

Бирюкова Т.К., учитель истории
МОУ «Лямбирская средняя
общеобразовательная школа №1»

Вопросы школьного курса Отечественной истории и проблемы патриотического воспитания в современной России.

Великая Отечественная война подробно изучается в курсах новейшей истории России. Но воспитательный потенциал этой темы можно использовать на уроках по другим предметам, в частности, в преподавании обществознания.

Изучение Великой Отечественной войны должно обладать повышенной взвешенностью и отличаться многообразными подходами. Особое внимание следует уделять работе с документальным материалом. Их должно быть больше, чем в ныне действующих учебниках.

Главный акцент должен делаться на изучение первоисточников, письменных и устных. Это могут быть письма из семейных архивов, рассказы очевидцев, официальные документы (сводки Совинформбюро, приказы и постановления правительства). Все это помогает восстановить связь времен, приблизить события тех далеких дней, пережить их заново, облакая в судьбы конкретных людей - еще живущих или уже ушедших.

Задача учителя - научить ребят разбираться в источниках информации, учитывая субъективность мнений. Это особенно важно сегодня, когда проявляется большое количество публикаций современных зарубежных и отечественных авторов по военной тематике, не всегда отличающихся правдивостью и логичностью.

А.С. Пушкин писал: «Гордиться славою свои предков не только можно, но и должно...». Следование его словам особенно важно в современных условиях, когда вопросы образования и воспитания подрастающего поколения становятся приоритетами развития российского общества и государства. Важнейшей целью воспитания является формирование гражданственности, т.е. чувства собственного достоинства человека, его внутренней свободы, дисциплинированности, уважение

и доверие к другим гражданам и власти, способности выполнять свои обязанности гражданина. Гражданское воспитание неотделимо от воспитания патриотического. Патриотизм является одной из форм соподчинения личных и общественных интересов, единения человека и Родины. Патриотизм - это гордость за достижения родной страны, горечь за ее неудачи и поражения, интерес и уважение к ее историческому прошлому, бережное отношение к традициям своего народа.

Основой патриотического самосознания учащихся является знание истории Отечества.

Это обусловлено тем, что:

1) историческое образование школьников является системообразующим в становлении учащихся как патриотов страны, граждан России;

2) вопросы исторического прошлого являются полем формирования единых со старшими поколениями российских граждан мировоззренческих позиций школьников;

3) именно с повышением качества исторического образования учащихся связаны ожидания обществом стабильности, развитие толерантности и согласие в социуме. Трудно переоценить ту роль, которую в решении этих задач играет обращение к тематике Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., не только явившейся тяжелейшим испытанием для страны, но и определившей самосознание народа-победителя. История Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. особенно важна для формирования патриотического самосознания учащихся, потому что именно в этот период были проявлены лучшие черты россиян, раскрыты возможности единения людей в многонациональном и поликонфессиональном государстве. Решающая роль СССР в разгроме фашистского блока и последовавшие за этим процессы сделали еще более значительной роль нашей страны в мировой истории.

При изучении темы «Великая Отечественная война» встречается ряд важных воспитательно-образовательных проблем. Великая Отечественная война, участники которой, к счастью, еще живут среди нас, воспринимаются многими

школьниками как событие далекого исторического прошлого - наподобие Бородинской битвы, Отечественной войны 1812 года. Более того, нередки высказывания такого рода: сколько можно вспоминать эту войну, праздновать победу в ней? Время сейчас другое, обстановка в мире коренным образом изменилась, с Германией у нас наилучшие отношения, и детей нужно воспитывать в духе мира, толерантности, взаимопонимания, а тут эти напоминания о боях, концлагерях, геноциде целых народов и др.

Люди, так рассуждающие, забывают о том, что раньше справедливо именовалось «всемирно-историческое значение победы в войне 1941 – 1945 гг.».

А оно таково, что невозможно приравнять эту войну ни к какой другой, ибо ее исход решал однозначно: быть нашей стране на Земном шаре или не быть. Никакая орда, никакие поляки, шведы, французы, турки, те же немцы в Первую мировую войну не ставили перед собой такой глобальной человеконенавистнической цели - уничтожить страну и ее великий народ с его многовековой культурой, истребить или резко уменьшить каждую из национальностей - русских, украинцев, белорусов, евреев, цыган и др.

До школьников важно донести и то, что это была война отнюдь не с одной Германией. Это была война всей Европы с нашей страной. Обычно упоминают воевавшие на стороне гитлеровской Германии испанскую «Голубую дивизию», итальянские, румынские и венгерские соединения. Но список плененных противников показывает, что только к нам в плен попали, помимо перечисленных войск, десятки тысяч чехов, поляков, французов, югославов, а кроме того, в меньшем количестве, — голландцы, финны, бельгийцы, люксембуржцы, датчане, норвежцы и даже 72 шведа. В составе вермахта и войск СС, кроме официальных союзников Германии, воевали 1 млн. 800 тыс. европейских граждан. Что же касается наших союзников — Англии и США, то им в принципе было всё равно, кто победит — Германия или Россия. Они сами собирались, совместно добив ослабевшего «победителя», по окончании войны владеть Европой и всем миром (что, в конце концов, и произошло, о чём свидетельствуют события последних пятнадцати лет).

Этот пример обосновывает необходимость и возможность подходить к проблемам геополитики, изучая не только последние события в Югославии, Афганистане и Ираке, но и соотношение сил и мотивов участников Второй мировой войны 1939 - 1945 гг. и Великой Отечественной — 1941 - 1945 гг. Современным подросткам важно осознать, что 9 мая — не только День Победы над фашистской Германией. Это праздник национального спасения, купленного ценой страшного, героического напряжения всех народов Советского Союза. Только благодаря такой самоотверженности и можно было остаться суверенной страной в эпоху ползучего, неафишируемого передела мира мощными державами с лавиной долей мировых богатств, обеспечивающих их военный потенциал.

Когда-то склонный к парадоксальному остроумию Наполеон заметил: «Что такое история, как не ложь, с которой все согласны».

Ученые и педагоги, разрабатывающие школьные курсы истории, выполняют тяжелую работу, по очищению этого важного предмета от скопившихся за столетия налетов случайной или намеренной неправды. Тема Великой Отечественной войны требует в этом смысле особых усилий, которые тем скорее увенчаются успехом, чем теснее и согласнее окажется взаимодействие историков, обществоведов, педагогов. И чем бережнее все мы будем хранить нашу боль и гордость нашу великую, с трагическими и героическими страданиями, историю.

Воспитывать на победах, а не на поражениях, на созидании, а не на разрушении - это простое правило позволяет вырвать жизнь из замкнутого круга экстазов и депрессий. Негасимый огонь Победы должен пылать в каждом из нас, поддерживая преемственность исторической традиции, связь поколений.