями, памятливыми датами в Отечественной истории, например, «Первопроходец космоса», «Последний реформатор П.А. Столыпин», «Юные герои войны»; Знакомимся с государственными праздниками и их историей.

К каждому важному событию выпускаю вместе с учениками стенгазеты. Эти газеты находятся у меня в кабинете истории, поэтому с удовольствием смотрю, как дети читают и новые и старые газеты.

В феврале в школе проходит месячник патриотического воспитания, куда обязательно входят викторины, выставки рисунков, конкурсы чтецов. Интерес к истории Великой Отечественной войны сегодня значительно вырос. Причины этого понятны. Но одно обстоятельство и очень существенное, на мой взгляд, хотелось бы выделить.

Меня всегда интересует вопрос, какие события прошлых лет наиболее значимы для современной молодежи? Преобладают следующие ответы: рост терроризма; войны современности; события Великой Отечественной войны. На вопрос: «О каких событиях вы знаете меньше всего?» - ответ один: о событиях Великой Отечественной войны. Почему так происходит? А дело в том, что на изучение темы «Великая Отечественная война» в учебниках по истории 9 и 11 классов отводится по 4 – 5 уроков всего. Школьники в настоящее время очень мало знают о героях войны, потому что мало читают, практически не смотрят художественные фильмы о войне. А многие передачи на ТВ вообще извращают исторические факты. Из учебников по истории исчезли примеры героических подвигов, совершенных в годы войны. Из школьного курса литературы вычеркнули замечательное произведение А.Фадеева «Молодая гвардия», но включили «Котлован» А. Платонова, который достаточно сложен для детского пытливому уму.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. - единственное крупное событие истории России XX века, воспринимаемое гражданами, независимо от их политических пристрастий и социального статуса, как особое явление, которое, несмотря на наличие значительного числа противоречий в подходах и раскрытии его отдельных сторон, имен, событий, дает общий положительный вектор отношения к Победе Советского Союза. Перед современным педагогом стоит задача воспитать патриота, то есть человека, который любит Родину. Но любовь - чувство личное и трудно

контролируемое. Сколько бы мы - учителя, классные руководители - не проводили мероприятий, мы не можем утверждать, что наши воспитанники уже любят Родину. Можно ли вообще воспитывать любовь?

Все меньше и меньше с каждым годом ветеранов Великой Отечественной войны. В нашем селе последний ветеран умер два года назад. Но это не означает, что со смертью последнего ветерана умирает и память о людях, кто защитил нашу страну от фашистской чумы.

Время неумолимо идет вперед, меняются ценности в обществе, но патриотизм должен воспитываться, прежде всего, в семье.

В течение многих лет я занимаюсь исследовательской и проектной работой с детьми, мы участвуем во многих конкурсах разного уровня. Отрадно, что наши работы находятся не на последнем месте, а занимают призовые места. Это еще один путь формирования гражданственности и патриотизма среди учащихся. В прошлом году, в канун 70-летия Великой Победы, я предложила шестикласснику, поговорить с родителями, бабушкой и написать проектную работу о прадеде, которого призвали на фронт в первые дни войны, но он, попав в окружение, оказался в плену. Оказалось, что правнук даже не знает об этом. И каково же было его удивление, что я знаю о его прадедушке больше, чем его мама, его родная внучка.

Не менее важную роль в воспитании гражданственности играет историческая память. В нашей школе создан музей «Русская изба», где я являюсь руководителем. Музей постоянно задействован в учебно-воспитательном процессе. Здесь проходят уроки, экскурсии, ребята знакомятся с домашней утварью наших прабабушек, здесь находится Книга Памяти, куда собраны воспоминания наших ветеранов войны. Музейные экспонаты тоже не пылятся на стендах, их активно используют в своей работе учителя-предметники при проведении внеклассных мероприятий.

Много нового могут взять для себя дети из экскурсий – поездок. В 2012-13 годах мы дважды выезжали за пределы Мордовии: в Казань и Волгоград. Посетили Санаксарский монастырь, Темников, Болдино, Тарханы, музей Саранска.

Никто не забыт, ничто не забыто... Но, чтобы не забыть, надо помнить, а чтобы помнить, надо знать. Война – человеческая трагедия с древнейших времен. Вся история человеческой цивилизации сопровождалась войнами. Если бы люди не забывали все беды, страдания, ужас и горе, принесенные человечеству войнами, то на Земле давно бы не звучали больше выстрелы.

Вот почему необходимы такие мероприятия, которые могли бы затронуть сокровенные чувства в сердцах сверстников, осветить в их душевном мире гуманистическое отношение к святым понятиям: патриотизм,

любовь к Родине, своему городу, семье. Так что же необходимо для того, чтобы новое поколение не утратило в памяти ни один подвиг, ни одно имя героя, которые отстояли мир и оставили потомкам ясное небо над головой?

Во все века люди высоко ценили духовно-нравственную воспитанность. Качественное образование – это, прежде всего, становление человека, обретение им себя, своего образа, неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала. Духовно воспитать человека – значит помочь ему жить в мире и согласии с людьми, Богом, природой, культурой.

В настоящее время смяты нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинять в бездуховности, безверии, агрессивности. Сегодня стало очевидным, что в обществе, поглощённом проблемами рыночных отношений, политических противоречий разрушаются социальные связи, нравственные устои, что ведёт к нетерпимости и ужесточению людей, разрушает внутренний мир личности. Именно поэтому школа, решая задачи образования, должна опираться на разумное и нравственное в человеке, помочь каждому ученику определить ценностные основы собственной жизнедеятельности, обрести чувство ответственности за сохранение моральных основ общества, какими являются гражданственность и патриотизм.

История показывает, что наша страна не однажды попадала в катаклизмы, но каждый раз возрождалась, благодаря тому, что сохраняла душу народную. Все народы мира воспитывают у детей национальное самосознание и национальное достоинство, любовь к родине, уважение к своей истории, литературе, культуре. Мы не исключение.

Чтобы у человека что-либо хорошо получилось, он должен много и усердно трудиться. В патриотическом воспитании все наоборот: если хочешь, чтобы получилось, не надо слишком стараться делать это хорошо. Любовь к Родине, человеку, Богу - очень тонкая тема, чтобы действовать напрямик. Иначе можно таких дров наломать..., и все из лучших побуждений.