

Чиркова Г.Н., учитель истории и
обществознания МБОУ
«Инсарская средняя
общеобразовательная школа №2»

«Формирование духовно-нравственных качеств – основа патриотического воспитания юных граждан»

Россию начала третьего тысячелетия можно представить в образе сказочного богатыря, стоящего на распутье, на развилке трех дорог. Первый – путь мещанского бытия, где человек живет по принципу «иметь». Второй путь – путь абсолютной духовности, третий путь - становления, золотая середина, путь, объединяющий духовное и материальное в единой гармонии. Это путь разумных потребностей, но его может выбирать только подготовленная к подобному выбору личность, именно этот путь – путь истинной свободы и прогрессивного развития. Сформировать эти новые качества, лежащие в основе нравственной духовности, призвана современная школа.

В последнее время все больше уделяется внимания ценностям, которые должны быть положены в основу учебно-воспитательного процесса школы. Это, прежде всего духовно-нравственные ценности, которые так необходимы современному человеку, россиянину. Развитие их в самосознании еще маленького человека, гражданина, принесет оздоровление всему живому: и человеческой душе, и природе, будет способствовать восстановлению гармонии отношений духовно-нравственного и материального, поможет вывести материальное производство из кризисного состояния, и возможно, откроет новые горизонты в развитии науки и техники. Самые главные ценности, о которых мы должны говорить сегодня с современными школьниками - это Родина большая и малая, крепкая семья, добросовестный труд, здоровый образ жизни, учение и самообразование, любовь к Родине, к родному народу, родной культуре и почтительное отношение к памяти предков.

Эти ценностные ориентиры выработывались нашим обществом веками.

В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» определены государственные приоритеты, в которых на первый план выходит воспитание гармонично-развитой и высокодуховной личности.

Духовно-нравственное воспитание школьников, опираясь на многовековые культурно-исторические традиции России и творческий потенциал каждого ребенка, позволит решить одну из самых актуальных задач современной общеобразовательной школы — научить различать «добро» и «зло», оценивать, что такое «хорошо» и «что такое плохо». Мы видим, что сейчас эти ориентиры утрачены, семимильными шагами мы идем в к обществу с чуждыми для нас идеалами, так называемая американизация общества.

Без осознания необходимости духовно-нравственных норм, невозможны благополучие и счастье в личной жизни, а значит и в обществе.

Изучение истории родной земли, истории нашего Отечества, боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа было и остается важнейшим направлением в воспитании у молодежи патриотизма, чувства любви к нашей великой Отчизне, к малой и большой Родине. Особая роль в патриотическом воспитании должна принадлежать военной истории, соприкасаясь с которой, подрастающее поколение приобщается к трудовому и ратному подвигу народа, равняется на лучших его представителей, учится на героических примерах жизни и деятельности наших великих предков, дедов и отцов беззаветному служению Отечеству, готовности встать на его защиту. Историческая подготовка в определенной мере призвана решать задачи духовно-нравственного и идейного обеспечения процесса патриотического воспитания

Духовность. Нравственность. Патриотизм. Это понятия, без которых немислимо современное обучение и воспитание. Основой любой воспитательной системы, на мой взгляд, должны быть национальные духовно-нравственные устои народа.

Гордость за величие своей страны, уважение к традициям и обычаям своих предков, глубокая привязанность к родному краю, к его культуре – те нравственные принципы, которые мы надеемся воспитать в каждом школьнике. Большую помощь в этом направлении может оказать краеведческая работа. Воспитывая гражданина своего Отечества, человека национальной культуры, нужно начинать с малого: с изучения истории своего города, села, своей деревни, со знакомства с известными людьми своего края, с памятниками храмовой архитектуры местного значения, иконописи, историческими местами родного города.

Развитие духовно-нравственной личности в современной школе, прежде всего, происходит на уроках гуманитарного цикла: истории, обществознания литературы, МХК и других. Однако, без внеклассной работы по предметам, без краеведения поставленная цель не будет достигнута. Занимаясь историей, включая историю родного края, школьники приучаются к самостоятельной поисковой и научно-исследовательской работе. Эта деятельность способствует обнаружению творческих дарований, что часто определяет дальнейшую судьбу ученика. Краеведческая работа многообразна и многопланова. На основе своего многолетнего опыта работы с ребятами в школе в качестве учителя истории мне бы хотелось выделить следующие формы деятельности в области краеведения:

1) Опрос людей - участников тех или иных событий и составление летописи родного края.

2) Фото- и видеосъемка

3) Сбор вещественных памятников для музейной экспозиции

4) Работа в архивах.

5) Сотрудничество с музеями (экскурсии, обучение музейному делу, музейная практика).

Краеведение очень трудная и кропотливая работа, результаты которой складываются по крупицам. Более пяти лет мы с учениками занимаемся исследовательской деятельностью по истории нашего родного города Инсара. Нужно сказать, что документов по истории Инсара крайне мало. Огромную помощь в нашей работе оказывает наш районный краеведческий музей, с которым мы тесно сотрудничаем, очевидцы тех событий, которых с каждым годом становится все меньше и меньше. Результатом данной работы становится исследовательская работа, которую мы представляем на школьной научно-практической конференции, затем на районной школьной конференции «Первые шаги в науку», следующим этапом становится республиканский уровень. За эти годы моими учениками была проведена огромная работа по изучению истории родного края. Можно сказать, по крупицам был собран материал по истории Центральной районной больницы

(работа Зобниной Татьяны)¹, истории районного Дома детского творчества, («Дом нашего детства» - работа Тишиной Ирины), истории детского дома, функционировавшего в г. Инсаре в годы Великой Отечественной войны, («Дом надежды» - работа Тишиной Ирины). Всего две воспитательницы этого детского дома остались в живых. Они то и оказали нам неоценимую помощь. Сейчас мы хотим найти воспитанников этого детского дома и продолжить работу.

Разработан туристический маршрут по памятным местам Инсара и Инсарского района (работа Окуньковой Юлии). Начат сбор материала по выдающимся людям Инсара («Директор в школе больше чем директор» - работа Ульяночкиной Ульяны). Учащиеся нашей школы являются активными участниками районной школьной олимпиады по краеведению, где в течение пяти лет занимают призовые места. Работа Пикаевой Ксении «Роль семьи в современной России» заняла первое место в республиканской конференции «Многоликая Мордовии» в 2013 году. К 70-летию Победы учащимися были подготовлены научно-исследовательские работы, посвященные подвигу советских солдат. Это лишь маленький шаг к составлению летописи родного края. В школе накоплен огромный материал из истории работы восьмилетней школы, какой была наша школа до 2013 года. У нас много задумок, идей, планов В перспективе нашей краеведческой работы создание в школе Галереи славы выпускников нашей школы, которые стали известными учителями, спортсменами, врачами, руководителями, государственными деятелями. Работы здесь непочатый край.

В патриотическом воспитании подрастающего поколения велика роль ветеранов Великой Отечественной войны и других войн, военнослужащих, работников правоохранительных органов. Их выступления на уроках мужества, их рассказы о сражениях с врагом, о подвигах боевых друзей служат примером для подрастающих мальчишек и девчонок. При их поддержке и помощи создается школьный музей. К 70-летию празднования Победы учащимися всех классов нашей школы начато создание Книги памяти. Создание Книги Памяти потребовало большой, ответственной работы. Учащиеся собрали буквально по крупицам материал о своих прадедушках - участниках Великой Отечественной войны. Во многих семья давно уже утратили фотографии, награды своих героев. Сведения составлялись по воспоминаниям родных и близких учеников. В Книгу

¹ Занимаясь этой работой, мы работали с мемуарами старейшего работника больницы (ныне покойной Абрамовой Нины Сидоровны)

Памяти были включены стихотворения учащихся собственного сочинения. Из истории семьи, отчего края учащиеся черпают немало полезного для души. История нашего края поистине велика и благодатна, и очень важно, чтобы школьники знакомились с историей Отечества через конкретных людей.

Я уверена, чем больше ученик развивается, чем больше он впитывает и начинает ощущать всё богатство и разнообразие нашей истории, тем больше он задумывается над смыслом жизни. А ведь воспитание в учащихся сильной личности невозможно без духовно-нравственной базы. Если человек научится мудрому отношению к страданиям и испытаниям своего народа, он станет сильной личностью в полном смысле этого слова. Воспитывают не только уроки, но и та нравственная атмосфера, которой он дышит, занимаясь краеведением. Ученики впитывают в себя сведения, взгляды, чувства, привычки людей, сохранивших идеи гармонического соединения лучших качеств человека. Главная задача учителя – создать условия для того, чтобы ввести ребенка в историю, донести народную мудрость до его сознания, помочь ему осознать себя и свое место в обществе, обрести свои ценности и смыслы

Подводя итог моим размышлениям, отмечу, что история и краеведение – это тот неиссякаемый источник формирования патриотизма, открытый и доступный каждому, кто стремится понять себя и других, духовный и социальный мир, в котором мы живем. И миссия учителя - помочь открыть этот живой родник духовности и нравственности, осознать и воспитать себя настоящим гражданином России.